

2. Лазарев В.С., Коноплина Н. В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования // Педагогика. 2000. № 3. С. 27–34.

3. Наронова Н. А., Быкова Л. В. Содержание исследовательской компетенции: Мат-лы Международной заочной научно-практической конференции “Педагогика и психология: Актуальные проблемы и тенденции развития”. Новосибирск, 2012. С. 99–104.

4. Шашкина М. Б., Багачук А. В. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: Монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2006.

## REFERENCES

1. Zeer Je. F. Professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti. Ekaterinburg: Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet; Nizhnetagil'skij gosudarstvennyj professional'nyj kolledzh imeni N. A. Demidova, 2002. 126 s.

2. Lazarev V. S., Konoplina N. V. Dejatel'nostnyj podhod k formirovaniju soderzhanija pedagogicheskogo obrazovanija // Pedagogika. 2000. № 3. S. 27–34.

3. Naronova N. A., Bykova L. V. Soderzhanie issledovatel'skoj kompetensii: Mezhdunarodnaja zaohnaja nauchno-prakticheskaja konferentsija “Pedagogika i psihologija: Aktual'nye problemy i tendentsii razvitija”. Novosibirsk, 2012. S. 99–104.

4. Shashkina M. B., Bagachuk A. V. Formirovanie issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza v uslovijah realizatsii kompetentnostnogo podhoda: Monografija. Krasnojarsk: Krasnojarsk. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva, 2006.

**В. Я. Кикоть**

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

*Обсуждаются результаты исследования представлений городских и сельских школьников о безопасности, проведенного с использованием методов анкетирования и свободных ассоциаций. Сравнительный анализ полученных результатов позволяет утверждать, что психолого-педагогические технологии и программы формирования правового сознания школьников должны создаваться с опорой на индивидуальные различия социальных представлений о безопасности, определяемые социальными условиями жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** безопасность, представления, угрозы, риски, социальные факторы развития.

**V. Kikot**

## Town and Rural Schoolchildren's Ideas on Safety as an Indicator of Law Awareness Development

*The research findings related to the ideas of town and rural schoolchildren on safety are discussed. The research was based on questionnaires and free associations. A comparative analysis of the research results gives evidence that psychological and pedagogical technologies and programmes aimed at the development of law awareness of schoolchildren should be based on individual differences in social concepts of safety which are determined by social life conditions.*

**Keywords:** safety, concepts, threats, risks, social factors of development.

Сегодня вопросы безопасности России и ее граждан приобрели ключевое, решающее значение. Происходящие изменения в обществе, в частности, переход к новой системе социально-экономических отношений, его непосредственное влияние на повседневную жизнь человека, с одной стороны, создают качественно новые альтернативы и возможности выбора жизненного пути, с другой — оказывают воздействие, вызывающее у многих людей дезориентацию в особенностях современной социальной ситуации, негативно отражаются на планах, целях и качестве жизни, повышают психическую напряженность и приводят к ухудшению социального здоровья общества. Все эти факторы по отдельности и в совокупности лишают общество такой важной характеристики, как безопасность. Проблема безопасности стоит крайне остро и в связи с непрекращающимися проявлениями актов насилия в отношении отдельного человека, групп людей и больших сообществ, с которыми можно столкнуться на работе, отдыхе и в общественном месте.

Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Это обусловлено многими факторами: социально-экономическими условиями жизни, возрастающими информационно-психологическими нагрузками на каждого человека, состоянием окружающей среды и т. д. Сегодня можно говорить о переходе от постиндустриального общества к «обществу рисков».

Проблемы безопасности России и ее граждан, их психического здоровья имеют важное значение для жизни страны. В Законе Российской Федерации «О безопасности» безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Современный уровень исследования проблем безопасности и психолого-педагогических аспектов

безопасности, в частности, характеризуется разработкой основ теории и политики национальной безопасности, мер по предупреждению возможных угроз и изучением методологических и концептуальных проблем безопасности личности, государства и общества.

Однако проблемы безопасности жизненной среды, создающей возможности существования и развития, остаются мало изученными, тогда как, по мнению ряда ученых, ни человек, ни государство, ни общество не могут рассматриваться и быть в безопасности вне среды существования [5]. Психологическая безопасность и психологическая поддержка могут носить не только личностную ориентацию, но относиться и к условиям, в которых осуществляется жизнедеятельность. Потребность в безопасности, доминируя в ситуациях напряженных, побуждает человека все силы мобилизовать на борьбу с угрозой личной защищенности, а не на обучение и развитие [2].

