

Ю. Р. Зарипова

## НАРУШЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ - ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Работа представлена кафедрой специальной психологии*

*Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга.*

*Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор С. Т. Посохова*

**Статья посвящена изучению взаимосвязи доверительных отношений и травматического опыта подростков, воспитывающихся в детском доме. Отмечаются факторы, искажающие доверие в результате травматического опыта.**

**The article covers the interaction between trust relationship and traumatic experience among children's home adolescent inmates. The author notices some factors that misrepresent trust after traumatic experience.**

Традиционно доверие рассматривается как важный компонент общения, определяющий содержание и направленность межличностных отношений и взаимодействий. Несмотря на это, редко встречаются работы, в которых доверие выступало бы в качестве самостоятельного предмета исследования, в частности, малоизученной проблемой является нарушение доверительных отношений как проявление травматического опыта воспитанников детского дома.

Доверие как психологическое состояние личности может возникать при слиянии воедино ряда факторов: интересов данного человека, его установок, эмоциональных реакций, предыдущего собственного опыта или опыта предшествующих поколений, адаптивных способностей личности, уровня интеллектуального развития и т. д. Этимологически «питать доверие» (в латинском языке - *credo*) означает «сердце даю» или «сердце кладу». Доверие возникает в круговороте общения между людьми, т. е. не является врожденным. Говорить с кем-то - это уже означает проявлять ту или иную степень доверия. Известно, что чем выше доверие, тем больше разочарование. Завоевать, внушить доверие трудно, а лишиться его можно в одночасье, мгновенно.

Как очевидно, доверие наиболее тесно связано с верой. Размышления о роли веры в воспитании детей С. Соловейчика<sup>1</sup> представляют большой философский интерес, имеют важное мировоззренческое и практическое значение в понимании феномена доверия у детей-сирот. Поэтому возникает необходимость рассматривать понятия веры, доверия как центральные в области личностного развития детей, поскольку вера и доверие вместе с надеждой и любовью являются высшими душевными качествами и ценностями человека.

Так, например, ценность любви обусловлена способностью личности к построению доверительных отношений. Человек, способный любить, сначала и безусловно доверяет другому. Доверие по самой своей сути не основано на проверке и не может явиться ее результатом. Это и есть талант любви. Если один человек сначала проверяет другого, перед тем как решиться доверять ему, то они никогда не смогут полюбить друг друга<sup>2</sup>.

Воспитатели, педагоги, родители, психологи не могут требовать доверия от подростков - воспитанников детского дома, но они могут его создать. Ключ к доверию - опыт ребенка. Собственный опыт позволяет правильнее понять и вообразить опыт

других людей и использовать его для лучшего познания самого себя. Благоприятный микроклимат, заряженный положительными эмоциями и оптимистическим взглядом на жизнь, помогает каждому ребенку чувствовать себя менее тревожно, быть расположенным к другим людям, лучше принимать внешние воздействия.

Связывая трудности воспитания детей с тем, что дети не доверяют взрослым, не верят их словам, а часто и вообще ни во что не верят, С. Соловейчик видит задачу воспитания в том, чтобы научить ребенка трудом души поддерживать веру в людей, в правду, в жизнь, в добро, не впадать в безверие, не падать духом.

В отечественной психологии доверие упоминалось в контексте таких феноменов, как дружба (И. С. Кон, В. А. Лосенков, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев, И. С. Полонский); авторитетность (М. Ю. Кондратьев); внушаемость (В. М. Бехтерев, А. С. Кондратьева, В. С. Кравков, В. Н. Куликов, К. К. Плотонов, И. Е. Шварц); значимые другие (В. Н. Князев, А. А. Кроник, Е. А. Кроник, Е. А. Хорошилова); внутригрупповая сплоченность (Л. Э. Комарова); кооперативное поведение (А. И. Донцов)<sup>1</sup>. Анализ работ перечисленных авторов дает возможность составить представление о проявлениях доверительных отношений подростков - воспитанников детского дома.

В зарубежной психологии доверие во взаимоотношениях людей - предмет исследования многих авторов, работающих в разных концептуальных направлениях. Авторы исследований придают исключительное значение социальным аспектам доверия, так как считают, что «базовое доверие-стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида и общества, который можно определить как уверенность (индивида, группы, сообщества, нации) в том, что окружающий мир и его обитатели не намерены причинить вред»<sup>4</sup>.

