

6. *Nesterov E. M.* Geologija v sovremennom estestvoznanii: Sb. «Obrazy geoprostranstva». SPb.: Izd-vo SPbGTU, 2000. S. 176–187.
7. *Nesterov E. M.* Geologija v estestvennonauchnom obrazovanii: Monografija. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2004. 148 s.
8. *Nesterov E. M.* Osnovy geologicheskogo obrazovanija: Monografija. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2004. 128 s.
9. *Nesterov E. M., Gracheva I. V., Zarina L. M.* Ob informativnosti pokazatelej obshchej mineralizatsii i kislotno-shchelochnyh svojstv pri opredelenii stepeni zagrjaznennosti snegovogo pokrova urbanizirovannyh territorij // *Ekologija urbanizirovannyh territorij*. 2012. № 3. S. 81–88.
10. *Solomin V. P., Nesterov E. M.* Ekologicheskaja geologija i eje mesto v shkol'nom obrazovanii i pedagogicheskom vuze // *Geologija v shkole i vuze: Materialy mezhdunar. konf.* SPb., 1999. S. 176–179.
11. *Trofimov V. T., Sokolov B. A., Bogoslovskij V. A., Shchvets V. M., Ohrimenko V. I., Rogov V. F.* Osnovy kontseptsii geologicheskogo obrazovanija v Rossii // *Vestnik Moskovskogo universiteta: Ser. "Geologija"*. 1998. S. 3–11.
12. *Nesterov E.* Geoscience and Natural Sciences in the System of geological formation of the Society // *GeoDev*. Dhaka, 2009. P. 25–31.

**Н. В. Сторчак**

Победитель конкурса поддержки публикационной активности молодых исследователей (проект 3.1.2, ПСР РГПУ им. А. И. Герцена)

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА УНИВЕРСИТЕТОВ АНГЛИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

*Анализируются программы подготовки лидеров образования в университетах Англии, рассматривается содержание этих программ, выделяются те их содержательные модули, которые могут быть полезны для обновления магистерских педагогических программ в университетах России.*

**Ключевые слова:** школьное образование, подготовка лидеров для школ, обновление педагогических магистерских программ для руководства школой.

**N. Storchak**

### **Possibilities of Using Educational Leadership Training Experience of British Universities for Updating of Masters' Degree Programmes**

*The article analyses educational leadership training programmes in the British Universities in terms of the content of these programmes and the content of their modules in order to update Master's educational programmes in the Universities of Russia.*

**Keywords:** school education, school leaders preparation, updating of Master's teacher leadership programmes.

В настоящее время в России происходит переход школьных учреждений на самостоятельность и автономность в управлении. Расширение функций управления школой требует привлечения к управлению учителей и общественности. Данные меж-

дународных исследований доказывают, что привлечение учителей к управлению происходит более успешно, когда в стране создана система подготовки лидеров образования. Национальные системы подготовки лидеров образования созданы во многих странах, но самая устойчивая система создана в Англии, где в течение нескольких десятилетий работал Национальный колледж управления школой (NCSL). Система подготовки руководителей для школ в NCSL была представлена, например, в диссертации С. В. Дандановой еще в 2005 году [3]. Авторы данных исследований отмечали возможность внедрения элементов английского опыта в систему педагогического образования России. Однако этот опыт все еще не получил должного распространения. В Англии же система подготовки лидеров для школ была расширена. В апреле 2013 года Национальный колледж для учителей и лидерства в образовании (NCTL) получил статус правительственного агентства. Агентство было образовано в результате объединения Национального колледжа для лидеров школ и Правительственного агентства поддержки профессионального развития учителей (College for School Leadership and the Teaching Agency) [7]. Также значительно расширился спектр университетских программ для подготовки руководителей школ и лидеров школьного образования.

Возникает вопрос: почему в российской практике подготовка лидеров получает недостаточное признание, хотя опыт Англии используют почти все европейские страны. На наш взгляд, это происходит потому, что в эту работу недостаточно включены педагогические университеты. Магистерские педагогические программы не наполнены содержанием, ориентированным на подготовку педагогов-лидеров для школ. Даже если они и ставят задачей подготовку управленцев для образования, модули, ориентированные на лидерские компетенции, почти не встречаются. Эта проблема отмечается в работе И. А. Иваненко, которая обращена к

проблеме подготовки руководителей школ в новых социальных условиях [5]. Нами была поставлена задача: проанализировать образовательные программы учреждений Англии с целью выявления того, какие новые знания по лидерству в школе могут обогатить магистерские российские программы.

