

**СОВРЕМЕННАЯ УЧЕБНАЯ КНИГА
В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Учебные книги должны постоянно обновляться, совершенствоваться в соответствии с достижениями науки, с запросами жизни и общества, а также в связи с изменяющимися требованиями к учебной литературе. В современной учебной книге будут представлены такие компоненты, как основной текст и внетекстовые составляющие — элементы аппарата ориентировки и организации усвоения. Обновление же будет заключаться в способах включения и представления этих составляющих в учебной книге, а также в конкретизации понимания каждого из перечисленных структурных компонентов. Методическая составляющая учебной книги должна содержать контекстные задачи и характеризоваться созданием площадки для реализации общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе информационной.

Ключевые слова: учебная книга, контекстные задачи, структурные компоненты, компетенции.

Z. Mendubayeva

**A modern educational book in the system of an educational
and methodological complex of general professional training
of medical students**

Educational books have to be updated, improved constantly according to achievements of science, inquiries of life and society, and also in connection with changing requirements to educational literature. Such components will be presented in the modern educational book as the main text and extra text components — elements of orientation and assimilation organization. The updating will consist in the ways of including and representing these components in the educational book, and also in the specification of understanding of each of the listed structural components. The methodological component of the educational book is to contain contextual tasks and have a platform for realization of common cultural and professional competencies.

Keywords: Educational book, contextual tasks, structural components, competencies.

Учебные книги должны постоянно обновляться, совершенствоваться в соответствии с достижениями науки, с запросами жизни и общества, а также в связи с изменяющимися требованиями к учебной литературе, с появлением новых целей, задач, методов обучения, отводимой ей ролью и функциями, которые она призвана реализовать в ходе учебного процесса в высшей школе [3].

Основным видом учебной литературы являются учебные и учебно-методические издания, которые требуют особого подхода к проектированию структуры, содержания, к способам управления познавательной деятельностью студента. Сегодня наиболее распространен монографический тип учебной книги, характеризующийся избыточным содержательным массивом и ориентированный в большей степени на передачу

информационных знаний, тогда как в условиях информационного общества все поле информационного знания не может быть заключено в одном ресурсе. Современная учебная книга должна быть ориентирована на обеспечение выхода на другие внутренние и внешние компоненты информационной образовательной среды. Методическая составляющая учебной книги должна характеризоваться созданием площадки для реализации общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе информационной [1]. Недостаточное внимание к методической организации учебной книги не способствует реализации в полной мере задач современного вузовского образования и не может отвечать изменившимся целям профессиональной подготовки.

Основные ориентиры идеи создания современной учебной книги мы видим в следующих направлениях:

- обеспечение не только необходимой информацией для решения учебных проблем, но и определение маршрута поиска необходимой информации;
- средство, приобщающее студента к самостоятельности, развивающее потребность к дальнейшему самообразованию и к использованию разнообразных источников информации образовательной среды;
- учебно-профессиональные задачи, специальные упражнения, задания, лабораторные работы, направленные на реализацию общекультурных и профессиональных компетенций;
- понимание модуля как единицы учебной книги (совокупность и последовательность инвариантных и вариативных модулей, направленная на становление определенных компетенций).

И в современной учебной книге будут представлены такие компоненты, как основной текст и внетекстовые составляющие — элементы аппарата ориентировки и организации усвоения.

Обновление же будет заключаться в способах включения и представления этих со-

ставляющих в учебной книге, а также в конкретизации понимания каждого из перечисленных структурных компонентов. Характер этой конкретизации будет зависеть от таких принципов построения современной учебной книги, как: компетентностный подход, модульный подход к построению, принцип междисциплинарности, изменение роли преподавателя, увеличение значения самостоятельной работы студента. Сравнительно-сопоставительная характеристика компонентов традиционной и современной учебных книг отражена в табл. 1.

В качестве примера рассмотрим такой критерий сравнения, как характер заданий. Традиционные учебные книги в основном содержат задачи и упражнения на воспроизведение, тогда как в современной учебной книге должны присутствовать разновариантные упражнения и тесты, контекстные задачи; задания, связанные с анализом, сравнением и критической оценкой информации из разных источников. Остановимся более подробно на контекстных задачах.

Анализ учебных книг общепрофессионального цикла показал, что контекстные задачи используются во многих дисциплинах, но применение их носит несистемный характер, а также их содержание не всегда соответствует требованиям, предъявляемым данной группе задач. Между тем междисциплинарный государственный комплексный экзамен по специальности включает в себя решение таких задач по профильным профессиональным дисциплинам. Следовательно, необходимо уделять особое внимание не только подготовке студентов к решению контекстных задач при обучении дисциплин общепрофессионального цикла, но и вопросу их проектирования.