В определенном смысле «безопасность» и «развитие» антонимичны, так как само развитие понимается как непрекращающееся преодоление всякого рода опасностей в процессе активной адаптации к изменяющимся условиям среды. И потому является актуальной не только разработка системы безопасности и мер по предупреждению возможных угроз, но и формулирование принципов системы безопасности развития человека и ее создание в современных общественно-исторических условиях. Угроза безопасности существования, чувство социальной незащищенности, неуверенности в собственном будущем ведут к раздражению, агрессивности, нетерпимости, страху и увеличению насилия, к отказу от активного социального поведения, к социальной и психологической дезадаптации [3].

Учебные заведения как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения психо-

логической безопасности личности в образовательной среде школы состоит в том, что школа, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития [1]. Данный подход предполагает учет всех факторов, задействованных в учебно-воспитательном процессе, и включение в ее решение всех субъектов. Он способен решать такие задачи, как своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз безопасности личности и среды, реализация оперативных и долгосрочных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз позитивному развитию, формирование системы мер действенной социальной профилактики и воспитания законопослушных граждан, обеспечение защиты прав и свобод, нравственности и здоровья. Решение данной проблемы невозможно без помощи в развитии и формировании правового сознания подрастающего поколения.

Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, количества промышленных аварий и катастроф, опасностей социального характера, агрессивности и криминализованности внешней среды, с одной стороны, а также отсутствие навыков правильного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях — с другой, актуализируют потребность в поиске путей становления у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и готовности к безопасному поведению в повседневной жизни. Отсюда остро актуальным становится изучение представлений современных подростков о безопасности, так как именно представления регулируют поведение человека и создают основу для целенаправленного формирования структуры правового сознания.

В отечественной психолого-педагогической науке связь человека с социальной

средой соотносится с проблемой становления человека как личности, как активного и сознательного субъекта человеческой истории (Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.). Человек может идти по пути полнейшей свободы и независимости, может отречься от всевозможных норм морали, социальных связей и т. д. и обрести сопутствующие этому процессу психическое напряжение, чувство ничтожности и одиночества, противостояния один на один с окружающим миром, полным опасностей и угроз; или может принять определенные ценности и общественные нормы, правила и социально позитивные формы взаимодействия с другими людьми и группами, включаться в разнообразные социальные связи (семейные, профессиональные, национальные, групповые и т. п.) и, следовательно, — ограничить свою свободу и независимость как компенсацию за возможность удовлетворения потребностей в безопасности и обеспечении хотя бы минимальных условий для нормального психического и физического существования как личности.

Представления человека носят дифференцированный характер, определяются социальным опытом и характером жизнедеятельности. Представления всегда комплексны, они зависят от системы убеждений, ценностей, традиций и образа мира. Одна из наиболее важных функций представления заключается в том, чтобы трансформировать что-то недостаточно понятное, пугающее в привычную и непротиворечивую картину мира. Представления социально обусловлены и разделяемы членами единой возрастной группы. Они порождаются в коммуникациях, которые, в свою очередь, невозможны без общих для социальной группы представлений. Помимо этого, социальные представления выполняют функции опосредования социальных отношений и принимают участие в конструировании и поддержании социальной идентичности [4]. Вот почему важно для целей оценки разви-

тия и формирования правового сознания школьников изучать их представления о безопасности с учетом проживания в городской и сельской местности. Источником представлений школьников о безопасности являются школьные знания, личный опыт, средства массовой информации, семья, социальные институты, место проживания, личностные особенности, наблюдение за моделями поведения других людей. Большинство современных исследований изучают личность школьника в целом, не указывая особенностей его образа жизни — в городе или в селе. Между тем специфика образа жизни — городского или сельского — является одним из существенных факторов социализации и должна учитываться наряду с общими проблемами, характерными для той или иной возрастной категории.

Для выявления представлений школьников о безопасности была разработана анкета, вопросы которой отнесены к оценке эмоциональных, когнитивных и поведенческих характеристик. К эмоциональным характеристикам были отнесены вопросы, направленные на выявление чувств и переживаний. К когнитивным характеристикам изучения представлений о безопасности отнесены вопросы, направленные на понимание категории безопасности. Поведенческие характеристики позволяли узнать, каким образом будут вести себя подростки в опасных ситуациях. Учащимся предлагалось сформулировать не менее пяти ассоциаций к понятиям безопасность, опасность, риск и угроза. Анкетирование и метод свободных ассоциаций были реализованы среди учащихся 9–10 классов, проживающих в мегаполисе и в сельской местности.

Все полученные ассоциации были проанализированы и ранжированы по частоте и рангу встречаемости. В результате для всех понятий, для которых школьникам нужно было предложить ассоциации (безопасность, опасность, риск, угроза), были определены области представлений.

