

## **ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ**

*Работа представлена кафедрой педагогики.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Р. У. Богданова*

**В статье отражены результаты исследования, связанные с определением источников содержания учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя и способов его выявления. В результате исследования автор выделяет и обосновывает четыре источника таких задач и способы их выявления по каждому из них.**

**The article reviews the results of the research for defining the sources of professional teacher's tasks and their detection techniques. Four sources of such tasks and detection techniques for each of these tasks have been substantiated.**

В рамках проведенного нами исследования по теме «Учебно-профессиональные задачи в структуре подготовки педагога-воспитателя» необходимо было определить источники содержания учебно-профессиональных задач педа-

гога-воспитателя и способы его выявления.

Как показал анализ педагогической литературы (И. А. Алексашина, В. И. Андреев, Л. И. Мищенко, Л. Ф. Спирин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), вопро-

сы, связанные с содержательным наполнением таких задач и их источниками, исследователями не были рассмотрены.

При выделении источников профессиональных задач педагога-воспитателя мы исходили из того, что согласно Закону РФ «Об образовании» сегодня процесс обучения и воспитания осуществляется в интересах «человека, общества, государства»<sup>1</sup>. Поэтому мы считаем правомерным выделить следующие источники таких задач.

В связи с тем что воспитание осуществляется в интересах человека, важным источником учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя выступает *мир ребенка, закономерности и противоречия его воспитания*.

В силу того что воспитание в значительной степени ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества, обуславливает характер его развития, воздействует на процесс социализации, на формирование механизмов передачи социального опыта и традиций подрастающих поколений, как источник исследуемых задач целесообразно рассматривать *окружающую жизнь, социальные, экономические, политические культурные изменения в ней, ее влияние на воспитание ребенка*.

Свою профессиональную деятельность педагог-воспитатель осуществляет, вступая во взаимодействие с различными субъектами воспитательного процесса прежде всего в пространстве образовательного учреждения. Воспитательная практика постоянно порождает проблемы, которые приходится решать педагогу. В связи с этим важным источником учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя правомерно считать *педагогическую действительность, отражающую различные факты и явления в воспитательном пространстве образовательного учреждения*.

Так как воспитание, которое мы рассматриваем как часть образования, осу-

ществляется в интересах государства, то еще одним источником таких задач являются *нормативные документы в области воспитания, определяющие стратегию и тактику деятельности педагога-воспитателя*.

Охарактеризуем содержательно каждый выделенный нами источник учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя.

Для содержательной характеристики источника, связанного с *миром ребенка, закономерностями и противоречиями его воспитания*, мы обратились к работам<sup>2</sup> Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна, В. П. Ясницкой и др. Это позволило нам определить следующие важные для выделения учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя положения. Целостный мир ребенка – это единство внутреннего и внешнего – его личностный опыт, его возможности и умения. Каждый ребенок представляет собой неповторимую в своем своеобразии человеческую личность. Благодаря специфическим для конкретного ребенка внешним и внутренним условиям развития, особенностям личной биографии, в процессе которой у него накапливается собственный опыт поведения и отношений с окружающими людьми, у ребенка формируются индивидуальные, только ему одному присущие особенности личности. Педагогу-воспитателю необходимо глубокое знание своеобразия личности каждого ребенка, его духовного облика. Это знание необходимо потому, что, помимо заботы о том, чтобы каждый ребенок развивался «нормально», т. е. соответственно тем общим требованиям, которые к нему предъявляются в определенном возрасте, необходимо добиваться и максимального развития тех индивидуальных особенностей, которые характерны именно для данного ребенка.

Чтобы охарактеризовать источник, связанный с *окружающей жизнью, социальными, экономическими, политиче-*

скими культурными изменения в ней, ее влиянием на воспитание ребенка, нами были проанализированы работы Е. В. Бондаревской, А. В. Мудрика<sup>3</sup>.

Это позволяет утверждать, что меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на воспитание личности ребенка. Имеет силу стихийное влияние на подростков массовой культуры, асоциальной среды, различных политических организаций. В этих условиях возрастает значимость проблемы использования воспитательных возможностей общеобразовательных учреждений. Необходимо раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Педагогу необходимо формировать ориентации детей на определенные ценности, самостоятельность в решении сложных нравственных проблем, развивать готовность к участию в экономической, социальной, политической и культурной жизни. Одной из основных задач педагога является развитие многообразных способностей, центральное место в которых занимают способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социально необходимой деятельности. Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания. Перед педагогом стоит задача реализации культурного опыта в процессе совместной деятельности с детьми и коллегами, развития новых сообществ в соответствии с культурными запросами школьников; участия в развитии информационной и знаково-символической среды школы.