В рамках нашего исследования мы уделили внимание составлению учебно-профессиональных задач с разными контекстами: задачи с жизненным контекстом, которые отражают реальные жизненные ситуации; задачи с учебным контекстом — учебные ситуации, основной задачей которых высту-

Сравнительно-сопоставительная характеристика компонентов традиционной и современной учебных книг

Критерии сравнения	Традиционная учебная книга	Современная учебная книга
По структуре		
Структура	Темы, разделы	Инвариантные и вариативные модули
Оглавление	Дидактические единицы	Общекультурные (учебно-познавательные, информационные), профессиональные и профессионально-специализированные компетенции
Предисловие	Описание содержания дидактических единиц	Описание ожидаемых результатов на языке развиваемых компетентностей, опыта (знаний, умений), ценностей будущей профессиональной деятельности
Обратная связь	Слабо выраженное (единичные задания на репродукцию)	Обязательно создание условий для получения информации о результативности общепрофессиональной подготовки студентов через методическую составляющую (компетентноориентированные задания)
Источники информации	Ссылки на цитируемые источники	Ссылки на внутренние (библиотека, методические рекомендации, учебно-методические пособия, наглядные пособия, задачки, словари, справочники, научно-популярная и периодическая литература, лабораторное оборудование) и внешние (библиотеки, больницы, медицинские центры, научно-исследовательские лаборатории, Интернет) компоненты информационной образовательной среды
Соотношение текста и заданий	Значительное преобладание текстовой части	Не менее 2/3 содержания отводится компетентноориентированным заданиям
Заключение	Краткая характеристика предполагаемых результатов обучения по освоению дидактических единиц	Кодификаторы к зачетным и экзаменационным работам, проблемные вопросы, ориентирующие на применение полученных знаний, предназначенные для проверки сформированности общекультурных и профессиональных компетентностей, оценочная шкала, обобщенные выводы, темы самостоятельных исследований и рефератов
По характеристике		
Цель	Носитель огромного массива информации (основной информационный ресурс), формирование знаний	Навигатор, осуществление выхода на другие информационные ресурсы и технологии взаимодействия, формирование компетенций
Функции	Высокая функциональная нагрузка, при главенствующей роли информационной функции, направленной на содержание большого объема информации	Реализация нескольких доминирующих (самообразования, закрепления и самоконтроля, мотивационная) и изменение направленности остальных (например, информационная функция направлена на формирование информационной культуры: знания об информационной среде, о законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках).

Критерии сравнения	Традиционная учебная книга	Современная учебная книга
Специфика содержания	Инвариант	Содержание учебной книги ориентировано на становление профессиональных компетенций и представлено инвариантными и вариативными компонентами, которые построены на основе конструирования общепрофессиональных задач
Формы отражения информации	Преимущественно текстовая	Текстовая, табличная, в виде опорных схем
Связь с информационной образовательной средой	Не предусматривает	Сквозные ссылки на внешние и внутренние компоненты информационной образовательной среды
Характер заданий	Задачи, упражнения на воспроизведение	Разноуровневые упражнения и тесты, контекстные задачи; задания, связанные с анализом, сравнением и критической оценкой информации из разных источников
Использование иллюстративного материала	Чрезмерное (равнозначные с основным текстом и обслуживающие их) или его отсутствие	Только ведущие, самостоятельно раскрывающие содержание учебного материала
Возможность использования ИКТ	Не предусматривает	Компетентноориентированные задания предполагают использование информационно-коммуникативных технологий
Наличие электронных приложений	Не предусматривает	Система электронных приложений (демонстрационные программы, иллюстрации с элементами мультипликации, двух- или трехмерные модели процессов и объектов), которые не дублируют печатную, а обогащают и углубляют ее

пает обучение; задачи с исследовательским контекстом — ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности и задачи с профессиональным контекстом, содержащие элементы профессиональной деятельности, которые были включены во все модули. Данные виды задач были использованы нами в общепрофессиональной подготовке студента медицинского вуза на лечебном, стоматологическом, медико-профилактическом и педиатрическом факультетах.

Основной задачей контекстного обучения является детальное и подробное отражение реальной ситуации профессиональной деятельности.

Деятельность по решению учебно-профессиональных задач с различными контек-

стами, способствующая формированию профессионального мышления на моделях, предельно приближающих обучающихся к реальной профессиональной деятельности, имеет большое значение в учебном процессе [2]. Решая такую задачу, студент имитирует профессиональную деятельность, анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным вопросом или сформулированным заданием, делает необходимые расчеты или операции, проверяет правильность выполнения.

