

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» НА УРОКАХ ЧЕРКЕССКОГО ЯЗЫКА**

*Работа представлена кафедрой черкесской и абазинской филологии  
Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева.  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор М. И. Бакова*

**В статье автор раскрывает основные и наиболее эффективные методы проведения словарной работы при изучении словообразования.**

**The main and most efficient techniques of vocabulary work in studying word-formation, are described.**

Тема «Состав слова и словообразование» входит в курс грамматики. Эта тема имеет исключительно важное теоретическое и практическое значение в усвоении морфологии, расширении словарного запаса учащихся и приобретении прочных навыков в области анализа структуры слова и правописания.

Знания и навыки, полученные при изучении состава слова и словообразования (значения префиксов, корней, суффиксов, образование новых слов с помощью префиксов, суффиксов, корней, соединительных гласных), способствуют расширению словарного запаса, а также создают предпосылки для лучшего понимания и усвоения частей речи.

При изучении словообразования в 5–6-х классах на конкретных примерах можно показать учащимся, как пополняется словарный состав кабардино-черкесского языка новыми словами. Этот процесс развития и обогащения словарного состава является определяющим. Учащиеся должны научиться распознавать структуру слова, осмысливать значения корней, префиксов, суффиксов, правописание префиксов и сложных слов, которых очень много в кабардино-черкесском языке.

Слабые навыки учащихся в анализе структуры слова вызваны тем, что они не умеют образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов.

Ошибки в написании морфем объясняются недооценкой роли словарной работы в усвоении значения словообразовательных префиксов, суффиксов и корней. Усвоение значений наиболее продуктивных префиксов и суффиксов значительно повышают качество знаний, прочно укрепляют орфографические навыки учащихся и способствуют обогащению их речи новыми словами.

Изучение и хорошее знание законов словообразования, состава слова необходимо для прочного усвоения значения слова и правил правописания. Дело в том, что словообразование тесно связано с орфографией. Многие орфографические правила опираются на словообразование, поэтому, чтобы понять их смысл, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить части слов и точно определять границы между ними.

Словообразование тесно связано с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного употребления их необходимо разбираться в составе слова. Чутье к слову можно развивать в себе только внимательным отношением к составным элементам слова, которые часто выступают выразителями тончайших оттенков значения, отличающих одно слово от другого.

Непонимание оттенков значения ведет к неправильному употреблению слов: например, в последние годы у учащихся наблюдается такая ошибка: в слове *зэгъусэу* (вместе), префикс *зэ-* обозначает совместность действия. К нему добавляют другой префикс *дэ-*, *зэдэгъусэу*. Этот префикс, хотя обозначает тоже совместность действия, в этом слове совсем не уместен. Его значение лучше выражается префиксом *зэ-*.

Н. А. Шанский указывает: «Для того чтобы вскрыть структуру того или иного слова, необходимо установить не только то, из каких морфем слово состоит, но также и определить, какое значение эти морфемы имеют и в каких связях и соотношениях друг с другом находятся»<sup>1</sup>.

При изучении данной темы можно использовать следующие основные приемы работы:

- усвоение значения словообразовательных префиксов и суффиксов;
- наблюдения над структурой слова;
- упражнения в образовании слов;
- наблюдения над значением корня, префиксов и суффиксов;
- составление словосочетаний и предложений с данными словами;
- объяснение непонятных слов методом словообразовательного анализа;
- закрепление орфографических навыков учащихся на разнообразном словарном материале.

Раздел программы «Состав слова и словообразование» для учащихся черкесских школ является наиболее трудным, учащиеся затрудняются выделять морфемы, выступающие выразителями различных оттенков значения слова. Особые затруднения вызывает изучение словообразовательных и формообразовательных префиксов и суффиксов. Работа над ними требует внимания к их грамматическому значению, чтобы правильно выделять формообразующие префиксы и суффиксы из общей структуры слова.

При изучении состава слова необходимо также фиксировать внимание учащихся и на значении префиксов и суффиксов в разных словах. Это будет способствовать развитию не только речи, но и мышления учащихся. Они научатся более осмысленно относиться к слову, воспринимать те оттенки мысли, которые вносятся в него префиксами и суффиксами.

Непонимание значения префиксов *зы-*, *зэ-*, *ц/ы-*, *ц/э-*, *ды-*, *дэ-*, *хы-*, *хэ-*, *кьу-*, *кьуэ-*, *зэпры-*, *зэпкьры*, и других на практике приводит к тому, что учащиеся нередко употребляют в речи один префикс вместо другого, а при написании слов с этими префиксами допускают орфографические ошибки.

Знакомство учащихся со значениями этих префиксов и с их словообразова-

тельной ролью обеспечит более сознательное усвоение их значения, выделения их в слове, а также и закрепление правописания слов с этими префиксами.

Один из способов семантизации слов – это сравнение и сопоставление действий, предметов, явлений, качеств по сходству (близких по значению слов), различию (противопоставления – антонимии). «Сравнение в обучении – распространённый дидактический прием в мыслительной операции, посредством которого устанавливаются черты сходства и различия между определяемыми предметами и явлениями»<sup>2</sup>. Прием сравнения способствует лучшему усвоению значения слов, созданию образа слова, систематизации знаний учащихся по лексике.

