

А. В. Жданов

Победитель конкурса поддержки публикационной активности молодых исследователей (проект 3.1.2, ПСР РГПУ им. А. И. Герцена)

ИДЕИ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРОПЫ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья посвящена определению значения идей интеграции в европейском образовательном пространстве для профессиональной подготовки специалистов для сферы образования взрослых. Раскрыта роль образования взрослых в современном мире. Определены соотношения процессов интеграции и дифференциации в условиях современных поликультурных обществ.

Ключевые слова: интеграция, европейское образовательное пространство, образование взрослых, специалист для сферы образования взрослых, дифференциация образования, поликультурное общество.

A. Jdanov

Ideas of Integration in the Educational Space of Europe in the Context of Training of Specialists for Adult Education

The article discusses the relevance of the ideas of integration in the European educational space for professional training of experts in adult education. The role of adult education in the modern world is emphasized. The ratios of the processes of integration and differentiation in the conditions of modern multicultural societies are defined.

Keywords: integration, the European educational space, adult education, expert in adult education, education differentiation, multicultural society.

Сущность профессиональной подготовки специалистов для сферы образования взрослых опирается на ряд общих идей, имеющих фундаментальное значение. Одной из них выступает идея интеграции как мировая и общеевропейская тенденция.

Европейская интеграция — это процесс взаимодействия между социальными и политическими институтами государств Европы, стимулирующий создание новой политической системы.

Европейское образовательное пространство является прямым отражением этих общих процессов. Созданию благоприятных условий для европейского образовательного пространства способствует его интеграция. Процесс интеграции (от лат. *integratio* — соединение, восстановление) представляет собой объединение в одно целое ранее раз-

розненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым практически во всех отраслях гуманитарного знания.

Проблемам интеграции в подготовке специалистов для сферы образования взрослых в Европе посвящены исследования ряда авторов — М. S. Knowles, E. F. Holton, R. A. Swanson, T. Simkins, A. Rogers, J. Wildt, O. Gaus и др.

На сегодняшний день, европейское образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня. В европейской системе образования к началу XXI века сформировался ряд общих тенденций, определяющих направления ее развития и являющихся основой интеграции.

К ним относится, прежде всего, стремление к демократической системе образования, то есть к доступности образования всему населению страны и преемственности его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям.

Современные европейские системы образования ориентируются на принцип обеспечения права на образование всем желающим — возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности (S. Ganz, A. Blended и др.).

В условиях современных реалий все более возрастает значение предоставляемых образовательных услуг, образование становится приоритетным объектом финансирования, увеличивается спектр учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов и запросов обучающихся, так и на развитие их способностей обучающихся.

Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития европейского образовательного пространства как части мирового образовательного пространства выполняет ЮНЕСКО. Тенденции, определяющие основы интеграции европейских систем образования взрослых в единое образовательное пространство Европы отражены в ряде документов [1, с. 32].

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 19-я Сессия которой проходила в Найроби с 26 октября по 30 ноября 1976 г., напомнила о принципах, изложенных в Статьях 26 и 27 Всеобщей декларации прав человека. Данные принципы гарантируют и оговаривают право каждого человека получать образование и свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством и наукой. Также важно отметить, что в Статьях 13 и 15 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах указывается, что образо-

вание неотделимо от демократии, от ликвидации привилегий и от содействия в рамках всего общества идеям автономии, ответственности и диалога. В указанных документах особое внимание акцентировано на том, что доступ взрослых к образованию в перспективе непрерывного образования является одним из основных аспектов права на образование и способствует осуществлению права человека принимать участие в политической и культурной жизни, заниматься искусством и наукой. В целях всестороннего развития человеческой личности, в связи с быстрыми темпами научно-технических, экономических и социальных изменений образование должно рассматриваться в глобальном масштабе и как непрерывный процесс. В названных документах указано также, что развитие образования взрослых в контексте непрерывного образования необходимо для обеспечения более рационального и более справедливого распределения ресурсов в области образования между молодежью и взрослыми и между различными социальными группами, а также для лучшего взаимопонимания и для более эффективного сотрудничества между поколениями и большего политического, социального и экономического равенства между социальными группами и между полами. Образование взрослых как неотъемлемая часть непрерывного образования может активно способствовать экономическому и культурному развитию, социальному прогрессу и делу мира во всем мире, а также развитию систем образования. Приобретенный опыт в области образования взрослых должен изучаться и содействовать выработке новых методов обучения, и реформе систем образования в целом, процессам интеграции образования в Европе и в мире.