Проведенный нами анализ показал, что, несмотря на большое количество программ, которые в Англии направлены на подготовку лидеров для школ, их можно разделить на два типа. Это разделение отражают две существующие и конкурирующие парадигмы развития лидерства. Программы одного типа носят академический характер, другого типа основаны на модели адаптированных «компетенций» и реализуются в Национальном колледже и в Ассоциации руководителей школ.

Несмотря на разнообразие программ, в большинстве из них есть один общий элемент — система инструкторства (Leadership Coaching). Целью данной системы является поддержка и оказание помощи руководителям при выполнении учебных проектов по управлению школой. Инструктор по управлению работает с участниками непосредственно в школе, следит за процессом их обучения в течение всего времени прохождения программы и консультирует их при выполнении проектов. Кроме того, он помогает использовать на практике полученные руководителями знания в условиях данной школы [8].

Для руководителей школ и других учреждений в университетах предлагаются программы «Руководство и управление в образовании». Эти программы позволяют получить степень магистра образования или доктора философии (в сфере образования). «Магистр в области образования» — обычно модульная программа, которая может быть выбрана по различным маршрутам образования. Есть целый ряд возможных способов получения магистра (мастера) в области образования. Одна из наиболее признанных магистратур — «Мастер руководства и

управления». Каждый модуль магистерских программ соотносится с направлением руководства в Национальных стандартах для руководителей школ. По окончании изучения модулей магистранты готовятся к написанию диссертации. Для этого они должны пройти обучение, как и магистры в российских педагогических университетах, по обязательному для всех специальностей модулю «Подготовка к педагогическому исследованию». Подобные программы реализуются во многих университетах. Например, в Исследовательском центре педагогического и школьного развития (CRSTD) университета Ноттингема предлагаются для изучения магистерские программы/ Дипломные курсы: «Учитель и школа развития»; «Лидерство образования — средняя школа»; «Лидерство образования — начальная школа». Центр является одним из основателей Глобального альянса школьного лидерства, который также включает в себя: университеты Халл, в Ноттингеме и Лондоне (Великобритания), в Торонто (Канада), в Клермонте (Калифорния) и в Мельбурне (Австралия) [9].

Подготовку магистров в области менеджмента и руководства в школе предлагает и Roehampton University Erasmus (университет в Лондоне). Университет является одним из новейших университетов в Великобритании, он создан в 2004 году. Программа «Образование, руководство и управление» опирается на модель, которая критически отражает практику и разработана для того, чтобы предложить специалистам возможность заниматься в процессе систематического и аналитического исследования теории и практики руководства и управления образованием с целью совершенствования их собственной практики. Эта программа дополняет программы Национального колледжа Школы лидерства. Подготовка согласована с NPQH (Национальная профессиональная квалификация — руководитель образования). Программа включает модули, связанные с направлениями из рамки ква-

лификаций руководителей: «Образовательная организация в окружающей среде»; «Управление персоналом в области образования»; «Изменение стратегии и реализация стратегий»; «Управление преподаванием и обучением». Кроме того, программа дополняется модулями: «Международные перспективы профессиональной деятельности в области образования (IPPE)»; «Методы исследования и анализа в образовании» (обязательно); «Магистерская диссертация». Другие модули, которые могут быть доступны для кандидата, включают независимое исследование и контекст профессиональной практики. Процесс обучения для каждого студента является производным от его личного опыта, накопленного при работе в сфере образования. Программа была разработана с целью предоставлять широкий спектр гибких возможностей для практикующих специалистов, работающих в сфере образования. Это, в первую очередь, — те, кто стремится к лидерской роли и к руководству [10].