В кабардино-черкесском языке встречаются много созвучных, но неодинаковых форм слов, которые обычно являются источником смешения значений слов, вызывая лексические и орфографические ошибки в устной и письменной речи учащихся. Поэтому вовремя примененное сопоставление лексических значений созвучных слов, сравнение по сходству и различию морфологических частей слов может помочь предупредить смешение таких форм и более осмысленно и глубоко усвоить значение слов и их правописание.

Сопоставление применяется в различных случаях: при знакомстве с новым словом, в процессе закрепления, повторения словарных слов, в процессе выполнения итоговых творческих работ, в работе над лексическими ошибками.

Созвучные, внешне сходные слова или частично сходные по произношению, но различные по написанию занимают особое место в изучении учащимися орфографии кабардино-черкесского языка. Работа над созвучными словами дает школьникам возможность осознать тесную связь и даже сходство между многими различными грамматико-ор-

фографическими явлениями, поможет отличать оттенки в значениях слов, разницу между словами.

Внешне сходные слова в кабардино-черкесском языке нередко служат источником смешения значений слов и грамматических форм. Наиболее трудными по своему правописанию являются те морфологические части слова, которые совпадают по своему произношению и, следовательно, смешаны в письме. Например: *гуоун* (кричать), *гуэун* (обвалиться), *псэу* (живой), *псоу* (целый), *зыхэццлэн* (чувствовать)- *зэхэццлэн* (развести). В кабардино-черкесском языке при объяснении значения слов требуют семантизации множество слов с префиксами *зы-*, *зэ-*, *ццлы-*, *ццл-*, *ды-*, *дэ-*, *хы-*, *хэ-*, и др. Сравнение значения созвучных префиксов, корней способствует лучшему усвоению значений слов с этими корнями и словообразовательными префиксами. Сопоставление значений таких слов в словосочетаниях и предложениях дает наибольший эффект в усвоении значения слов.

Сопоставление, сравнение значений слов активизирует учебный процесс, мобилизуют внимание школьников к значению слова, процесс семантизации слов становится интересным, увлекательным, запоминающимся. Обнаружение тех или иных признаков сходства в значении и написании данного слова дает школьникам удовлетворение, воспитывает внимание к слову, к его значению.

Сравнение служит основой для развития у школьников умения осмысленно и логически правильно применять полученные сведения о слове на практике, способствует обогащению словарного запаса учащихся, развивает у учащихся умение использовать в своей речевой практике богатства речевой культуры родного языка.

Наше экспериментальное обучение показало, что наилучшие результаты при проведении сопоставления можно получить лишь тогда, когда прием сравнения

используется не в отдельных случаях, а систематически и с большим количеством слов. Выполнение упражнений на сопоставление созвучных корней тренирует учеников в различении родственных слов от слов только внешне сходных, способствует обогащению словарного запаса учащихся.

Умение сравнивать разнообразные случаи в различении значения слов является показателем речевой подготовленности учащихся, их общего развития. Этот прием служит средством глубокой и объективной проверки знаний и навыков учащихся.

Наличие в кабардино-черкесском языке большого количества слов, требующих сравнения, диктует необходимость включения в учебники упражнений для учащихся списка таких слов, таблиц для постоянной работы над ними. Мы считаем очень важным показ на страницах учебников и учебных пособий наглядных образцов работы над словами, требующими сравнения, сопоставления. Сопоставление особенно необходимо при изучении интернациональных, заимствованных слов из русского и других языков. Это поможет в усвоении не только значений таких слов, но и различия в произношении и написании и научит школьников с большой пользой применять такой словарь в школьной практике на двух языках.

Изучение и хорошее знание законов словообразования, состава слова необходимо для прочного, сознательного усвоения орфографических правил. Словообразование тесно связано с орфографией. Многие орфографические правила опираются на словообразование. Чтобы понять смысл слова, надо хорошо знать со-

став слова, его строение, уметь находить части слова и точно определять границы между ними.

Изучение слов гнездами экономит время учащихся, знание семантики базового слова гнезда и словообразовательных суффиксов, префиксов помогает усвоить значение родственных слов без специальной работы над ними. Например, зная семантику слова *адыгэ* и словообразовательных суффиксов, можно усвоить образованные от них слова: *адыгэ* (самоназвание черкесов, кабардинцев, адыгейцев), *адыгагъэ* (атрибуты адыгского этикета), *адыгагъэнишэ* (пренебрегающий адыгским этикетом), *адыгэбзэ* (сказать хорошее, доброе слово), *адыгэлI*, *адыгэи* (адыгская лошадь), *адыгей* (адыгеец), *уадыгэуэ уэ?* (Ты адыг? Так обращаются к человеку, с недостойным поведением).

В учебном процессе при экспериментальном обучении мы широко использовали словообразовательные и лексические гнезда, составленные нами.

Словообразование тесно связано и с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного употребления их необходимо хорошее знание состава слова, значения словообразовательных префиксов и суффиксов, корней, а также формообразующих префиксов и суффиксов. Составные части слова часто выражают тончайшие оттенки значений, которые отличают одно слово от другого. Только внимательное отношение к составным частям слова может развить чутье к слову. Непонимание оттенков значения ведет к неправильному употреблению слов и является причиной многих орфографических ошибок.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Шанский Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование. М.: 1975. С. 6.

<sup>2</sup> Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка в связи с изучением словообразования. Карачаевск, 2004. С. 420.