С позиции международных документов образование признано одним из решающих факторов политического и экономического развития, технического прогресса, социальных и культурных преобразований. Образование взрослых призвано создавать условия

для свободного выбора обучающимся в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями форм образовательной деятельности. Цели и содержание этой деятельности также должны определяться с участием всех субъектов образовательного процесса. Омечена необходимость изучения международного опыта в сфере обучения взрослых, включая опыт подготовки специалистов для этой сферы, а также особые проблемы в этой сфере, присущие различным странам. Так, в выводах, заявлениях и рекомендациях 2-й и 3-й Международных конференций по образованию взрослых (Монреаль, 1960 г.; Токио, 1972 г.) указывается, что системы образования взрослых еще слабо развиты в некоторых государствах или недостаточно приспособлены к национальным потребностям. На Всемирной конференции, посвященной Международному году женщины (Мехико, 1975 г.), были приняты рекомендации, дополняющие принципы, изложенные в Международной конференции по народному образованию и адресованные министерствам народного образования, о необходимости обеспечения доступа женщин к образованию (Рекомендация № 34, 1952 г.), о расширении возможности образования взрослых в сельских районах (Рекомендация № 47, 1958 г.), о распространении грамотности и об образовании взрослых (Рекомендация № 58, 1965 г.). В Декларации, принятой на Международном симпозиуме по распространению грамотности в Персеполе (1975 г.), содержатся рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. На 18-й Сессии Генеральной конференции (1974 г.) были приняты новые «Рекомендации о техническом и профессиональном образовании» и Резолюция 3.426, касающиеся деятельности по обеспечению для широких слоев населения свободного демократического доступа к культуре и возможности активного участия в культурной жизни общества. Международная организация труда приняла ряд актов, касающихся различных

аспектов образования взрослых, и, в частности, «Рекомендацию о профессиональной ориентации» (1949 г.), «Рекомендацию о профессиональной подготовке (сельское хозяйство)» (1956 г.), а также Конвенцию и «Рекомендацию об оплачиваемых учебных отпусках» (1974 г.) и «О развитии людских ресурсов» (1975 г.).

Значение европейских интеграционных процессов не исчерпывается территорией одной Западной Европы. Опыт и импульсы интернационализации позитивно сказываются на ходе взаимодействия национальных образовательных систем в других частях мира.

В результате мировых интеграционных процессов к концу XX века сформировались отдельные типы регионов по признаку международного сотрудничества в области образования и по степени влияния на развитие образования других стран и регионов. К ним относятся регион Западной Европы, США и Канады, Латинской Америки, Африки (кроме ЮАР), Азиатско-Тихоокеанский и регион бывшего СССР и Восточной Европы [4]. Идеи интеграции в образовательном пространстве Европы соотносятся с идеями углубления процессов дифференциации образования. Процессы дифференциации ориентируют на учет, удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучающихся по различным основаниям, через разделение учебных дисциплин и учебных заведений, составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных обучающихся в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д. [7].

Поиск новых моделей образования взрослых продолжается, и этот процесс дифференциации непрерывен.

Процессы дифференциации и интеграции в сфере образования взрослых, в том

числе и в сфере подготовки специалистов для этой сферы, требуют исследования тенденций и опыта в данной сфере как на уровне национальных и различных культурных сообществ, так и на уровне общеевропейского образовательного пространства.

Образование взрослых, обеспечивающее сложнейший процесс социализации на протяжении всей жизни личности, не может не отражать и не учитывать социально-экономические процессы и трансформации, происходящие как в конкретных обществах, так в Европе и мире в целом. Как показывает опыт многих европейских стран, вузы и центры повышения квалификации иногда остаются единственными структурами, в которых проводится целенаправленная объединяющая образовательная политика. Образование взрослых в современных условиях призвано помочь как личности, так и обществу сформировать не только комплекс знаний, умений и навыков, увеличить уровень образовательного опыта, но и развить гуманную модель поведения. Содержание образования должно включать эффективные формы и методы снижения межнациональных и социальных конфликтов, которые могут быть применимы для использования в широкой социальной среде.

Важно отметить, что проблема подготовки специалистов для сферы образования взрослых в поликультурном пространстве является очень важной для всех европейских государств. Особенно сложной она становится в связи с большим притоком переселенцев, беженцев, который наблюдается в европейских государствах, а также в связи с социальной стратификацией и дифференциацией.

