

**О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
С ВКЛЮЧЕНИЕМ В НЕГО ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Работа представлена кафедрой физической культуры
Санкт-Петербургской лесотехнической академии им.С. М. Кирова.
Научный руководитель -кандидат педагогических наук, доцент И. В. Клешиев*

В статье освещаются актуальные вопросы организации учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях с включением в него элементов социальной защиты учащейся молодежи. Данная проблема практически не рассматривалась в научно-педагогичее-

кой литературе, в связи с чем представляет несомненный интерес для преподавательской и студенческой аудитории.

The article takes up the relevant questions of organization of physical culture training with elements of students' social defense in higher education institutions. In fact this problem has not been considered in scientific and pedagogical literature. Therefore, it is of doubtless interest for teachers and students.

Современная организация учебного процесса требует от кафедр физического воспитания вузов коренных преобразований в содержании работы со студентами, подчиняя ее основной цели – формированию физической культуры личности студента. В последние годы проблематике построения физкультурного образования в вузе в изменившихся политических и социально-экономических условиях уделяется достаточное внимание (В. И. Григорьев¹, С. П. Евсеев², Ю. М. Николаев³, Л. А. Рапопорт⁴, Н. В. Стамбулова⁵, Е. В. Утишева⁶ и др.). Область научных интересов все чаще распространяется на малоисследованные проблемы валеологического, реабилитационного и адаптивного физкультурного воспитания и образования, но аспекты физкультурного образования с использованием механизмов социальной защиты в педагогической литературе практически не освещались.

Рассматриваемая проблема актуализируется при проведении занятий по физической культуре и спортивных соревнований, которые, в отличие от других учебных занятий, почти всегда связаны с повышенным риском для студентов и, как следствие, травматизмом, вследствие чего неспециальное физкультурное образование студентов должно учитывать эту ситуацию. Согласно российским данным, легкие травмы в спортивном травматизме составляют 90%, средние – около 9% и тяжелые – около 1%. В среднем по всем видам спорта число травм на 1000 человек составляет 4,7⁷. Однако даже так называемые легкие травмы у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой, могут представлять серьезную проблему для здоровья и профессиональной пригодности пострадавших в дальнейшем.

К числу пороков современного образования в рассматриваемой области можно отнести практически полное отсутствие информации о формах социальной защиты студенческой молодежи, игнорирование социальных аспектов в образовательном процессе. Хотя именно при возникновении чрезвычайной ситуации – получении травмы студентом во время занятия по физкультуре – на первый план выдвигается весь комплекс социальных вопросов, связанных с оказанием ему своевременной помощи, начиная от неотложной медицинской помощи и заканчивая реабилитирующими процедурами и денежным вспомоществованием. И от того, как был построен образовательный процесс, от наличия соответствующих знаний у учащегося (и преподавателя) о формах и способах получения этой помощи, зависит успех решения возникшей проблемы. Важно, чтобы студент, реализуя в прямом смысле государственную задачу физического совершенствования, не ощущал в возникшей ситуации предоставленным самому себе, а имел четкое представление о том, на какие меры социальной защиты, гарантированные государством и обществом, он вправе рассчитывать.

Обращаясь к задаче исследования области применения социальной защиты в образовательном процессе молодежи, необходимо отметить, что его организация и построение в вузе должны быть подчинены общим требованиям, предъявляемым к учебному процессу в Российской Федерации. Вместе с тем действующие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования не в полной мере отвечают потребностям современного образования. В разрабатываемые в настоящее время государственные обра-

зовательные стандарты профессионального образования, по нашему мнению, изначально должны быть заложены положения о потребностях развития социальной сферы в области образования. В этой связи предлагается, учитывая важность рассматриваемой проблемы, чтобы при разработке новых государственных образовательных стандартов по дисциплине «Физическая культура» для среднеспециального и высшего профессионального образования освещение вопросов социальной защиты учащихся предусматривалось в рамках федерального компонента данных стандартов с обязательным включением их в образовательные программы учебных заведений.

