

И. Н. Троценко

Победитель конкурса поддержки публикационной активности молодых исследователей (проект 3.1.2, ПСР РГПУ им. А. И. Герцена)

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Приводятся данные констатирующего эксперимента, связанного с выявлением ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного возраста. Охарактеризованы проблемы, которые испытывают педагоги в работе по формированию ценностных ориентаций учащихся.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная образовательная программа, ценностные ориентации, формирование.

I. Trotsenko

**The Problems of Value Orientations Development
of High School Pupils Based on the Federal Educational Standard**

The article presents the research data demonstrating the value orientations of high school students. The problems of the development of value orientations identified by teachers are described.

Keywords: Federal State Educational Standard, educational program model, value orientations, development.

За последние десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране серьезно изменилась. Эти изменения проявляются в открытости России в современном мире, в становлении и развитии инноваций в сфере образования, науки и технологий. Именно поэтому в современной политике страны особое место занимает развитие образования, которое рассматривается как один из ведущих ресурсов развития России и фактор, обеспечивающий ее стабильность и прогресс.

Основные изменения в современном образовании связаны с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — Стандарты), что, очевидно, окажет существенное влияние на совокупность взаимоотношений, возникаю-

щих в образовательном процессе, поскольку определяет новое содержание образования, организацию образовательного процесса и систему оценки качества.

Методологической основой разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Именно в ней определён национальный воспитательный идеал человека: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации» [2, с. 11]. Это же определение национального воспитательного идеала приводится во ФГОС каждой ступени образования.

К традиционным источникам развития ценностных ориентаций в Концепции отнесены понятия: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество — именно эти источники в дальнейшем определяют базовые национальные ценности [2, с. 18].

Известно, что ценностные ориентации являются характеристикой зрелой, сформированной личности, их система влияет на мотивацию личности, определяет поведение человека в обществе.

Вслед за М. Г. Казакиной под ценностными ориентациями мы будем понимать «интегративное образование, характеризующее целостную личность, её направленность». «Ценностные ориентации — это ценностное отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [3, с. 264].

Именно поэтому изучение возможностей формирования ценностных ориента-

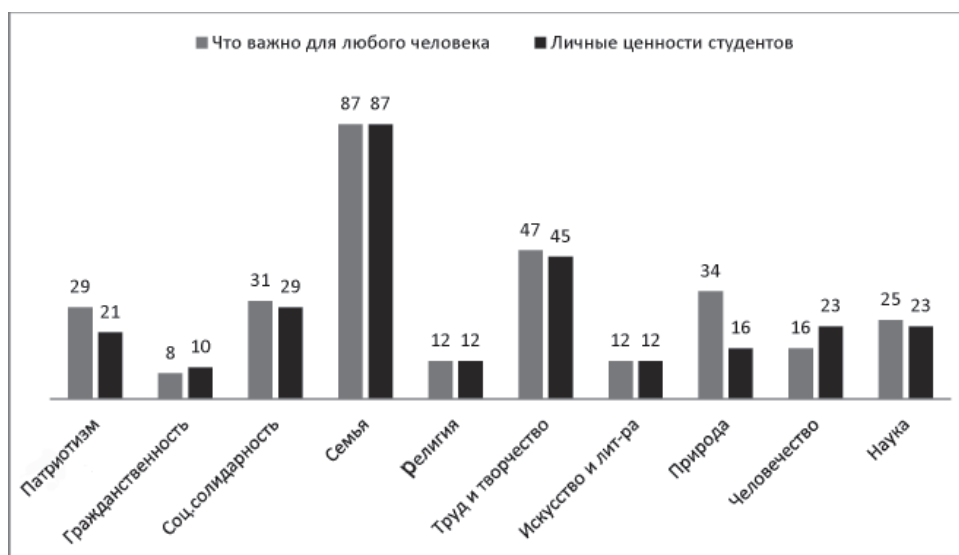
ций учащихся старшего школьного возраста в условиях введения ФГОС является актуальным.

Для разработки обоснованного содержания деятельности педагогов по формированию ценностных ориентаций учащихся старшего школьного возраста необходимо ясное представление о том, каковы ценностные ориентации учащихся. С этой целью был проведён констатирующий эксперимент на базе Санкт-Петербургского архитектурно-строительного колледжа.

Анализируя результаты исследований ценностных ориентаций М. Г. Казакиной [3] и С. Г. Вершловского [1], мы определили методы своего исследования — анкетирование и интервьюирование. Респондентами выступили студенты первого курса (15–17 лет), преподаватели и администрация колледжа.

В анкете студентам было предложено выбрать из списка десяти базовых национальных ценностей три позиции, которые, на их взгляд, наиболее важны для любого человека, и три позиции, которые студенты отнесут к личным ценностям.

Результаты обработки полученных данных (см. рис. 1.) демонстрируют, что обозначенную совокупность ценностей можно условно разделить на три группы. К первой



Ценностные ориентации студентов

группе относятся ценности, которые в равной степени обозначены студентами как личные, так и общие для всех. Ко второй группе относятся ценности, которые студенты обозначают как общие для всех людей, но являются принятыми в полной мере для себя лично. Третья группа — это ценности, принятые студентами лично, но не обозначены ими как ценности, важные и присущие любому человеку.