Департамент образования Кембриджского университета также осуществляет подготовку магистров по программе «Лидерство и совершенствование школьного руководства и школьного обучения». Педагогический факультет Кембриджского университета является старейшим и одним из самых престижных в Великобритании. Программа «Мастер в области образования (MED)» Кембриджа обеспечивает широкую точку зрения в области образовательного руководства и совершенствования школ. Участники программ проводят целенаправленные исследования и разрабатывают исследовательские проекты. Программа рассчитана для тех, кто имеет опыт преподавания в школе не менее 3–4 лет. Программа ориентирована на изучение принципов на организации лидерства в школьном контексте, а также организацию эффективности школьной практики. Дополнительные модули программы рассматривают: различные теории и концепции обучения и их послед-

ствия; условия и подходы, которые поддерживают эффективную школьную практику; понимание школы, с учетом различных культур, социальные влияния на школу. Также изучается оценка достижений учеников и оценивание работы школы. Студенты изучают широкий круг социальных методов исследований в контексте изучения школы [11].

Лондонский университет также осуществляет подготовку лидеров образования в рамках магистерской программы «Образовательное лидерство и социальное исследование». Основными модулями являются изучение лидерских теорий и практик, исследование политики и ее влияние на работу лидеров в школе. В рамках программы студенты проходят практику, анализируют степень и сферу влияния лидеров на изменения в образовании, учатся строить взаимоотношения со школьным сообществом, получают возможность работать в профессиональной сети коллег со всего мира. Основными темами изучения являются: лидерство для изменений и усовершенствования; лидерские и управленческие качества; лидерство в разных культурах и обществах; наставничество и коучинг [12].

Университет Сауземптон предлагает семь модулей с написанием диссертации. В программу входят: теории лидерства и их применение в образовании; оценка и изучение исследований по образовательному лидерству; вопросы интернационализации и глобализации образования; наставничество и поддержка коллектива [13].

Университет Ворвик осуществляет курс, предназначенный для специалистов, которые хотят развить и усовершенствовать свои лидерские умения в сфере образования. В программу входят два основных модуля и два модуля по выбору. Содержание основных модулей включает: образовательное лидерство для изменения и улучшения; лидерство для улучшения результатов обучения (осуществляется обзор международных исследований и источников по образовательному лидерству и улучшению школьного об-

разования); исследовательское лидерство (изучение основных подходов исследования образовательных учреждений, при фокусировании на методах, используемых лидерами). Содержание модулей по выбору включает такие составляющие, как политика, стратегия, ресурсы; понятие о наставничестве, обязанностях и умениях наставников, теории наставничества и их воплощение в практику [14].

Университет Букингема предлагает обучение с получением степени магистра образовательного лидерства. Целью программы является улучшение качества образования путём развития лидерских способностей существующих и потенциальных директоров и заместителей. Курс имеет два модуля — для профессионалов и для начинающих. Принципы и методы обучения идентичны, но примеры и содержание разные. Программа получила одобрение среди обучающихся за «глубокую практическую составляющую, стимулирующий материал и вдохновляющие подходы». Курс разбит на четыре раздела: лидерская теория; управление; преподавание и обучение; эффективное использование ресурсов. Обучающий курс длится один академический год. Последние шесть месяцев кандидаты работают самостоятельно над написанием диссертации, однако в течение этого времени осуществляется online-поддержка и консультации [9].

Проведенный анализ содержания модулей программ во всех рассмотренных нами университетах показал, что руководство школьной организацией, которое включает различные темы по стратегическому лидерству и другим направлениям менеджмента, включено во все программы, как и в программы по управлению школой в российских университетах. В то же время содержание курсов по управлению образованием в Англии обязательно включает социальный контекст работы школы, что предполагает проведение специальных исследований и стажерскую практику в различных школах. Будущих лидеров образования учат работать

с разнородным составом учащихся и учителей, с представителями различных социальных и этнических групп родителей. В практике российского образования, как отмечается в работах российских авторов, эта проблема также актуальна, ее решение требует обновления педагогических программ [1; 4].