Однако закономерно возникает вопрос: почему меры социальной защиты должны рассматриваться именно в процессе проведения учебных занятий по физической культуре? Дело в том, что в настоящее время наиболее полное освоение учащимися знаний о существующих мерах социальной защиты достижимо преимущественно в юридических либо экономических вузах (на факультетах вузов), в учебные программы которых входят предметы, освещающие социальное обеспечение (социальную защиту) населения. В подавляющем же большинстве высших и среднеспециальных учебных заведений вопросы социальной защиты учащихся вообще не рассматриваются, как не рассматривались они и в учебных программах средних школ (даже в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»). Закономерным следствием такого положения вещей становится почти полная неграмотность студенческой молодежи в вопросах социальной защиты, незнание ими собственных прав и возможностей государства в этой области. Как свидетельствуют полученные нами результаты анкетирования, подавляющее большинство студентов (32 студента из 42 опрошенных) не смогли назвать какие-либо меры социальной защиты, а остальные отметили только бесплатную медицинскую помощь, социальное страхование и помощь проф-

союзных органов. Интересно, что и многие преподаватели (10 человек из 21 опрошенного) ответили, что такие меры им неизвестны.

Идея включения в образовательные (учебные) программы вузов в рамках дисциплины «Физическая культура» курса о социальной защите учащихся обуславливается тем обстоятельством, что данная дисциплина присутствует в образовательных программах всех учебных заведений (как государственных, так и частных), независимо от профиля предоставляемого ими образования, вследствие чего она выступает своеобразным «объединяющим» фактором всех учебных программ образовательных учреждений. Как справедливо отмечает Г. Н. Пономарев, «физическая культура выделяется как одна из главных составляющих всех учебных планов во всех учебных заведениях»⁸. В отсутствие других подобных факторов полагаем оправданным решение этого вопроса подобным образом.

Особенностью использования фактора социальной защиты в педагогическом процессе студентов является то обстоятельство, что на сегодняшний день необходима прежде всего соответствующая подготовка самих преподавателей, обязанных в полной мере освоить информацию о существующих формах и мерах социальной защиты студентов, обладать знаниями о механизме функционирования социальных институтов в государстве и обществе, научить учащихся самостоятельно реализовывать на практике существующие меры социальной защиты и помощи, в том числе и при занятиях физической культурой и спортом.

В этой связи нужно особо подчеркнуть, что в основе социальной защиты лежат принимаемые государством правовые акты, которые и определяют ее сущность и содержание. Именно законодательные акты устанавливают различные формы и виды социальной защиты, круг лиц, на которых они распространяются, механизмы реализации. Поэтому рассмотрение правовых актов в учебном процессе при освеще-

нии вопросов социальной защиты учащейся молодежи просто необходимо.

Попытки формирования правовых знаний в образовательном процессе ранее предпринимались. Так, в ходе педагогического эксперимента, проведенного среди студентов Государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, осуществлялось преподавание учебного курса «Правоведение», которое показало свою эффективность в повышении образовательного уровня студентов и правовых знаний⁹. Однако правовые вопросы социальной защиты («право социального обеспечения или социальное право») в эксперименте не освещались.

В настоящее время кафедры физического воспитания высших и среднеспециальных учебных заведений в большинстве своем строят учебный процесс исходя из примерной Программы дисциплины «Физическая культура», утвержденной Управлением образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации 26 июля 2000 г. Данная программа содержит теоретический, практический и контрольный разделы, которые должны обеспечивать наиболее полное усвоение учебного материала учащимися и их надлежащую общую и профессионально-прикладную физическую подготовку. Вместе с тем в данную программу не включены положения о социальной защите студенческой молодежи.

В этой связи рекомендуем включать учебные часы по курсу социальной защиты молодежи при проведении занятий по физической культуре, с его распределением на лекционный материал, практические занятия и самостоятельную подготовку студентов, завершающим этапом которых будет зачет или экзамен. Введение дополнительных учебных часов по освещению вопросов социальной защиты молодежи в рамках дисциплины по физической культуре, по нашему мнению, самым благоприятным образом скажется на содержательной части проводимых занятий. Как под-

черкивается в ст. 6 Международной хартии физического воспитания и спорта, принятой 21 ноября 1978 года: «Исследования и оценка в области физического воспитания и спорта должны благоприятствовать прогрессу в спорте во всех его видах, способствовать улучшению здоровья и безопасности участников (курсив наш. - О. П.), а также совершенствованию методов тренировки и средств организации управления. В систему образования будут введены, таким образом, новшества, способствующие совершенствованию педагогических методов и повышению уровня спортивных достижений» (курсив наш. О. П.)¹⁰.

