

П. И. Бондарев

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Работа представлена кафедрой воспитания Воронежского областного института
повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г. В. Агапова*

В статье рассматриваются концептуальные подходы к планированию воспитательной деятельности в учреждениях образования.

The article considers conceptual approaches to educational activity planning in higher education institutions.

Важным элементом создания системы воспитания является планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок в воспитательной работе. Планирование должно быть сориентировано на выполнение конкретных задач, целей, направлений воспитательной работы, определенных в концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений.

При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях планирование является частью конструктивной работы проректора по воспитательной работе, куратора учебной группы.

Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании обучаемых¹, важное значение имеют подходы к определению задач, которые должны найти место в планировании воспитательной деятельности. К ним относятся:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого молодого человека, реализация их способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей формы воспитанности;

- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду как одной из высших ценностей жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социаль-

но значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;

- развитие потребности в здоровом образе жизни.

Планирование не должно ограничиваться составлением планов, как это часто практикуется в образовательных учреждениях. Это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы со студентами. Оно является составной частью профессиональной деятельности администрации образовательного учреждения и основывается на сотрудничестве преподавателей, студентов, родителей (особенно на 1 курсе обучения), других институтов воспитания (образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т. д.), осознавших цели и задачи совместной воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении включает целеполагающую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, конструктивную, коррекционную, коммуникативную, организаторскую и оценочно-результативную деятельность.

Целеполагающая деятельность – это определение близких и далеких целей воспитания, вопросов развития коллектива и личности. Развитие личности предполагает формирование ее сознания и самосознания, ценностных позиций, идеалов, взглядов, идей и т. д. Общая цель образовательных учреждений в педагогическом процессе конкретизируется с учетом требований нормативно-правовых документов, определяющих государственный заказ на развитие личности, концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений, возра-

стных и индивидуальных особенностей студентов, а также возможностей и профессионализма преподавателей.

Цели условно можно разделить на стратегические (цели-идеалы) и тактические (цели-задачи). Цель-идеал включает множество промежуточных, более мелких, частных, практических целей-задач.

Диагностическая деятельность – это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и выбора организационных форм, позволяющих наиболее успешно решать поставленные за конкретный временной период цели и задачи воспитания.

Прогностическая деятельность – прогнозирование результатов работы. Она связана с диагностической деятельностью и позволяет прогнозировать изменения, которые должны произойти в ценностных ориентирах коллектива и личности обучаемых на каждом этапе их развития в целом и в период обучения в образовательном учреждении.

Проектировочная деятельность – ориентация на правильное воспитательное воздействие и оптимальное использование всех средств, направлений, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Конструктивная деятельность предусматривает отбор оптимальных видов и содержания воспитательной деятельности, ее форм и последовательности их работы, вариативных технологий учебно-воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия, определяет основные направления планирования данной работы. При этом модель и стратегия осуществления планирования деятельности строятся на основе концептуального видения предназначения образовательного учреждения.

Коррекционная деятельность связана с внесением корректив в учебно-воспитательную работу и закреплением ценностных ориентиров, позитивных

качеств обучаемых и коллектива, преодолением негативных явлений.

Коммуникативная деятельность способствует формированию гуманистических отношений, созданию ситуации успеха, положительной мотивации.

Организаторская деятельность – это организация совместной деятельности преподавателя и студента, направленная на реализацию поставленных целей.

Оценочно-результативная деятельность – это аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения, кураторов групп, преподавателей и студентов, направленная на анализ их собственных действий.

Для того чтобы скоординировать и скорректировать воспитательную деятельность в определенных педагогических условиях, необходимо определить концептуальные подходы к планированию. В плане находят отражение не только общее содержание, направленность и взаимосвязь всех направлений, форм работы, но и нацеленность их на решение конкретных задач. При планировании важно учесть все реальные возможности: состояние объекта воспитания, наличие и подготовленность преподавательского состава, возможность привлечения к работе всех институтов воспитания, количественное и качественное состояние материальной базы, финансовое обеспечение, воспитательные и образовательные потенциалы и др.

Определяя механизм и условия реализации основных направлений деятельности, необходимо уделить особое внимание содержанию управления учебно-воспитательным процессом: 1) анализу, оценке и прогнозированию воспитательной работы при организации педагогического процесса в образовательном учреждении; 2) определению и постановке целей и задач деятельности; 3) научно обоснованному планированию учебно-воспитательной работы; 4) подбору, обучению, расстановке кадров, мониторингу состояния воспитательной работы; 5) научной организации труда преподавателей; 6) обучению преподавателей прогрессивным методам и технологиям, использованию форм и методов учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов; 7) систематическому контролю, анализу состояния проводимой деятельности; 8) своевременной корректировке системы воспитательных воздействий.

В данной связи планирование позволяет: согласовать функции всех подсистем для достижения общей цели; сосредоточить усилия всех структурных подразделений для решения общих задач и выработки главных направлений деятельности; согласовать деятельность всех субъектов воспитания; обеспечить целенаправленное применение средств, форм и методов в их единстве.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. М.: 1995.