

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК

*Работа представлена кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Военной академии связи.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Ю. Ефремов

В статье излагаются методические основы преподавания слушателям и курсантам военных вузов морально-психологического обеспечения деятельности войск, раскрывается механизм реализации его основных положений в учебном процессе, анализируются пути повышения его эффективности.

Methodological bases of students and cadets' training in high military academy in providing psychological support of military forces activities are shown. Mechanism of key provisions application in educational process is revealed; and means of its efficiency improvement are analyzed.

В настоящее время система военного образования в Вооруженных Силах Российской Федерации ориентируется на дальнейшее интегрирование высших военных учебных заведений в систему общегосударственного многоуровневого образования, повышение уровня общенаучной и профессиональной подготовки военных кадров.

Содержание обучения обогащается новыми идеями, новым опытом практической деятельности войск в современных условиях.

Одним из важнейших направлений в этом является усиление внимания к подготовке слушателей и курсантов, которые должны обладать глубокими знаниями, прочными умениями и навыками в области теории и практики морально-психологического обеспечения (МПО) деятельности войск.

Морально-психологическое обеспечение как часть учебной дисциплины «Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления» введена в систему высшего военного образования сравнительно недавно и в настоящее время является неотъемлемым элементом подготовки высококвалифицированных офицеров.

Основными целями изучения слушателями и курсантами МПО являются:

- формирование углубленного системного понимания роли и места морального фактора в современной войне, МПО как вида обеспечения войск;
- вооружение курсантов знаниями, умениями и навыками в области данного вида обеспечения в современных условиях;

- совершенствование и систематизация знаний, умений и навыков слушателей по организации МПО.

Основными задачами изучения проблем МПО выступают:

- подготовка слушателей и курсантов к практической деятельности по организации МПО в подразделениях и частях;

- вооружение их знаниями приоритетных направлений деятельности органов военного управления по МПО войск;

- формирование у слушателей и курсантов профессиональных умений и навыков, развитие у них морально-психологических качеств, необходимых для выполнения поставленных задач.

Имеющийся опыт и интересы дальнейшего совершенствования преподавания МПО обуславливают необходимость исследования научных оснований совершенствования его методики.

Методика преподавания МПО представляет собой систему научно обоснованных методов, правил и приемов, обеспечивающих высокую эффективность обучения слушателей и курсантов теории и практике укрепления и использования морально-психологического фактора в интересах успешного решения задач. Ее значение состоит в том, чтобы дать в системном виде четкие и ясные ответы на вопросы, как и какие формы и методы целесообразно использовать для высокого качества подготовки обучающихся.

Подготовка офицера предполагает не только вооружение его систематизированными знаниями, но и научным методом познания. Такое сочетание целевых установок позволяет формировать его личность как профессионально подготовленную, способную проявлять творчество в решении задач МПО, анализировать морально-психологическую обстановку, делать из нее правильные выводы и принимать научно обоснованные

решения в различных условиях жизни и деятельности.

Концепция учебной программы МПО предусматривает, наряду с освещением теории, широкое использование в преподавании практических форм обучения слушателей и курсантов. При этом достижение единства теории и практики, как свидетельствует проведенный анализ, обеспечивается в основном тремя способами: информационно-объяснительным, моделирования ситуации и личного участия.

Первый из них реализуется в ходе лекционных и семинарских занятий.

Содержание этих видов обучения определяется преподавателями таким образом, чтобы каждая тема учебного курса включала в себя как фундаментальные теоретические положения, так и практический опыт воплощения их в жизнь командирами, штабами, органами воспитательной работы. Разумеется, речь идет не об отдельных разрозненных примерах и фактах, иллюстрирующих те или иные теоретические суждения, а о целостной системе практической деятельности со всеми ее плюсами и минусами, о сущности и тенденциях развития передового опыта в области МПО, способах его выявления и внедрения.

Второй способ – это обеспечение единства теории и практики в преподавании МПО, оно находит свое выражение в процессе подготовки и проведении тактико-специальных и командно-штабных учений. В ходе их проведения имитируются практические ситуации, максимально приближенные к реальным боевым условиям, что позволяет осуществить обучение слушателей и курсантов на базе практического решения задач МПО. В динамике этих занятий обучающиеся в роли конкретных должностных лиц органов военного управления имеют возможность самостоятельно с учетом накопленных теоретических знаний моделировать практическую работу по

МПО подразделений и частей в конкретно складывающейся обстановке. Здесь они могут свободно экспериментировать, применять различные подходы к выработке и реализации управленческих решений на организацию морально-психологического обеспечения. Эффективность формирования у обучаемых практических навыков и умений во многом обеспечивается тем, что их самостоятельные действия направляются и контролируются преподавателями на всех этапах тактико-специальных и командно-штабных учениях или отработке комплексных тактических задач.

Третий способ – это непосредственная практика обучаемых в войсках в период стажировки. Это метод «живого» обучения в конкретной воинской среде. Цель его состоит в приобретении курсантами опыта в исполнении должностных обязанностей по предназначению. В процессе войсковой стажировки курсант проходит обучение, будучи непосредственно включенным в систему деятельности командиров, по решению задач МПО.

Придавая большое значение практической составляющей учебного процесса, следует учитывать, что курс МПО не может дать готовые рецепты на все случаи жизни и деятельности войск. Методика преподавания МПО исходит из того, что слушателей и курсантов необходимо вооружать прежде всего общей методологией решения практических задач, общими принципами, формами и методами, прочными умениями применять их в своей практической деятельности. Усвоение общеметодологических подходов к МПО, подкрепленное практикой его организации и проведения, придает учебному процессу фундаментальность, обеспечивает его творческий, целенаправленный характер.

Методика преподавания МПО должна обеспечивать всемерную активизацию познавательной деятельности слу-

шателей и курсантов, являющую собой целенаправленный, планомерный процесс. Характер этого процесса определяется не только применением тех или иных организационных форм занятий, но и выбором его теоретических оснований. Установка на запоминание новой информации о содержании, формах, методах, средствах МПО сопряжена, как правило, с использованием объяснительно-иллюстративных методов, которые в высшем военно-учебном заведении по большей мере применяются на занятиях с курсантами младших курсов. Дальнейшее развитие познания, формирования способностей обучаемых творчески подходить к решению задач МПО связано, безусловно, с применением проблемно-поисковых методов.

Следует отметить, что в организации познавательного процесса в области МПО имеются определенные различия. Познавательный процесс курсантов начинается, как правило, с незнания предмета, а следовательно, он направлен на овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями в организации и проведении МПО. Качество этого процесса в решающей мере зависит от степени продуктивности использования обучающимися учебного времени и часов самостоятельной подготовки для повышения уровня своего профессионального образования. В этом плане высокую значимость имеют внимательное и заинтересованное отношение к учебному материалу, излагаемому преподавателем в ходе лекций и других форм занятий; глубокое изучение источников и литературы, рекомендованных к той или иной теме МПО; самостоятельная проверка теоретических положений в ходе практических, групповых занятий, войсковой стажировки; участие в работе Военно-научного общества слушателей и курсантов по проблемам МПО.