Учитывая, что социальная защита учащейся молодежи не выступала предметом самостоятельных научных исследований в области спортивного и физкультурного строительства и представляет определенную информационную сложность в педагогическом процессе, мною была разработана методика организации учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях с включением в него элементов социальной защиты. В ее рамках, предлагается примерный тематический план к изучению курса «Социальная защита учащейся молодежи» на дневных отделениях среднеспециальных и высших учебных заведений.

Предполагается, что целесообразнее всего преподавать его на первом курсе факультетов (отделений) учебных заведений с той целью, чтобы студенты с начала своей учебы знали о существующих мерах социальной защиты и умели практически применить полученные знания.

Несмотря на небольшое количество учебных часов предлагаемого курса, данные занятия должны быть информативно насыщенными (табл. 1).

Во вступительной лекции «Социальная защита, ее формы и виды» необходимо раскрыть понятие социальной защиты как определенного социального института и стоящие перед ним задачи; содержание и сущность социальной защиты; рассмотреть законодательные и нормативные акты,

Таблица 1

Содержание курса «Социальная защита учащейся молодежи»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	СРС
1	Социальная защита населения, ее формы и виды	2	2	-	-
2	Особенности социальной защиты учащейся молодежи	4	2	-	2
3	Травматизм в спорте, оказание медицинской и социальной помощи	4	2	2	-
4	Страхование как одно из основных направлений развития системы социальной защиты в области физической культуры и спорта	6	2	2	2

ее регулирующие; ознакомить учащихся с действующими в Российской Федерации формами и видами социальной защиты населения, учреждениями социальной защиты и возложенными на них функциями, а также порядком предоставления гражда-

нам различных видов социальной и медицинской помощи и обеспечения. Законодательно установленные в нашей стране формы и виды социальной защиты населения в графическом виде можно представить следующим образом (рис. 1).