Детальный анализ анкет показал, что наиболее важными для студентов являются ценности «семья», «труд и творчество», «социальная солидарность», «наука».

Такие ценности, как «семья», «религия», «искусство и литература», студентами в равной степени были обозначены как личные, так и общие для всех. Можно предположить, что ценность «семьи» заложили родители учащихся собственным примером или же сами ученики самостоятельно осознали важность этой ценности, ориентируясь на общественный идеал; ценность «религии», в основном, указана иностранными студентами, которые исповедуют ислам; ценность «искусства и литературы» обозначена и принята студентами, занимающимися в учреждениях дополнительного образования или состоящими в студенческом самоуправлении.

Ценности «гражданственность» и «человечество» были отмечены студентами как личные в большей степени, чем как ценности для каждого человека. Очевидно, объяснение этому — неполное понимание сути этих понятий, на что указали некоторые студенты.

Для определения позиции преподавателей по проблемам формирования ценностных ориентаций было проведено анкетирование и интервьюирование представителей администрации. Педагогам было предложено обозначить свои позиции по вопросам о том, кто должен формировать ценностные ориентации учащихся и с какими трудностями сталкивается при этом педагог.

Анализ ответов педагогических работников на вопрос, кто должен заниматься формированием ценностных ориентаций, показал:

1. 63% считают, что формированием ценностных ориентаций должна заниматься семья, так как она является первичным институтом социализации ребёнка, что указывает на недостаточную готовность педагогов принять на себя такую ответственность.

2. 29% указали, что непосредственное взаимодействие семьи и педагогических работников должно успешно формировать ценностные ориентации студентов.

3. 8% считают, что все ценностные ориентации можно сформировать у студентов только в образовательном учреждении непосредственно во время педагогического процесса.

Среди «основных трудностей формирования ценностных ориентаций у студентов» педагогами были отмечены: несогласованность с семейными ценностями подростка — 52%; недостаточное количество учебного времени — 16%; недостаточное методическое обеспечение — 12%; неготовность учителя к выполнению данного вида деятельности — 8%. Кроме того, к трудностям формирования ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного возраста педагоги причисляют несоответствие ценностей, формируемых в образовательном учреждении, ценностям, преобладающим в обществе; отсутствие жизненных ценностей, приоритетов, целей у студентов; неготовность самих учащихся к восприятию некоторых ценностных ориентаций.

Эти данные в значительной мере были подтверждены результатами интервью с руководителями образовательного учреждения. Заместители директора по учебной и воспитательной работе обозначили ряд проблем, которые испытывают не только руководящие работники образовательного учреждения, но и непосредственно педагоги-практики. К этим проблемам были отнесены: отсутствие преемственности между

ФГОС общего и профессионального образования; отсутствие целевой установки по формированию и развитию ценностных ориентаций учащихся в воспитательной работе учреждения; отсутствие методических рекомендаций и указаний для педагогов учреждений среднего специального образования по формированию и развитию ценностных ориентаций учащихся.

Основываясь на результатах эмпирического исследования, можно обозначить круг проблем, которые формулируют в анкете современные педагоги:

1. Дефицит методического обеспечения организации духовно-нравственного развития и воспитания студентов.

2. Недостаточная подготовленность педагогических работников системы среднего специального образования к воспитанию и развитию ценностных ориентаций студентов в современных социокультурных условиях.

3. Такие ценности, как «патриотизм», «социальная солидарность», «труд и творчество», «природа», «наука» респондентами были обозначены, как присущие человеку вообще, в большей степени для всех людей, но не для себя самих. Это даёт возможность говорить о том, что студенты понимают значимость этих ценностей, но, к сожалению, не считают их важными для себя лично.

Анализируя ответы учащихся и педагогов, можно обозначить ряд задач для исследования проблем формирования ценностных ориентаций учащихся образовательных учреждений. К ним можно отнести необходимость разработки программ формирования ценностных ориентаций учащихся; необходимость разработки программ внутрифирменного обучения педагогов образовательного учреждения, целью которого станет подготовка педагогических кадров к решению данных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вершловский С. Г.* Портрет выпускника петербургской школы: (опыт социально-педагогических исследований) // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244–260.
2. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тихов В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 24 с.
3. *Казакина М. Г.* Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. 768 с.
4. *Пискунова Е. В.* Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 324 с.

REFERENCES

1. *Vershlovskij S. G.* Portret vypusknika peterburgskoj shkoly: (opyt sotsial'no-pedagogicheskikh issledovanij) // Voprosy obrazovanija. 2004. N 4. S. 244–260.
2. *Daniljuk A. Ja., Kondakov A. M., Tishkov V. A.* Kontsepcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshchenie, 2011. 24 s.
3. *Kazakina M. G.* Shkol'naja zhizn' v Rossii i Amerike: vospitanie chelovechnosti. SPb.: ООО «Knizhnyj Dom», 2006. 768 s.
4. *Piskunova E. V.* Sotsiokul'turnaja obuslovlennost' izmenenij professional'no-pedagogicheskoi dejatel'nosti uchitelja: Monografija. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2005. 324 s.