Для характеристики педагогической действительности, отражающей раз-

личные факты и явления в воспитательном пространстве образовательного учреждения как источника учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя, мы проанализировали работы Л. С. Выготского, Д. В. Григорьева, И. Д. Демаковой<sup>4</sup>. Нами выделены следующие важные для определения содержания таких задач положения. Воспитательное пространство представляет собой мир реально функционирующих педагогических процессов и объективно существующих педагогических явлений в педагогической практике человека во всем многообразии их форм, связей и отношений. Воспитательное пространство – это пространство детской общности, наполненное реальными и значимыми для детей вопросами, возникающими в процессе их жизнедеятельности, на которые им необходимо найти ответы. Поэтому перед педагогом стоит задача – создавать разнообразные созидательные сообщества детей и взрослых. Педагогу-воспитателю важно содействовать в создании школьных традиций, лично значимых для детей, создавать условия для коммуникативного обеспечения и интерактивного взаимодействия с учащимися и коллегами, оказывать учащимся помощь в освоении правил жизнедеятельности в школе, социуме, а также в освоении знаний, планировании, проведении, рефлексии (анализе) деятельности.

Для характеристики нормативных документов в области воспитания, определяющих стратегию и тактику деятельности педагога-воспитателя как источника учебно-профессиональных задач, мы проанализировали прежде всего документы международного и федерального уровней, в которых обозначены задачи воспитания. Мы рассмотрели такие документы, как «Конвенция о правах ребенка», принятая ООН, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

«Национальная доктрина образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», «Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы“» и др.

Мы установили, что в каждом из этих документов есть задачи, которые определяют стратегию деятельности педагога-воспитателя. Анализ международных и федеральных документов позволил выделить такие современные задачи в области воспитания, как формирование гармонично развитой, социально активной, творческой, мобильной, ответственной личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений. Указанные задачи отражают требования государства к воспитанию детей, и педагог-воспитатель должен иметь представления о них и учитывать в своей деятельности.

Рассмотрим далее способы выявления содержания учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя из перечисленных источников. Для этого нами были изучены работы Н. Е. Ковалева, Н. В. Кузьминой, В. И. Загвязинского, Р. Атаханова, Д. А. Новикова.

Анализ различных методик показал, что в качестве способов выявления задач из источника, связанного с *миром*

*ребенка, закономерностями и противоречиями его воспитания*, целесообразно использовать диагностические методики по изучению индивидуальных особенностей ребенка, проблем детей и детского сообщества. Изучение осуществляется с помощью метода опроса, анкетирования классных руководителей, родителей и самих детей. Вопросы касаются разных сфер деятельности детей: учебная, внеучебная деятельность, отношения с родителями, друзьями. Также продуктивно использовать такие гуманитарные методы исследования, как беседа, интервью, понимающий диалог.

Основными способами изучения такого источника учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя, как *окружающая жизнь, социальные, экономические, политические культурные изменения в ней, ее влияние на воспитание ребенка*, как показали исследования в области социологии, являются методы анкетирования, интервьюирования, социологического опроса, экспертных оценок.

Для изучения *педагогической действительности, отражающей различные факты и явления в воспитательном пространстве образовательного учреждения* с точки зрения выявления содержания учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя, можно использовать такие методы, как анкетирование, интервьюирование, опрос детей, родителей и педагогов, анализ школьной документации, преобразующий эксперимент, включенное наблюдение.

Для вычленения содержания из такого источника учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя, как *нормативные документы в области воспитания, определяющие стратегию и тактику деятельности педагога-воспитателя*, используется в основном метод контент-анализа.

Итак, в результате проведенного исследования нами определены следующие основные источники содержания учебно-

профессиональных задач педагога-воспитателя: мир ребенка, закономерности и противоречия его воспитания; окружающая жизнь, социальные, экономические, политические культурные изменения в ней, ее влияние на воспитание ребенка; педагогическая действительность, отражающая различные факты и явления в воспитательном пространстве образовательного учреждения; нормативные документы в области воспитания, определяющие стратегию и тактику деятельности педагога-воспитателя.

Основными способами выявления содержания таких задач являются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, понимающий диалог, экспертная оценка, анализ школьной документации, преобразующий эксперимент, включенное наблюдение, контент-анализ.

Выявление учебно-профессиональных задач целесообразно осуществлять в контексте содержательной характеристики их источников.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Закон Российской Федерации «Об образовании». Ред. от 13.01.96 г.

<sup>2</sup> *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998; *Ясницкая В. Р.* Социальное воспитание в классе: теория и методика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2004.

<sup>3</sup> *Мудрик А. В.* Социальное воспитание: Учебник для студ. пед. вузов. М.: 2000.

<sup>4</sup> *Демакова И. Д.* Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. СПб.: Каро, 2007.