

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Работа представлена кафедрой общей и прикладной психологии Ангарского филиала
Сибирского института экономики, права и управления.*

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Т. А. Климонтова

В статье рассматриваются результаты изучения особенностей самосознания личности интеллектуально одаренных подростков. Констатируются на основе сравнительного анализа различия в характере самоотношения, содержании Я-концепции, уровне притязаний и субъективного контроля личности интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков.

The paper dwells upon results of study of intellect gifted teenagers' self-consciousness. Comparative analysis shows differences in their self-attitude

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке значительно усилился интерес к изучению проблемы детской одаренности. Поиск адекватных способов идентификации одаренных и талантливых детей, создание для них оптимальных условий воспитания и обучения рассматривается сегодня в качестве важнейшей стратегической национальной задачи.

Исследование проблемы детской одаренности в нашей стране и за рубежом имеет значительный опыт. Существует много направлений в изучении умственной одаренности: проведение лонгитюдных исследований, разработка многофакторных моделей одаренности, изучение возрастных особенностей развития одаренности, развитие познавательной активности, разработка принципов и методов идентификации одаренных детей, исследование аффективного развития одаренного ребенка, особенностей формирования и развития его личностной сферы. Однако до сих пор недостаточно изученной остается проблема самосознания личности интеллектуально одаренных подростков.

Цель данного исследования состояла в выявлении особенностей самосознания личности интеллектуально одаренных подростков. При решении задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос. Диагностика интеллектуальной одаренности осуществлялась с помощью теста интеллекта Р. Кеттелла, адаптированного варианта набора креативных тестов Ф. Вильямса в обработке Е. Е. Туник, «Шкалы рейтинга поведенческих характеристик» Дж. Рензулли и метода наблюдения. Изучение особенностей самоотношения личности проводилось с помощью теста-опросника самоотношения,

разработанного В. В. Столиным, С. Р. Пантелеевым, и проективной методики «Косвенного исследования структуры самооценки» Е. Т. Соколовой, Е. О. Федотовой. Для изучения Я-концепции использовалась методика «Кто Я» М. Куна и Т. Мак-Партланда; уровень притязаний изучался посредством методики «Уровень притязаний» Б. Д. Бороздиной; для изучения локуса контроля использовалась методика «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажина. При обработке полученных данных использовались методы вариационной статистики.

Данные, полученные при сравнительном изучении самосознания личности, позволяют говорить о том, что самосознание одаренных подростков имеет особенности, в отличие от самосознания подростков с обычными возможностями. Установлено, что интеллектуально одаренные подростки имеют более высокие показатели самоуважения личности ($p \leq 0,003$), т. е. отличаются большей верой в свои силы, способности, самостоятельность, более самопоследовательны. Можно предположить, что этому способствуют успешность выполнения различных видов деятельности и обусловленные этим позитивные оценки окружающих. Также интеллектуально одаренные подростки имеют более высокие показатели самопонимания личности ($p \leq 0,002$), т. е. более склонны к осознанию процессов, происходящих во внутреннем пространстве своей личности. В то же время интеллектуально одаренные подростки имеют более высокие показатели самообвинения личности ($p \leq 0,037$), т. е. более склонны ставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Отличия между интеллектуально одаренными и среднеинтеллектуальными подростками состоят в преобладании

конфликтного характера самоотношения. При выделении характера самоотношения мы исходили из того, что аутосимпатия и самоприятие являются аспектами отношения личности к себе и в совокупности составляют аффективный компонент, в связи с этим мы сопоставили показатели по шкалам «аутосимпатия», «самоприятие» опросника В. В. Столина – С. Р. Пантилеева с показателями «самоприятия» по проективной методике «КИСС». Показатели по этим шкалам, на наш взгляд, должны быть относительно согласованы как по данным проективной методики, так и по данным опросника. На этом основании нами были выделены группы подростков с различным характером самоотношения: позитив-

ным, негативным, конфликтным. В группу с позитивным самоотношением были включены подростки, самоотношение которых характеризуют согласованные высокие показатели по обоим методикам. В группу с негативным самоотношением вошли подростки, имеющие низкие показатели по «КИСС» и низкие по шкалам опросника «аутосимпатия», «самоприятие». Конфликтный характер выражался в несогласованности показателей. В целом у одаренных подростков, по сравнению со среднеинтеллектуальными, преобладает конфликтный характер самоотношения, проявляющийся в противоречии аспектов самоотношения, представляющих аффективный компонент (таблица 1).

Таблица 1

Распределение по характеру самоотношения интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков (%)

№	Характер самоотношения	Интеллектуально одаренные подростки	Среднеинтеллектуальные подростки
1	Позитивный	50	79
2	Конфликтный	44	13
3	Негативный	6	8

Кроме того, существуют отличия в показателях самоотношения в зависимости от половой принадлежности. Выявлено, что интеллектуально одаренные мальчики имеют более высокие показатели аутосимпатии (одобрения себя в целом, доверия себе, согласия со своими внутренними побуждениями), чем одаренные девочки ($p \leq 0,022$), конфликтный характер самоотношения чаще встречается у одаренных девочек.