Учебно-профессиональные задачи с различными контекстами должны отвечать определенным требованиям: отражать реальную проблему, содержать контрастные сравнения, позволять оценить принятые ре-

шения, содержать необходимую статисти-ческую информацию, мотивировать студента, с одной стороны, к внешним информационным ресурсам, а с другой — к освоению новых технологий добывания знаний [1].

В ходе эксперимента были проанализированы отношения студентов к выбору задач с разными контекстами, результаты представлены в табл. 2.

На констатирующем этапе большинство (42%) студентов выбрали одну контекстную задачу, причем 51% из этого числа выбрали с учебным контекстом и 49% — с жизненным. Две задачи выбрали также большой процент студентов (31%), которые остановились на задачах с учебным и жизненным контекстами. Небольшой процент студентов (19%) выбрали три задачи из четырех предложенных, кроме задачи с исследовательским контекстом, и только 8% студентов выбрали все представленные задачи.

Формирующий этап показал следующие результаты: понизилось число студентов (28%), выбравших одну задачу, но среди них повысилось число тех, кто остановил свой выбор на задаче с жизненным контекстом (65%); количество студентов, выбравших две задачи, также понизилось (24%),

типы остались те же, но среди них появились те, которые в качестве второй задачи выбрали задачу с профессиональным контекстом (32%); повысился процент (27%) студентов, которые выбрали три задачи, небольшая часть из них (7%) в качестве третьей задачи выбрали задачу с исследовательским контекстом; выросло количество студентов (21%), которые остановились на четырех задачах.

Результаты констатирующего этапа выглядят следующим образом: только 10% студентов выбрали одну из четырех представленных задач, но среди них наблюдается разнообразие типов (40% — с жизненным контекстом и 30% — с профессиональным контекстом); уменьшилось (15%) количество тех, кто остановился на двух задачах, их выбор также выглядит разнообразнее (43% из этого числа выбрали в качестве второй задачи задачу с профессиональным контекстом); повысилось число (30%) тех студентов, которые выбрали три задачи и среди них появились те (13%), которые в качестве третьей задачи остановились на задаче с исследовательским контекстом; 45% студентов остановили свой выбор на четырех задачах.

Таблица 2

Выбор студентами типов контекстных задач

Этапы эксперимента	Количество задач	Студенты (в %)	Контекстные задачи			
			Учебный контекст	Жизненный контекст	Профессиональный контекст	Исследовательский контекст
Констатирующий	1	42	+	+		
	2	31	+	+		
	3	19	+	+	+	
	4	8	+	+	+	+
Формирующий	1	28	+	+		
	2	24	+	+	+	
	3	27	+	+	+	+
	4	21	+	+	+	+
Контрольный	1	10	+	+	+	
	2	15	+	+	+	
	3	30	+	+	+	+
	4	45	+	+	+	+

Широкий выбор контекстных задач говорит о том, что у студентов наблюдается целенаправленное формирование профессиональных компетентностей; относительно небольшой процент выбора исследовательских задач отражает то, что объективно немногие студенты обладают способностями к исследовательской работе.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что применение элементов современной учебной книги в образовательном процессе вуза совершенно оправдано.

Основываясь на полученных результатах, мы можем отметить, что экспериментальная проверка эффективности применения компонентов современной учебной книги показала их положительное влияние на общепрофессиональную подготовку студента медицинского вуза.

Опытно-экспериментальная работа по реализации компонентов современной учебной книги в общепрофессиональной подготовке показала более высокий образовательный эффект по сравнению с применением традиционных учебных книг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 392 с.
2. Ривкина С. В. Подготовка студентов педагогического вуза к решению общепрофессиональных задач в процессе изучения педагогики. СПб., 2011. 210 с.
3. Чекалева Н. В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. СПб., 1998. 426 с.

REFERENCES

1. Kompetentnostnyj podhod v pedagogicheskom obrazovanii: Kollektivnaja monografija / Pod red. prof. V. A. Kozyreva, prof. N. F. Radionovoj, prof. A. P. Trjapitsynoj // SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2006. 392 s.
2. Rivkina S. V. Podgotovka studentov pedagogicheskogo vuza k resheniju obshcheprofessional'nyh zadach v protsesse izuchenija pedagogiki. SPb., 2011. 210 s.
3. Chekaleva N. V. Teoreticheskie osnovy uchebno-metodicheskogo obespechenija protsesssa izuchenija pedagogicheskikh distsiplin v pedagogicheskom vuze. SPb., 1998. 426 s.

А. В. Никитенко

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ НА ИХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

Приведен вариант описания педагогических особенностей влияния активизации познавательной деятельности студентов-математиков на их личностно-профессиональное становление. При этом активизация познавательной деятельности проектируется как педагогическая система в профессиональном образовании. Одним из вариантов реализа-