Э. Эриксон<sup>5</sup> впервые выделил доверие человека к миру как базовую установку

личности, связанную со становлением идентичности и формирующуюся на самых ранних этапах онтогенеза. Базовое доверие понимается в качестве фундаментальной установки человека, которая формируется на первом году жизни и во многом предопределяет дальнейшее психическое развитие ребенка и его взаимодействие с миром. Образование базового доверия ребенка происходит на основе чувства безопасности и защищенности, возникающих в результате установления определенного типа привязанности ребенка к значимым взрослым (как правило, матери). Устойчивая тенденция к доверию во взрослом возрасте понимается как подражание этим архаическим формам зависимости, привязанности. Чувство глубокого доверия к себе, к людям, к миру - это краеугольный камень здоровой личности. Впервые возникнув на ранних стадиях онтогенеза, доверие к миру не может быть устойчивым образованием личности. Доверие продолжает развиваться, видоизменяться, наполняться новым содержанием и переходить в свою противоположность в зависимости от меняющихся условий жизни человека и приобретаемого опыта.

Травматический опыт может выступать как фактор, искажающий доверительные отношения. Особенно остро эта проблема проявляется в детском доме.

Условия интернатного учреждения, зачастую несоответствующие детским потребностям, глубоко затрагивают психику ребенка, приводя к травматизации. Психическая травма часто разрушает привычный мир ребенка, превращая его жизнь в хаос. «Ребенок, переживший хаос, теряет доверие»<sup>6</sup>.

Воспитанники детского дома неоднократно оказывались в ситуациях переживания потери: смерть матери или разлука с ней и семьей, перевод из одного детского дома в другой, когда рвутся связи с привычным местом, вещами, людьми, когда возникает ощущение дискретности собственной жизни. Подобный травматический опыт может закрепиться в сознании

ребенка, вызывая повторяющиеся отрицание и устойчивое недоверие. Отрицание или игнорирование психотравмирующих ситуаций прошлого может затруднить процесс адаптации в новой коммуникативной среде, и возможно нежелание принять новый образ жизни, ради которого требуется отказаться от личностных ценностей и привычных способов поведения. Фиксация на негативном опыте, связанная с жестоким обращением, насилием, эмоциональным отвержением, у воспитанников детского дома усиливает травматизацию. Можно согласиться с тем, что «травмированная психика продолжает травмировать саму себя. Люди, перенесшие психическую травму, постоянно обнаруживают себя в жизненных ситуациях, в которых они подвергаются повторной травматизации»<sup>7</sup>.

Вполне понятно, что воспитанники детского дома стараются «не ворошить прошлое», которое наполнено для них болью. Следуя принципу избегания боли, подросток стремится сохранить информацию в бессознательной форме, однако, согласно тенденции к завершению, травматическая информация становится осознанной как часть процесса информационной обработки опыта. Кроме того, травматический опыт в виде страхов и недоверия привносится в отношения с другими людьми. Живя в условиях коллективного воспитания, дети приобретают недостаточный опыт самоопределения, самостоятельного выбора целей и оценки своих возможностей. Ответственность за свою жизнь нарастает в момент выхода из детского дома. Они остро начинают чувствовать себя «отвергнутыми», «никому не нужными». Не-

умение прислушаться к своим потребностям и определять свои цели и жизненные пути приводит к тому, что жизненный путь выпускника сиротского учреждения складывается стихийно и часто не лучшим для него образом.

Отсутствие достаточных знаний, критического опыта у воспитанников детского дома порождает легковерие. Легковерие - это готовность верить всему без обстоятельных доводов, размышлений, без духовного напряжения, без четкого осмысления. Человек верит без всякого исследования в самые невозможные вещи в силу своего простодушия, в силу того, что не видит границ своего внутреннего «Я». Опасность легковерия заключается в том, что оно ведет к заблуждению, обману и самообману, вызывая в сознании негативные ценностные перестройки. В толковом словаре И. Даля по этому поводу приводится поговорка, выражающая народную мудрость: «Кто легко верит, тот легко и погибает»<sup>8</sup>. Легковерие как тип мышления многих детей-сирот характеризуется чрезмерной и некритической доверчивостью при оценке фактов и явлений, особенно если это необычные факты и явления.

Атмосфера доверия, социальная, нравственная среда, в которой обитает ребенок, оказывает значительное влияние на формирование и укрепление его жизненных ценностей. Вместе с тем противоречия социального окружения, эмоциональное отвержение, унижения, жестокость, влияющие на ребенка, могут подорвать еще слабое детское доверие. Это болезненно отражается на его личностном развитии, вызывает внутренние надломы и наполняет пессимизмом.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

- <sup>1</sup> Соловейчик С. «Агу» и «Бука» // Новый мир. 1985. № 3.
- <sup>2</sup> Красичо А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М., 2004.
- <sup>3</sup> Скрипкина Т. П. Психология доверия. М., 2000.
- \* Праворотова Т. А., Говир Т. Недоверие как практическая проблема // Социология. 1994. № 3. С. 94-95.
- <sup>5</sup> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М., 1996.
- <sup>6</sup> Vaily L. L'enfant, le trauma et la guerre // Journal Francais de Psychiatric 1995. N 3. С. 14.
- <sup>7</sup> КалшедД. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа / Пер. с англ. М., 2001. С. 20.
- <sup>8</sup> Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1980. Т. Е С. 532.