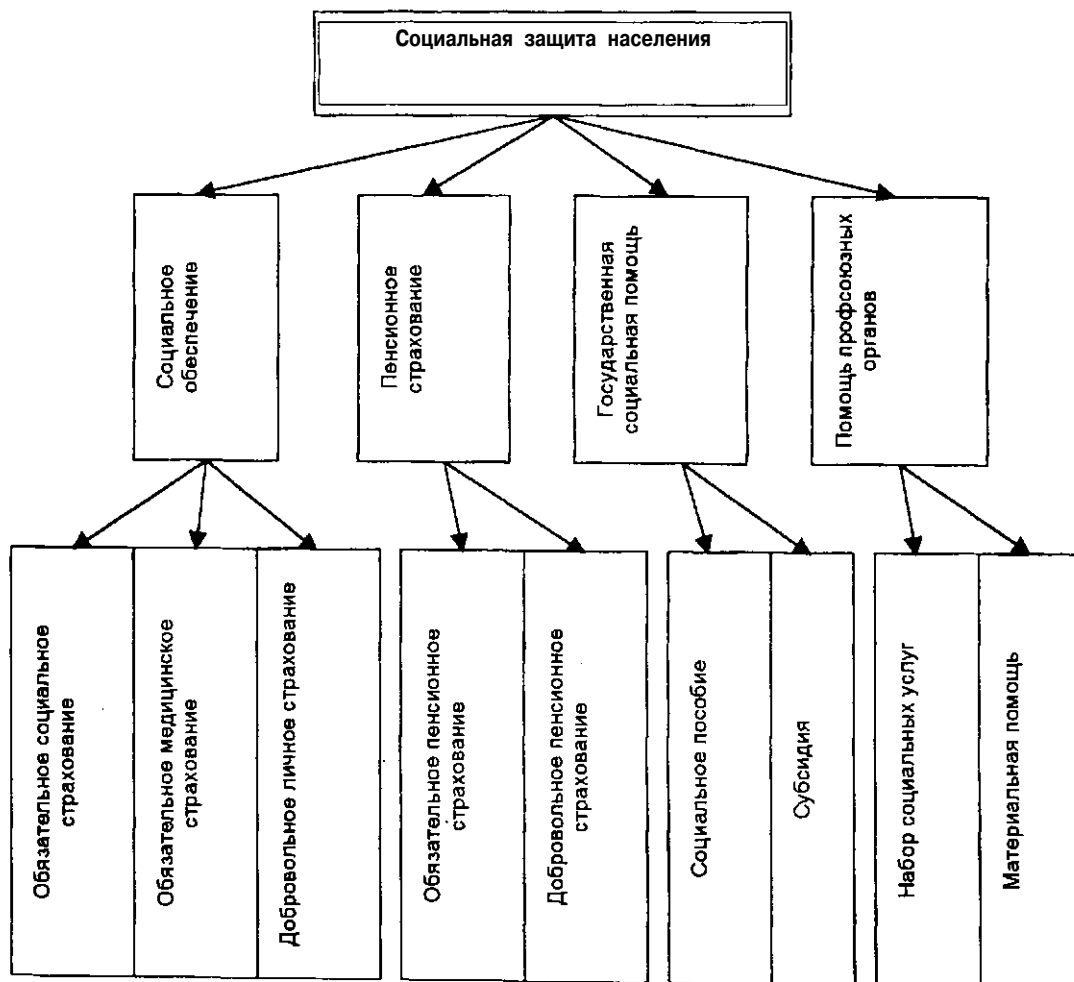


Рис. 1. Формы и виды социальной защиты населения в Российской Федерации

Во второй лекции «Особенности социальной защиты учащейся молодежи» следует остановиться на современном состоянии дел в области социальной защиты молодежи; охарактеризовать формы и виды социальной помощи, распространяющие действие на учащуюся молодежь; рассмотреть, порядок обращения пострадавших или заболевших учащихся за получением социальной помощи в государственные и общественные органы и организации, а также размерах пособий и иных видов социальной помощи и сроках их

предоставления. Формы и виды социальной защиты, распространяющие свое действие на учащуюся молодежь представлены следующим образом (рис. 2).

В лекции «Травматизм в спорте, оказание медицинской и социальной помощи» нужно прежде всего обосновать особое внимание к мерам социальной защиты при занятиях физической культурой и спортом; подчеркнуть повышенную вероятность (по сравнению с другими учебными занятиями) получения травм и обострения имеющих-