Важны, на наш взгляд, для российской практики образования умения руководителей и учителей получать и использовать для развития школы обратную связь о результатах работы учащихся. Лидер образования, как показывает опыт Англии, должен уметь использовать информацию о прогрессе каждого ученика в обучении и на этой основе планировать развитие своих компетенций и компетенций своих коллег. Изучение опыта эффективных учителей — обязательный элемент стажерской практики студентов, которые учатся на программах по управлению школой. Модули по стажерской практике, которые включают обязательное исследование опыта эффективного преподавания и руководства, также могут быть адаптированы в магистерских российских программах.

Интересным опытом для обновления российских программ можно считать и курсы, направленные на сотрудничество в педагогическом коллективе, при этом сотрудничество должно быть нацелено на рост

производительности в работе школ. Новыми для российской магистратуры можно признать программы по наставничеству и инструкторству. Программы по наставничеству для учителей, которые имеют опыт работы в школе, включают изучение трудностей новых учителей при их адаптации в коллективе, овладение методами поддержки и консультирования.

Можно сделать вывод, что общим для всех программ по подготовке лидеров школьного образования является их взаимосвязь с «логикой практики школьного образования» и с происходящими в школьном образовании изменениями. Важно и то, что все программы взаимосвязаны с национальными рамками квалификаций, которые отрабатываются в специальных организациях и периодически обновляются. Эти организации дают развернутые ежегодные рекомендации учреждениям, которые готовят лидеров школьного образования.

Нужно отметить и то, что карьерное продвижение учителей и руководителей осуществляется средствами «трансформационного» или преобразующего руководства, овладение концепциями распределенного управления является обязательным для всех, кто учится по программам, которые готовят руководителей для школ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авво Б. В., Заур-Бек Е. С.* Подготовка учителей к работе с разнородным составом учащихся в стратегиях сотрудничества и кооперации // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): Электронный научный журнал. 2013. № 4. С. 1982.
2. Гуманитарные технологии и компетентностная модель современного педагога: Методические материалы для проведения тренингов руководителей образовательных учреждений» / И. С. Батракова, Е. В. Люликова, А. В. Тряпицын, Т. В. Щербова / Под ред. И. С. Батраковой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. С. 6–7.
3. *Данданова С. В.* Подготовка руководителей общеобразовательных школ в Англии: Дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2005. 262 с.
4. *Заур-Бек Е. С.* Анализ Европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 9. С. 36–45.
5. *Иваненко И. А.* Европейские модели подготовки специалистов в области школьного руководства // Вестник Южно-Уральского ГУ: Серия «Образование. Педагогические науки». 2010. № 36 (212). Вып. 10. С. 57–62.

6. *Сторчак Н. В.* Современные международные исследования лидерства в школьном образовании//Человек и образование. 2013. № 3. С. 153–156.
7. Good Practice for Leaders — your College member resource. Date of publication: November 2012. File format and size: PDF, 277 Kb. — URL: <http://www.education.gov.uk/nationalcollege/resources>. — [дата обращения — 8.08.2013].
8. School leadership and management. London, 2006. Vol. 26. N 2. P. 93–106.
9. The University of Nottingham. MA Educational Leadership and Management. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.nottingham.ac.uk>. — [дата обращения — 2.04.2013].
10. University of Roehampton. Educational Leadership and Management. Date of publication: 2013. URL: <http://www.roehampton.ac.uk>. [дата обращения — 9.08.2013].
11. The University of Cambridge. Faculty of Education. Leadership for Learning. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.educ.cam.ac.uk/centres/lfl/>. [дата обращения — 7.04.2013].
12. Institute of Education. University of London. The London Centre for Leadership and Leading. Date of publication: 2012–2013. File format and size: PDF, 462 Kb. — URL: <http://www.ioe.ac.uk/lcll>. [дата обращения — 9.08.2013].
13. The University of Southampton. MSc Education Management and Leadership. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.southampton.ac.uk>. [дата обращения — 7.07.2013].
14. Warwick. Institute of Education. MA in Education Leadership and Management. Date of publication: 7 February 2013. — URL: <http://www2.warwick.ac.uk>. [дата обращения — 7.07.2013].