Статистически значимые отличия наблюдаются по уровню локуса контроля личности ($p = 0,001$). Для интеллектуально одаренных подростков характерным является преимущественно интерналь-

ный локус контроля (87%), т. е. одаренные подростки считают, что большинство важных событий в их жизни являются результатом их собственных действий, что они могут управлять ими. Значимые отличия наблюдаются при сравнении локуса контроля одаренных мальчиков и среднеинтеллектуальных мальчиков. Интеллектуально одаренные мальчики имеют более высокие показатели интернальности в области достижений ($p \leq 0,05$), в области неудач ($p \leq 0,03$), в области производственных отношений (отношений в процессе учебной деятельности) ($p \leq 0,033$), в области семейных отношений ($p \leq 0,032$). В отличие от одаренных

мальчиков, одаренные девочки имеют сниженные показатели интернальности в области достижений ($p \leq 0,05$) по сравнению с их ординарными сверстницами, т. е. они приписывают свои достижения внешним обстоятельствам, везению, помощи других людей.

Значимые отличия ($p = 0,001$) наблюдаются при сравнении частоты встречаемости различных категорий в содержании Я-концепции интеллектуально-одаренных и среднеинтеллектуальных подростков. Характеристики из категорий «общие сведения», «идентичность половая», «семья, родственники», «друзья, приятели» чаще встречаются в самоотчетах подростков с обычными возможностями, характеристики из категорий «обобщенные личностные качества», «интересы, увлечения», «убеждения и ценностные установки» чаще встречаются в самоотчетах интеллектуально одаренных подростков. Также в самоотчетах одаренных подростков четко выделились суждения, характеризующие физический облик подростков (например, я – среднего роста, черноглазый, брюнет и т. п., встречаются в 50% самоотчетов) и метафоры (например, Я – слово, свет, ладнокровие, равнодушие, пришелец, часть мира и т. п., встречаются в 40% самоотчетов). В Я-концепции интеллектуально одаренных подростков преобладают содержательные характеристики над формальными. Доминируют суждения, отражающие личностные качества и интересы. В Я-концепции среднеинтеллектуальных подростков содержательные и формальные имеют равную степень выраженности. Доминируют характеристики категорий «обобщенные личностные качества», «семья, родственники», «идентичность половая» и «друзья, приятели». При этом характеристики категории «обобщенные личностные качества» в самоотчетах интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков имеют качественные отличия. Характе-

ристики в самоотчетах интеллектуально одаренных подростков отражают большую степень дифференцированности Я-концепции (например, я – ехидный, обидчивый, эмоциональный, гибкий, принципиальный и т. п.). Также был проанализирован оценочный характер утверждений в самоотчетах подростков выделенных групп. Все утверждения мы разделили на три группы: позитивные (например, я – хороший, талантливый, любимый и т. п.), негативные (например, я – уродливый, всеми нелюбимый и т. п.) и противоречивые (например, в самоотчетах встречаются следующие характеристики: «Я – лентяй, гадкий тип, очень добрый, обжора, сказочник, злодей и добряк в одном лице, старый мудрец, большой человек, пацифист»). В группе интеллектуально одаренных подростков противоречивые характеристики встречаются чаще (23%), чем в группе среднеинтеллектуальных подростков (4%), что свидетельствует о неоднородности, амбивалентности Я-концепции интеллектуально одаренных подростков, что в свою очередь противоречит определению Я-концепции как системе непротиворечивых представлений о себе. Противоречивая Я-концепция одаренных подростков свидетельствует о наличии внутренних конфликтов, отражает тенденцию к чрезмерной рефлексии на общем эмоциональном фоне конфликтного отношения к себе.

Также существуют отличия в показателях самосознания одаренных подростков в зависимости от гендерной принадлежности: одаренные девочки имеют сниженные показатели интернальности в области достижений по сравнению с их ординарными сверстницами, уровень притязаний одаренных девочек ниже, чем у одаренных мальчиков, одаренные мальчики имеют более высокие показатели аутосимпатии ($p \leq 0,022$), конфликтный характер самоотношения чаще встречается у одаренных девочек.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что самосознание одаренных подростков имеет качественные отличия от самосознания среднеинтеллектуальных подростков: интеллектуально одаренные подростки имеют более высокие показатели самоуважения, самопонимания, однако и более высокие показатели самообвинения; отличия между интеллектуально одаренными и среднеинтеллектуальными подростками состоят в преобладании конфликтного характера самоотношения; Я-концепция является более дифференцированной, содержательные характеристики преобладают над формальными, доминируют суждения, отражающие личностные качества и интересы, в то

же время Я-концепция одаренных подростков является более противоречивой по сравнению со среднеинтеллектуальными подростками. Результаты исследования позволяют говорить, что зоной максимальной уязвимости в сфере самосознания личности интеллектуально одаренного ребенка является его «Я-концепция» и «характер самоотношения». Все вышесказанное определяет необходимость создания программы, направленной на развитие «Я-концепции» и позитивного самоотношения личности интеллектуально одаренного подростка, организации психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в период обучения.