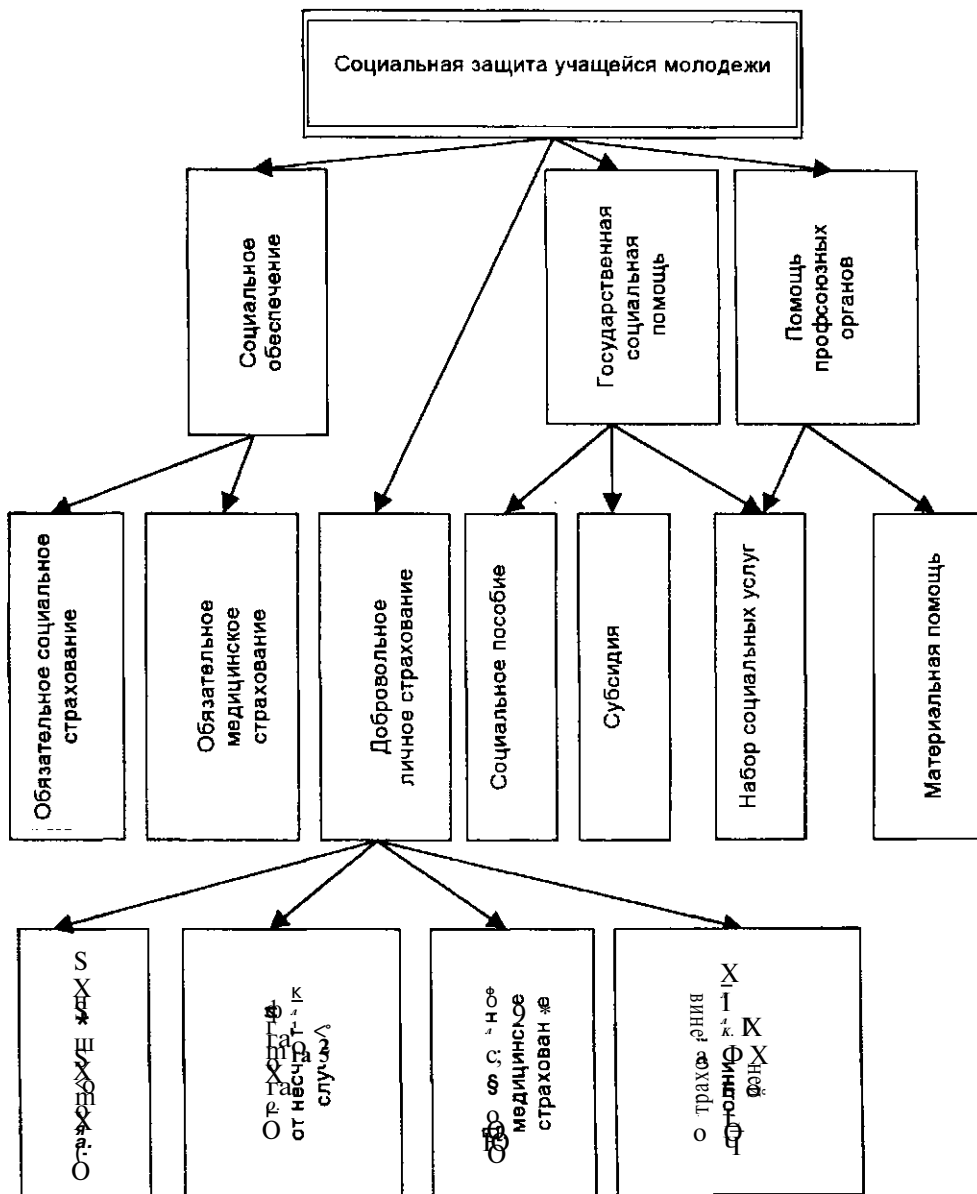


Рис. 2. Формы и виды социальной защиты учащейся молодежи

ся заболеваний у учащихся при физических нагрузках и выполнении ими спортивных упражнений; привести данные об уровне травматизма в различных видах спорта; показать тесную взаимосвязь между своевременными и надлежащими мерами социальной защиты и помощи и восстановлением здоровья пострадавших учащихся; рассказать о приемах и способах оказания первичной медицинской помощи пострадавшим студентам и последующих действиях.

Лекция «Страхование как одно из основных направлений развития системы социальной защиты в области физической культуры и спорта» должна содержать основополагающее положение о сохранении за государством роли организатора и регулятора в сфере обязательного социального, медицинского и пенсионного страхования лиц, занимающихся физической культурой и спортом, вопросы же их дополнительного социального, медицинского, пенсионного страхования должны решаться с привлечением страховых компаний; кроме того, следует подчеркнуть, что в современных условиях добровольное страхование должно рассматриваться как наиболее эффективный рыночный механизм решения

вопросов социальной защиты участников спортивной деятельности и как один из мощных факторов развития всего российского спорта в целом; нужно остановиться на возможностях добровольного личного страхования участников спортивной деятельности - страхование от несчастных случаев при проведении занятий и тренировок, а также спортивных мероприятий; страхование медицинских расходов на лечение при зарубежных поездках; дополнительного медицинского страхования на случай получения ими травм либо заболевания, страхование дополнительных пенсий и т. д.; необходимо предоставить информацию о страховых компаниях, осуществляющих деятельность в области страхования спорта и его участников, рассказать о процессе заключения договоров по различным видам страхования, обратить внимание на существенные условия страхования, размеры страхового возмещения (обеспечения) и порядок его получения. Графически виды страхования, могущие применяться в спортивной деятельности, представлены на рис. 3.

Предполагаемая самостоятельная работа студентов нашла отражение в табл. 2.