#### REFERENCES

1. *Avvo B. V., Zair-Bek E. S.* Podgotovka uchitelej k rabote s raznorodnym sostavom uchashchihsja v strategijah sotrudnichestva i kooperatsii Avvo // Pis'ma v Emissija. Offlajn (The Emissia. Offline Letters): Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2013. № 4. S. 1982.
2. Gumanitarnye tehnologii i kompetentnostnaja model' sovremennogo pedagoga: Metodicheskie materialy dlja provedenija treningov rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij» / I. S. Batrakova, E. V. Ljulikova, A. V. Trjapicyn, T. V. Shcherbova; Pod red. I. S. Batrakovoj. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2007. S. 6–7.
3. *Dandanova S. V.* Podgotovka rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh shkol v Anglii: dissertatsija ... kand. ped. nauk/ Jaroslavl', 2005. 262 s.
4. *Zair-Bek E. S.* Analiz Evropejskih modelej povyshenija kvalifikatsii uchitelej kak istochnik razvitija nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija v pedagogicheskom universitete // Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta. 2011. № 9. S. 36–45.
5. *Ivanenko I. A.* Evropejskie modeli podgotovki spetsialistov v oblasti shkol'nogo rukovodstva // Vestnik Juzhno-Ural'skogo GU: Serija "Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki". 2010. № 36 (212). Vypusk 10. S. 57–62.
6. *Storchak N. V.* Sovremennye mezhdunarodnye issledovanija liderstva v shkol'nom obrazovanii// Chelovek i obrazovanie. 2013. № 3. S. 153–156.
7. Good Practice for Leaders — your College member resource. Date of publication: November 2012. File format and size: PDF, 277 Kb. — URL: <http://www.education.gov.uk/nationalcollege/resources>. [data obrashchenija — 8.08.2013].
8. School leadership and management. Vol. 26. N 2. London, 2006. P. 93–106.
9. The University of Nottingham. MA Educational Leadership and Management. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.nottingham.ac.uk>. [data obrashchenija — 2.04.2013].
10. University of Roehampton. Educational Leadership and Management. Date of publication: 2013. URL: <http://www.roehampton.ac.uk>. [data obrashchenija — 9.08.2013].
11. The University of Cambridge. Faculty of Education. Leadership for Learning. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.educ.cam.ac.uk/centres/lfl/>. [data obrashchenija — 7.04.2013].

12. Institute of Education. University of London. The London Centre for Leadership and Leading. Date of publication: 2012–2013. File format and size: PDF, 462 Kb. — URL: <http://www.ioe.ac.uk/lcll>. [data obrashchenija — 9.08.2013].
13. The University of Southampton. MSc Education Management and Leadership. Date of publication: 2013. — URL: <http://www.southampton.ac.uk>. [data obrashchenija — 7.07.2013].
14. Warwick. Institute of Education. MA in Education Leadership and Management. Date of publication: 7 February 2013. — URL: <http://www2.warwick.ac.uk>. [data obrashchenija — 7.07.2013].

**Н. Н. Шарова**

Победитель конкурса поддержки публикационной активности молодых исследователей (проект 3.1.2, ПСР РГПУ им. А. И. Герцена)

### **СТРУКТУРА КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Рассмотрена специфика коммуникационной компетенции будущего педагога в условиях сетевой образовательной среды, ее отличие от коммуникативной компетенции. Определены структурные аспекты коммуникационной компетенции: коммуникативный, интерактивный, перцептивный, раскрыто их содержание в контексте сетевой образовательной коммуникации.*

**Ключевые слова:** компетенция, коммуникационная компетенция, профессиональная подготовка, сетевая образовательная среда.

**N. Sharova**

### **the structure of communicative competence of Pedagogical University students in the network educational environment**

*The article describes the specifics of the communicative competence of pre-service teachers in the network educational environment. The structural aspects of communicative competence are described: communicative, interactive, and perceptual one, as well as their content in the context of the network educational environment.*

**Keywords:** competence, communicative competence, professional training, network educational environment.

В соответствии с политикой Российской Федерации в области высшего профессионального педагогического образования произошли существенные изменения. Эти изменения нашли отражение в появлении новой уровневой структуры профессиональной подготовки, в содержании профессиональ-

ного образования и в образовательных стандартах нового поколения, в подходах к оценке результатов профессиональной подготовки. В то же время на процесс подготовки будущих специалистов образования оказывает влияние информатизация образования. Развитие компетенций будущих пе-