

## УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*Работа представлена кафедрой педагогики Балашовского филиала  
Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент И. В. Штых*

**В статье рассматриваются внешние (образовательная среда, успешная адаптация студентов в вузе, самостоятельная работа студентов, социально-педагогическая практика) и внутренние (профессиональная направленность личности, нравственно-психологическая готовность к профессиональной деятельности и самообразование студента) условия профессионального саморазвития будущих социальных педагогов.**

**Factors of professional self-development of the future social teachers**

**The article describes external (the educational environment, successful adaptation of students in high school, individual work of students, social student teaching) and internal (a professional orientation, moral-psychological readiness and self-education of the student) factors of professional self-development of the future social teachers.**

Модернизация образования невозможна без понимания социального педагога как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности. Чтобы быть на уровне современных требований, социальному педагогу необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и непрерывно работать над собой, профессионально самосовершенствоваться. Следовательно, необходимо наличие определенных условий, которые будут способствовать профессиональному саморазвитию будущего социального педагога.

На основании анализа результатов научных исследований, практики деятельности различных типов образовательных и социально-педагогических учреждений мы можем выделить две группы таких условий – внешние и внутренние.

К *внешним* условиям профессионального саморазвития будущего социального педагога можно отнести следующие: образовательную среду, успешную адаптацию студентов в вузе, самостоятельную работу студента, социально-педагогическую практику. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педа-

гогов под воздействием выделенных нами внешних условий активно начинает развиваться с первого года обучения в вузе. Но без участия самой личности, без ее стремлений невозможно достичь более высоких результатов в профессиональной подготовке и более высокого уровня профессионального саморазвития будущего специалиста. В связи этим к *внутренним* условиям эффективного формирования профессионального саморазвития будущих социальных педагогов мы относим профессиональную направленность личности, нравственно-психологическую готовность к профессиональной деятельности и самообразование студента.

Рассмотрим выделенные условия подробнее.

Для профессионального саморазвития студента создание *образовательной среды*, которая будет обеспечивать процесс образования и создавать условия, благоприятно влияющие как на его развитие в целом, так и профессиональное в частности, на наш взгляд, является одним из наиболее важных моментов в его подготовке. Основная цель развивающей образовательной среды – разбудить в студенте

и максимально развить заложенный в нем потенциал саморазвития. То есть чем больше и полнее студент использует возможности образовательной среды, тем активнее происходит его профессиональное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему основу и делает возможным интеллектуальное и профессиональное саморазвитие.

Следующим условием профессионального саморазвития будущего социального педагога, который тесно связан с образовательной средой вуза, а в некоторых источниках даже трактуется как одна из составных частей образовательного пространства вуза, мы выделяем *успешную адаптацию студента в вузе*. Выделение данного условия обусловлено тем, что именно адаптационный период первокурсников оказывает непосредственное влияние на дальнейшее обучение в вузе, а следовательно, и на качественно-количественную сторону подготовки социальных педагогов, включая и их профессиональное саморазвитие.

Анализируя процесс адаптации студента, под которым понимается «активное освоение профессиональной деятельности и социальной роли специалиста»<sup>1</sup>, Э. Ф. Зеер выделяет следующие его компоненты: психологическая и нравственная готовность к профессиональной деятельности, обусловленная профессиональной направленностью личности; профессионально-педагогический опыт; освоение личностью новой социальной роли.

Следующее выделенное нами условие профессионального саморазвития будущего социального педагога – *самостоятельная работа студентов*.

Стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками самостоятельной работы, деятельности и общения; обладает способно-

стью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным специалистом. Таким образом, одной из важнейших задач при подготовке социальных педагогов должно стать развитие у будущих специалистов самостоятельности как социально-профессионального качества личности, необходимого для успешного решения профессиональных и социально-профессиональных задач. Задачу самостоятельной работы будущих социальных педагогов мы видим в вооружении студентов знаниями о сущности и специфике данного вида работы в области социальной педагогики, создании у них установок на самообразование, овладении глубокими теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, формировании интереса к выбранной профессии.

Наряду с усвоением теоретических знаний, а также умений и навыков, полученных в ходе самостоятельной работы, огромную роль в профессиональном саморазвитии играет *социально-педагогическая практика* будущих социальных педагогов, так как именно в процессе данного вида деятельности происходит наиболее всестороннее «самоиспытание» студентом своих способностей, своей реальной подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности; вырабатываются профессиональные и личностные качества, необходимые и достаточные для плодотворной и творческой профессиональной деятельности.