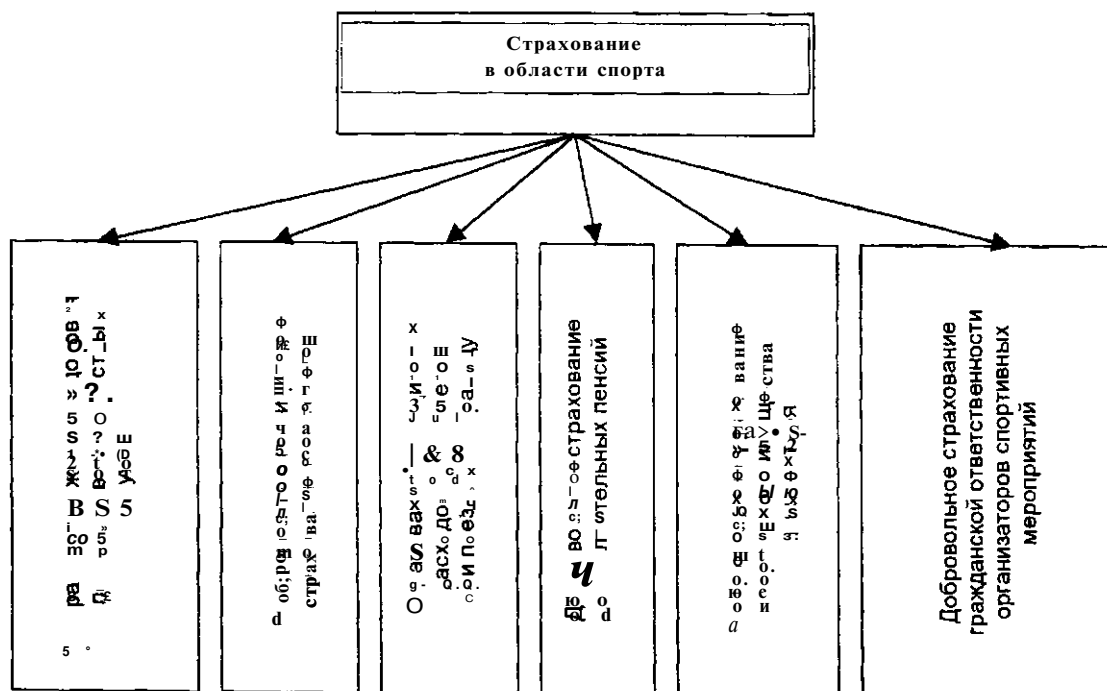


Рис. 3. Виды страхования, применяющиеся в спортивной деятельности

Таблица 2

Самостоятельная работа студентов

Номер п/п	Наименование темы	Часы	Формы контроля
1	Особенности социальной защиты учащейся молодежи	2	Собеседование
2	Страхование - одно из основных направлений развития системы социальной защиты в области физической культуры и спорта	2	Написание рефератов, самостоятельная работа

Самостоятельные занятия студентов могут проходить в форме собеседований, написания рефератов и самостоятельной работы учащихся с использованием рекомендованной литературы и более глубокой проработки правовых источников. Итогом проведения учебных занятий должен стать зачет либо экзамен, сдаваемые учащимися.

Включение фактора социальной защиты в педагогический процесс позволит усилить гуманитарную составляющую физкультурного воспитания, поднять престиж данной учебной дисциплины среди учащей-

ся молодежи, повысить образовательный уровень учащихся, способствовать формированию социализированной личности каждого учащегося. Кроме того, предоставление педагогом знаний о существующих мерах социальной защиты и обучение учащихся активно использовать их в повседневной жизни позволяют решить профилактическую задачу, когда получение систематизированных и квалифицированных знаний помогает учащимся самостоятельно действовать в будущем при получении ими травм.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ / *ригорьев В. И.* Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов: Дис. на соис. учен, степени д-ра пед. наук. СПб.: СПбГАФК, 2002.

² *Евсеев С. П.* Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. СПб.: СПбГАФК, 1999.

³ *Николаев Ю. М.* Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты. СПб.: СПбГАФК, 2000.

⁴ *Рапопорт Л. А.* Педагогическое управление развитием студенческого спорта в университетах России. Дис. на соис. учен, степени д-ра пед. наук. Екатеринбург: УрГПУ, 2002.

⁵ *Стамбулова Н. В.* Психология спортивной карьеры. М.: МГАФК, 1999.

⁶ *Утишева Е. В.* Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы: Дис. на соис. учен, степени д-ра пед. наук. СПб.: СПбГАФК, 2000.

⁷ Информационные материалы ГУП «Агентство физкультурно-спортивных мероприятий» от 22.08.2003 г.: Вопросы страхования и пенсионного обеспечения в области физической культуры и спорта.

⁸ *Пономарев Г. Н.* Государственные образовательные стандарты в области физической культуры и спорта: проблемы и перспективы усовершенствования // Научно-теоретический журнал: Теория и практика физической культуры. 2000. № 12.

⁹ *Филиппов С. С., Воронин С. Э.* Некоторые итоги формирования правовых знаний у студентов физкультурного вуза // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры в образовании: Материалы международной науч.-практ. конф. Курск, 2004.

¹⁰ Настольная книга спортивного менеджера: Справочное пособие/Авт.-сост.: М. И. Золотое, В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, С. Г. Сейранов. М.: Физкультура, образование и наука, 1997.