

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ

*Работа представлена кафедрой теоретических основ физического воспитания  
Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор А. Н. Савчук*

**В статье рассматриваются понятие и сущность социокультурной поддержки иностранных студентов, обучающихся в российском вузе. Акцент делается на структурных и содержательных особенностях взаимодействий субъектов и объектов социокультурной поддержки в условиях реальной культурной деятельности.**

**The article features the concept and content of social and cultural support of foreign students studying in Russian high schools. Special attention is paid to the structure and content of social and cultural support participants in conditions of real cultural activities.**

В совокупности форм и методов подготовки учителя высокой квалификации важное место принадлежит педагогической практике<sup>1</sup>. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединения теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в учебно-воспитательных учреждениях<sup>2</sup>. Педагогическая практика студентов ставит перед собой широкие задачи для разностороннего развития личности школьника и для приобретения необходимых знаний, умений, навыков и опыта для студентов<sup>3</sup>. В содержание педагогической практики не входят задачи укрепления и сохранения здоровья школьников. Однако студенты, занимаясь образовательной и воспитательной работой, так или иначе, затрагивают вопросы психического, физического развития ребенка, работают с медицинскими картами для определения индивидуальных особенностей учащихся, но эта работа не носит формирующего характера.

Именно в содержании педагогической практики заложен большой потенциал для развития ценностного отношения студентов к здоровью. В период практики будущие педагоги могут наблюдать и анализировать санитарно-гигиенические условия образовательных

учреждений, различные стороны учебно-воспитательного процесса, учиться проводить уроки, внеклассные и внешкольные занятия, воспитательную работу с детьми.

Цель такой педагогической практики – научить будущих педагогов определять влияние учебно-воспитательного процесса (с позиций гигиенической и культурно-оздоровительной его организации) на работоспособность и здоровье школьников: оценивать эффективность педагогического процесса в целом, научить выявлять первые признаки умственного утомления школьников и пути его профилактики; усвоить правила гигиенического построения учебно-воспитательного процесса; овладеть методами культурно-оздоровительного обследования школьников с последующей коррекцией их здоровья.

Развитие ценностного отношения студентов к здоровью в педагогическом вузе предполагает ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью будущих учеников, четко выраженную мотивацию здравотворчества в отношении собственного здоровья и окружающих в связи с будущей педагогической деятельностью.

Развивать ценностное отношение студентов к здоровью возможно в процессе

учебно-исследовательской деятельности с дополнительным культурно-оздоровительным содержанием. В ходе учебно-исследовательской деятельности, кроме основных заданий по предмету, студенты экспериментальной группы (ЭГ) анализировали школьные программы по различным предметам (особенно биологии) на предмет здоровьесбережения; проводили валеологические анкетирования. Вместе с учащимися студенты выполняли упражнения, ориентированные на профилактику основных школьных форм патологий. Кроме того, студенты проводили исследование физического развития учащихся. Школьники приобретали знания и умения самоконтроля, изучали методики, позволяющие исследовать свои функциональные возможности. Студенты также обучали школьников правильной посадке за рабочим столом, объясняли учащимся гигиенические правила при работе за компьютером, рассказывали о вреде несоблюдения этих требований, давали рекомендации в виде комплексов упражнений во время физкультминуток (для глаз, плечевого пояса, общего воздействия и другие).

В ходе педагогической практики студенты принимали участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий – «Мой самый лучший физкультурный класс», «Красота и грация», «Самый сильный, самый ловкий», веселые старты, президентские состязания, «День олимпийца», «Богатырские потешки» и другие, внеклассные мероприятия – «Здоровье на все времена», «Путешествие в страну здоровья», «Твой режим дня – школьник», «Внимание Грипп!!!» «Послушай!!! – говорят органы курящего человека», «Скажи нет вредным привычкам» и другие.

По окончании исследования студенты анализировали результаты здоровьесберегающей деятельности, что нашло отражение в участии в научно-практических конференциях, написании рефера-

тивных, курсовых, выпускных квалификационных работах.

