

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*Работа представлена кафедрой прикладной психологии и педагогики
Северо-Кавказского социального института.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Е. Н. Шиянов

В статье обосновываются механизм принятия этнического многообразия и воспроизводства межэтнических отношений, а также комплекс психолого-педагогических условий формирования этнической толерантности подростков в образовательном процессе школы.

The article describes the mechanisms of adopting ethnic diversification and reproducing of inter-ethnic relations, and system of psychological and pedagogical conditions of ethnic tolerance formation among teenagers in the educational school activities.

Отсутствие психологической готовности личности к позитивному этническому взаимодействию в условиях поликультурной среды оказывает отрицатель-

ное влияние на развитие и социализацию личности, что делает проблематичной интеграцию подростков в общество. Соответственно, психологическое со-

провождение подростков является значимой практико-ориентированной проблемой современной психологии, способствующей выявлению возможностей предотвращения деструктивного, саморазрушающего развития личности. Ее востребованность образовательной практикой обусловлена ситуацией становления личности подростка на современном этапе в условиях полиэтнической среды.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу о том, что проблема формирования этнической толерантности подростков на современном этапе является одной из наиболее значимых проблем, воплощенных в практико-ориентированных исследованиях, нашедших отражение в работах А. Г. Асмолова, Ю. В. Бромлея, Л. М. Дробижевой, В. И. Козлова, В. А. Тишкова, К. В. Чистова и др.

В психологическом аспекте толерантность выступает как терпимость человека по отношению к другим людям и как готовность к взаимодействию, построенному на основе активно-созидательного отношения к другим, предполагающему не просто принятие чужой точки зрения, а принятие самого человека, его уважение и признание¹.

Сопоставление различных точек зрения на феномен этнической толерантности позволило обосновать изучаемое явление в качестве интегративного образования, основанием которого является субъектно-ценностное отношение к этническому многообразию, обуславливающее принятие этнодифференцирующих признаков других в качестве личностно-развивающих.

Этническая толерантность подростков развивается на основе позитивного уровня сформированности этнической идентичности, предполагающего наличие позитивного образа собственной этнической группы и позитивных ценностных отношений к представителям дру-

гих этнических групп². Позитивная этническая идентичность выражается в виде позитивного «мы-образа», включающего этнические особенности, чувство сплоченности, эмоциональную приверженность группе и общую удовлетворенность ее представителей своей этнической принадлежностью.

В результате теоретического анализа нами был обоснован механизм формирования этнической толерантности в подростковом возрасте, включающий в себя следующие этапы:

- отождествление подростком себя как члена общества;
- обособление от других; принятие подростком константности этнических признаков; включение в свою Я-концепцию общие характеристики своих групп;
- актуализация когнитивного оценивания сверстников – представителей других этнических групп;
- принятие подростком усвоенных норм и стереотипов собственной этнической группы в качестве внутренних регуляторов поведения;
- появление позитивного образа собственной этнической группы;
- интеграция позитивного образа собственной этнической группы и позитивного образа чужой этнической группы;
- активное воспроизводство системы межэтнических отношений.

Достижение подростком сформированной этнической толерантности зависит от социальной ситуации развития, которая, будучи полиэтнической, дает индивиду больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, способствует формированию межэтнического понимания и формированию коммуникативных навыков.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нам удалось установить, что 5,8% учащихся из общего числа подростков экспериментальной и 6,2% респондентов контрольной групп демонстриру-

ют высокий уровень сформированности этнической толерантности, 37,1% респондентов контрольной и 34,8% респондентов экспериментальной групп продемонстрировали средний уровень формирования этнической толерантности, а 56,7% подростков контрольной и 58% испытуемых экспериментальной групп – низкий уровень. Это, в свою очередь, позволило определить подходы к разработке комплексной программы, нацеленной на формирование у подростков этнической толерантности в условиях образовательного процесса школы. На основании полученных данных нами была определена стратегия организации опытно-экспериментальной работы с подростками экспериментальной группы. Так, задачами работы с группой подростков, обладающих средним уровнем сформированности этнической толерантности, были: изменение представлений об этническом многообразии, формирование позитивного самоотношения и ценностного отношения к этническому многообразию. Задачами работы с группой учащихся, обладающих низким уровнем этнической толерантности, были: внедрение комплексных мер по формированию когнитивного, эмоционально-волевого и конативного компонентов этнической толерантности.

Анализ результатов формирующего эксперимента позволил утверждать, что сопровождение процесса формирования этнической толерантности подростков на основании выявленных психологических особенностей способствует увеличению у подростков количества смысловых ценностей в рамках «обогащения» позитивного ядра, обогащению творческого потенциала; более выраженной становится потребность в самопознании и саморазвитии; повышается уровень удовлетворенности подростка собой и ситуацией реального взаимодействия; устанавливается гармоничное соотношение когнитивного, эмоциональ-

но-волевого и конативного компонентов этнической толерантности; повышает удовлетворенность подростка собой в условиях межэтнического взаимодействия; обеспечивает сформированность способов установления позитивных межэтнических отношений.

Психологическими особенностями формирования этнической толерантности подростков являются:

- наличие у них позитивного образа собственной этнической группы и позитивных ценностных отношений к представителям других этнических групп;

- уровень сформированности этнической толерантности личности, обусловленный параметрами сочетания ее содержательных компонентов, обеспечивающих перевод личности на деятельностно-преобразовательный или пассивно-принимающий, индифферентный уровень;

- механизм принятия этнического многообразия и воспроизводства межэтнических отношений, а также комплекс психолого-педагогических условий.

В процессе исследования нами были обоснованы психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности у подростков в образовательном процессе школы, основными среди которых являются:

- развитие позитивно-преобразовательной позиции подростков в межэтнических отношениях на основе безусловного принятия этнодифференцирующих признаков других;

- обучение специфическим способам поведения, способствующим установлению и поддержанию позитивных межэтнических отношений;

- внедрение комплексных мер профилактики интолерантности подростков.

Названные психолого-педагогические условия могут быть созданы в рамках специальной программы психологического сопровождения формирования этнической толерантности подростков

в образовательном процессе школы, включающей в себя серию теоретических и практических занятий.

Реализация данной программы обеспечила существенные позитивные изменения в критериальных показателях динамики компонентов этнической толерантности у подростков. Рассмотренный потенциал феномена этнической толе-

рантности с точки зрения обеспечения позитивных межличностных отношений личности в условиях полиэтнической среды у подростков может быть реализован при учете комплекса психолого-педагогических условий, инициирующих и стимулирующих выход подростка в позитивно-преобразовательную позицию по отношению к этническому многообразию.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Асмолов А. Г. Содействие ребенку – развитие личности // Новые ценности образования / Под ред. Н. Б. Крыловой. М.: 1996. Вып. 6. С. 39–44.*

² *Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2001.*