Анализ специфики представлений о безопасности учащихся городских и сельских школ показал, что в ядро представлений о безопасности у сельских школьников попали следующие понятия: дом, друзья, семья, спокойствие. В ядро представлений о безопасности у городских школьников попали следующие понятия: дом, друзья, семья, спокойствие и уверенность. Тот факт, что у сельских и у городских школьников в ядро представлений о безопасности вошли одинаковые понятия (дом, друзья, семья, спокойствие), по всей видимости, может свидетельствовать о том, что семья и дом являются общепризнанными ценностями и не зависят от места проживания. В исследовании принимали участие школьники подросткового возраста, может быть, поэтому в ядро представлений о безопасности вошла ассоциация «друзья», так как именно общение с друзьями является основной деятельностью подростков, которая не зависит от места проживания. У городских школьников появляется ещё одна ассоциация — уверенность. Скорее всего, это связано с городским укладом жизни, где большая численность населения, быстрый ритм жизни, где каждый стремится занять «свое место под солнцем». То есть учащиеся городских школ, для того чтобы чувствовать себя в безопасности, должны быть уверены в себе и в своём будущем. Поэтому в городской среде, чтобы чувствовать себя в безопасности, быть защищённым от различного рода влияний и соблазнов, школьникам необходимо чувствовать себя уверенно. Ассоциация «тишина» присутствует только у городских школьников, как у юношей, так и у девушек. Скорее всего, это связано с повышенным уровнем шума окружающей среды, с более развитой инфраструктурой и т. д.; можно предположить, что тишина (как возможность сосредоточиться) у городских школьников является необходимой потребностью и ценностью.

В целом представления сельских школьников о безопасности более разнообразны,

так, у них появляются такие ассоциации, как счастье (у юношей), здоровье и комфорт (у девушек), данные ассоциации не представлены у городских школьников.

Были выявлены существенные различия в представлениях об опасности у городских и сельских школьников. Так, у городских школьников представлены следующие ассоциации: алкоголь, наркотики, конец света. Алкоголь и наркотики, по всей видимости, для городских школьников ассоциируются с нанесением вреда своему здоровью. У сельских школьников также представлены ассоциации, которые не встречаются у городских школьников: это незнакомые люди и оружие. Жизнь в большом городе предполагает большое количество социальных контактов, горожане в течение дня встречаются, общаются с огромным количеством людей, в отличие от сельских жителей, которые имеют меньшее количество социальных контактов. Показателен пример, когда в село или в деревню приезжает новый человек, которого сразу замечают и начинают обсуждать; в городе же даже соседи по лестничной площадке могут быть не знакомы друг с другом. Видимо, по этой причине незнакомые люди у сельских школьников ассоциируются с возможной опасностью. Общим представлением об опасности как сельских, так и городских школьников является терроризм как глобальная проблема современности.

Анализ результатов ассоциации на понятие «угроза» показал следующее. У сельских школьников отсутствует ассоциация «напряжение», то есть для них само по себе напряжение не является угрозой жизни или развитию. А у городских школьников, как у юношей, так и у девушек, данная ассоциация присутствует, что может свидетельствовать о том, что угроза и напряжение для городских школьников являются схожими понятиями. Возможно, что городские школьники почти постоянно живут в состоянии напряжения и ждут возможной угрозы извне. Это может быть связано с более мас-

сивными потоками информации в школьной образовательной среде, с более высокими требованиями к знаниям и умениям подростков и др. В свою очередь, у городских школьников появляется ассоциация «авария». Скорее всего, это связано с более развитой сетью автомобильного, железнодорожного и других видов транспорта, с сосредоточением большого количества техногенных объектов, с возможным непосредственным наблюдением или получением информации из жизни знакомых об авариях и катастрофах. Также у сельских школьников с понятием «угроза» возникают такие ассоциации, как улица и метро.

Были выявлены различия в представлениях о риске среди учащихся сельских и городских школ. Так, у городских школьников, помимо прочих ассоциаций, которые присутствуют и у сельских школьников, появляются ассоциации: опасная работа и азартные игры.

Данные, полученные в ходе анкетного опроса, позволяют отметить следующие отличия у городских и сельских школьников: одним из источников знаний о безопасности и об опасных ситуациях, которые имеют значимые различия, являются друзья (1,7% — городских школьников и 13,3% — сельских). Это связано с тем, что школьники, проживающие в городе, имеют ряд преимуществ, например, помимо получения данной информации от друзей, у них существуют дополнительные возможности получения этих знаний (интернет, молодёжные клубы, объединения, секции и кружки, неформальные организации и др.). Известно, что в сельской местности складываются более тесные дружеские отношения вследствие отсутствия большого количества социальных контактов и проживания на относительно небольшой, как правило, достаточно изолированной территории. Городские школьники точнее и подробнее представляют и описывают характеристики опасной ситуации и умеют их классифицировать по сравнению с сельскими учащимися.