В этих условиях опыт европейских стран в организации образования взрослых и подготовки специалистов для данной сферы, а также проблем, над которыми работают зарубежные ученые в этой области, являются значимыми для построения [4] отечественного образования взрослых и решения новых проблем, связанных с большим потоком

вынужденных переселенцев, беженцев и других категорий мигрантов.

С позиции поликультурного европейского сообщества особую актуальность представляют следующие вопросы. Насколько европейское образование взрослых способствует развитию цивилизованных межнациональных отношений, представляет разнообразие культур и способствует их развитию? Является ли европейское образование взрослых силой, стимулирующей интеграцию в обществе, или, наоборот, оно имеет негативное влияние на социальное противодействие или дискриминацию этнических меньшинств?

Эти вопросы отражают общую тенденцию, которая наблюдается в мировом педагогическом сообществе и связана с ориентацией на выживание человечества. Будущее зависит от усилий по реализации интеграционных тенденций в экономической и культурной областях, по формированию нового типа мышления и отношений между людьми. Человечество не сможет выжить без интеграции и единения, без понимания и безусловного принятия ценности мира, сообщества и каждой отдельной человеческой жизни, без гуманизации межличностных отношений на разных уровнях человеческой организации. Именно идеи гуманизма и толерантности должны противопоставляться функциональному и узко ориентированному решению отдельных проблем. Об этом рассуждают сегодня многочисленные европейские исследователи [2].

Однако существует и определенное противоречие между идеями интеграции и дифференциации. Образование взрослых выполняло и выполняет ряд общеевропейских и общемировых функций, целью которых является вклад в мировую науку, в идею о независимой единой экономике, путь к большему международному пониманию и консолидации. В современном мире идеи интеграции находят все больше сторонников, еще быстрее распространяются через созданную и развивающуюся систему

мобильности. При этом наблюдается и противоположная тенденция: в системах образования европейских стран, включая, прежде всего, образование взрослых, проявляется преимущество выбора национальных ценностей, национальных интересов и национальной политики.

Названные тенденции и противоречия делают актуальным вопрос о социальной открытости, о международном взаимодей-

ствии в сфере образования взрослых, а также о новом качестве подготовки специалистов для данной сферы образования во всех странах Европы.

Таким образом, идеи интеграции в образовательном пространстве Европы выступают базовым ценностным, смыслообразующим основанием формирования системы подготовки специалистов для сферы образования взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bauer K. O. Professionelles Handeln in padagogischen Feldern: ein Ubungs-buch fiir Padagogen, An-dragogen und Bildungsmanager / K.-O. Bauer. Weinheim; Munchen: Juventa Verlag, 1997.
2. Bimrose J. Guidance and Counselling for Higher Education. Strasbourg: Council of Europe, 2005.
3. Ganz S., Blended A. Learning in der Lehrerfortbildung — Evaluation einer Fort-bildungsinitiative zum Einsatz digitaler Medien im Fachunterricht / A. Ganz, G. Reinmann // Unterrichtswissenschaft // Heft 2007. 35 (2). 169–191.
4. Lampinen O. Development of the Finnish Education system. Tampere: Tammer-paino, 1998.
5. Lewis R. Finland, Cultural Lone Wolf. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 2005.
6. Mora J. G. Access to Higher Education in Europe. Parma: University of Parma, 1999.
7. Simola H. The Finnish Miracle of PISA: Historical and Sociological Remarks on Teaching and Teacher Education. Comparative Education, 41, 455–470.

Т. А. Жукова

Победитель конкурса поддержки публикационной активности молодых исследователей (проект 3.1.2, ПСР РГПУ им. А. И. Герцена)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕМЕЦКИХ ВУЗАХ (на примере Педагогического института г. Людвигсбург)

Статья посвящена анализу опыта немецкой школы в проектировании образовательных программ развития мультикультурной компетентности студентов вузов; представлен перечень основных дисциплин, а также подходов; определены пути дальнейшей интеграции в области решения поставленной проблемы с различными педагогическими вузами.

Ключевые слова: мультикультурная компетентность, проектирование образовательных программ.

T. Zhukova

Designing Development of Mulicultural Competence t in German Universities (the pedagogical institute of Ludwigsburg)

The article is devoted to the analysis of the process of educational programmes design aimed at the development of students' multicultural competence; the basic subjects and scientific approaches are shown; the further ways of integration with different pedagogical institutions are discussed.