Рассматривая внутренние условия профессионального саморазвития будущего социального педагога, отметим, что они напрямую связаны с профессионально значимыми качествами личности специалиста. Одним из основных профессионально-значимых качеств социального педагога, влияющим на его профессиональное саморазвитие, является его *профессиональная направленность*, выражаемая как стремление стать, быть

и оставаться специалистом, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе.

Наличие истинной социально-педагогической направленности, где основным мотивом является интерес к содержанию деятельности, по мнению И. В. Кузьминой, способствует достижению высоких результатов в профессиональном виде деятельности, постоянному самосовершенствованию и саморазвитию<sup>2</sup>.

Но истинно социально-педагогический тип профессиональной направленности личности социального педагога, на наш взгляд, не может успешно развиваться без ее нравственно-психологической готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, следующим условием профессионального саморазвития мы определяем *нравственно-психологическую готовность* будущего социального педагога к профессиональной деятельности. Сегодня проблема нравственно-психологической готовности социальных педагогов, которая во многом определяет эффективность социально-педагогической деятельности будущего специалиста и, следовательно, способствует его профессиональному саморазвитию, выдвигается на первый план (И. А. Зимняя, В. Ш. Масленникова, Г. В. Мухаметзянова, И. В. Неретин, Н. Б. Шмелева). Входящие в состав нравственно-психологической готовности установки, интересы, стремления, убеждения, принципы в совокупности выражают ценностные ориентации специалистов социально-педагогической сферы. Чтобы ценностные ориентации социального педагога были адекватны требованиям профессии, его ценностная система должна быть гуманистической по содержанию, а способ регуляции профессиональной деятельности и профессионального саморазвития – ценностным, т. е. внутренним, глубоко личностным.

Гуманистические ценности предъявляют определенные требования к про-

фессионально важным качествам социального педагога, посредством которых реализуются гуманистические цели профессии. К таким качествам можно отнести: 1) обусловленные гуманистическими ценностями социально-педагогической деятельности: гуманность, жизнелюбие, оптимизм, толерантность, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, честность, милосердие; 2) характеризующие потребность социального педагога в общении: коммуникабельность, альтруизм, отзывчивость, эмпатийность; 3) характеризующие ценностное отношение социального педагога к себе: самоценность, адекватная самооценка, уверенность в себе, самоуважение, скромность, чувство собственного достоинства, требовательность к себе, автономность.

Но для более плодотворного профессионального саморазвития наличие только данных качеств является недостаточным. Одним из внешних условий, определяющим эффективность профессионального саморазвития будущих социальных педагогов, выступает также *самообразование* студента, так как вне самообразования идея личностного и профессионального развития социального педагога неосуществима.

Разделяя традиционный подход, мы под самообразованием понимаем осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая осуществляется добровольно, управляется самим человеком, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека и сам человек это осознает. Следовательно, необходимыми условиями процесса самообразования выступают: выработка личной установки на самообразование; «наличие такой ситуации, при которой общество требует от специалиста постоянной работы над собой для расширения и углубления профессионального знания»<sup>3</sup>.

Самым общим условием возникновения у студентов потребности в професси-

ональном самообразовании является переход с позиции учащегося («Я – студент, пусть меня учат») на позицию специалиста («Я – будущий социальный педагог, «Я сам готовлю себя к этой ответственной должности»). Формирование такой потребности является средством сохранения профессиональной компетентности и важнейшим условием функционирования человека как деятельной личности.

Учет при осуществлении профессиональной подготовки будущих социальных педагогов совокупности выде-

ленных внешних и внутренних условий окажет благотворное влияние на их профессиональное саморазвитие, представляющее собой многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс деятельности человека, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самосовершенствования и становления профессионала.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1988. С. 65.

<sup>2</sup> Кузьмина Н. В. Способности, одаренность и талант учителя. Л., 1985. С. 67.

<sup>3</sup> Адлер А. Понять природу человека. / Пер. Е. А. Цыпина; Ред. М. В. Козикова. СПб.: Гуманит. агентство «Академический проект», 2000. С. 6. (Библиотека зарубежной психологии).