Таким образом, как у сельских, так и у городских школьников представлены схожие ассоциации на понятия «опасность», «безопасность», «риск» и «угроза», но в разных соотношениях и пропорциях. Это свидетельствует о том, что у школьников сформировано единое представление о данных феноменах, а имеющиеся особенности объясняются социальной ситуацией развития и местом проживания в городской или в сельской среде. Получены и различия в трактовках определений выделенных понятий, в переживаниях, связанных с ними, и в поведенческих реакциях у городских и сельских подростков. Такие эмпирические факты дают основания говорить о необходимости разработки дифференцированных психолого-педагогических технологий формирования правового сознания и поведения, адресованных учащимся городских и сельских школ.

Системы образовательных учреждений и семейного института фактически составляют основу жизнеспособности любого общества, и потому нужны не отдельные опыты и непродолжительные авторские программы по созданию системы психологической защищенности, а реализация целостной системы повсеместного обучения

принципам и технологиям психологической безопасности и психологической культуры. Важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности в социуме, где личность была бы востребована и функционировала, где все ее участники чувствовали бы защищенность и удовлетворенность в основных потребностях, выходит на первое место в связи с необходимостью создания условий воспитания подрастающего поколения, в будущем — полноправных членов общества.

Человеческий фактор является наиболее слабым звеном в теории катастроф и в конфликтных ситуациях. Представления об угрозах безопасности могут определять поведение человека и характер его межличностных отношений с другими людьми. Знания об особенностях представлений людей об опасностях и угрозах должны носить дифференцированный характер, соотношенный с их социально-демографическими и психологическими особенностями. Для эффективного формирования правового сознания школьников необходим учет социальной ситуации развития, особенности которой находят отражение в их представлениях об окружающем мире.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. *Баева И. А.* Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. СПб., 2012. № 145. С. 6–18.
3. *Грачев Г. В.* Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003.
4. *Емельянова Т. П.* Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М., 2006.
5. *Зеленков М. Ю.* Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М., 2002.

#### REFERENCES

1. *Baeva I. A.* Psihologicheskaja bezopasnost' v obrazovanii. SPb., 2002.
2. *Baeva I. A.* Psihologija bezopasnosti kak osnova analiza ekstremal'noj situatsii // Izvestija RGPU im. A. I. Gertsena. SPb., 2012. № 145. S. 6–18.
3. *Grachev G. V.* Lichnost' i obshchestvo: informatsionno-psihologicheskaja bezopasnost' i psihologicheskaja zashchita. M., 2003.

4. Emel'janova T. P. Konstruirovaniye sotsial'nyh predstavlenij v uslovijah transformatsii rossijskogo obshchestva. M., 2006.

5. Zelenkov M. Ju. Pravovye osnovy obshchej teorii bezopasnosti Rossijskogo gosudarstva v XXI veke. M., 2002.

*M. H. Теречева*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*В статье рассмотрены особенности, связанные с организацией и процессом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности специалистов службы сопровождения. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием аппаратных средств значительно снижает неблагоприятное влияние эндогенных и экзогенных факторов на речевую и профессиональную деятельность педагогов: уменьшая количественные и качественные перегрузки речеголового аппарата, препятствуя возникновению риска профессионального, личностного, психоэмоционального выгорания и сопряженных с ними социальных рисков.*

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, рабочее место педагога, биологическая обратная связь, гармонизация речевой функции, двудоминантный подход, профилактика рисков.

*M. Terecheva*

### **Health-saving Technologies for Preventing Professional Burn-out of Pedagogical Support Specialists**

*The article deals with the organization and process of application of health-saving technologies in professional activities of specialists in the field of pedagogical. The application of health-saving technologies considerably reduces adverse influence of endogenous and exogenous factors on speech and professional activities of teachers: reducing quantitative and qualitative overloads of the speech and voice device, protecting from the risk of professional, personal, psycho-emotional burn-out and the social risks they face.*

**Keywords:** health-saving technologies, workplace of the teacher, biological feedback, harmonization of speech function, two-dominant approach, prevention of risks.

Совершенствование образовательных программ явилось одним из аспектов модернизации школьного образования, актуального для обеспечения качества образования как интегрального социального параметра жизнеобеспечения. Здоровьесберегающей деятельностью в образовательных учреждениях охвачены, как правило, учащиеся, в то время как, по мнению многих ученых-классиков и современников, начинать любые изменения в системе образова-

ния необходимо в первую очередь с педагогов.

Профессия педагога, как свидетельствует ряд исследований, по частоте невротических, психосоматических расстройств и других заболеваний может быть отнесена к группе риска. Так, у лиц речевых профессий, в том числе начинающих педагогов, фонастении встречаются в 6,5 раз чаще, чем у лиц неречевых профессий (4,64% и 0,71% соответственно); заболевания голосового