Важным показателем развития ценностного отношения студентов к здоровью школьников является личностный аспект. Студенты, занимаясь здоровьесберегающей деятельностью, не могут сами остаться в стороне от культурно-оздоровительной деятельности. Так, в процессе педагогической практики происходило развитие системы ценностных отношений студентов к собственному здоровью и важной его составляющей – физическому здоровью.

В результате изучения некоторых показателей гемодинамики студентов – частоты сердечных сокращений (ЧСС), уровня артериального давления (АД) установлено, что на протяжении исследования в экспериментальной группе (ЭГ), в которую вошли студенты, занимающиеся физической культурой, отмечалось понижение показателей ЧСС в среднем с 76,0 до 74,8 уд / мин ( $p < 0,05$ ); в контрольной группе (КГ) показатели ЧСС увеличились с 76,2 до 78,1 уд / мин ( $p < 0,05$ ), по показателям ЧСС в состоянии относительного покоя у студентов, занимающихся физической активностью, величина ЧСС на 3,3 меньше ЧСС у группы, не занимающихся спортом. В ЭГ отмечается также повышение показателей систолического артериального давления (САД) с 107,7 до 112,4 и ДАД с 70,0 до 72,5 ( $p > 0,05$ ), в КГ отмечено незначительное повышение показателей АД. Повышение показателей АД и снижение ЧСС является результатом физической нагрузки.

Кроме того, в ходе исследования в ЭГ на 3% увеличилось количество студентов, имеющих оптимальную степень адаптации сердечно-сосудистой системы, в КГ этот показатель снизился на 8%. При исследовании показателей умственной работоспособности в ходе исследования в ЭГ отмечено увеличение количества просмотренных знаков,

уменьшение количества ошибок, коэффициент умственной работоспособности снижается незначительно ( $p > 0,05$ ). В контрольной же группе снижение показателя умственной работоспособности в ходе исследования достигает достоверной величины ( $p < 0,05$ ), кроме того, количество просмотренных знаков ниже, чем в ЭГ и абсолютное количество ошибок больше.

В ходе исследования увеличивается количество студентов, регулярно занимающихся своим здоровьем с  $17 \pm 7,6\%$  до  $31 \pm 9,2\%$ . Заболеваемость острыми респираторными заболеваниями в начале исследования составляла  $80\% \pm 5,6\%$  ( $79\% \pm 8,2\%$  в КГ и  $81\% \pm 7,8\%$  в ЭГ), в ходе исследования отмечается снижение процента заболеваемости студентов ЭГ до  $76\% \pm 8,6\%$ , студентов КГ –  $77\% \pm 8,4\%$ .

В начале исследования роли физической культуры придавали значение  $22,5\% \pm 8,4\%$  студентов, то после педагогической практики этот показатель увеличился до  $37\% \pm 5,6\%$ . У студентов КГ не отмечена высокая динамика повышения эмоционально-ценностных по-

казателей к физической культуре в ходе исследования ( $21,3\% \pm 8,2\%$ ;  $22\% \pm 8,2\%$ ).

Включенные наблюдения в процессе исследования свидетельствовали о том, что в ходе учебно-исследовательской работы студентов на педагогической практике происходит активное осмысление студентами полученной ранее информации, изменение отношения к здоровью, осознание здоровья не только как общечеловеческой, но и профессиональной ценности. Это проявилось в том, что студенты активно включались в культурно-оздоровительную деятельность в школе, творчески подходили к решению различных вопросов культурно-оздоровительного образования школьников. На заключительной конференции по педагогической практике студенты обсуждали вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьников, с проблемами здоровьесбережения образовательного учреждения, делились впечатлениями и опытом культурно-оздоровительной деятельности.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Педагогические теории, системы, технологии: справочные материалы / Авт.-сост. В. А. Фадеев, В. П. Свиридова, О. В. Наумов; Под общ. ред. проф. В. А. Фадеева. Рязань: Изд-во РГПУ, 1999.

<sup>2</sup> Санитарные нормы для образовательных учреждений: Справочник. 5-е изд., доп. М.: ИФ «Образование в документах», 2002.

<sup>3</sup> Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. уч. завед / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. Школа-Пресс, 2000; Прогрессивные технологии здравостроения: Сборник научных работ / Под ред. А. П. Исаева. Вып. 3. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2001.