
Н. В. Смирнова

**ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ
КАК ИСТОЧНИК ПОСТРОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Рассматривается проблема подготовки современных подростков к решению их лично-
стно значимых проблем средствами дополнительного образования детей.*

Ключевые слова: подросток, личностно значимая проблема, дополнительное образо-
вание детей, дополнительная общеобразовательная программа.

N. Smirnova

**PERSONALLY SIGNIFICANT PROBLEMS OF TEENAGERS
AS A SOURCE OF DESIGNING AN ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM**

*The article deals with the problem of preparing today's teenagers to solve their personal sig-
nificant problems by means of additional education of children.*

Keywords: teenager, personal significant problem, additional education of children, additional
educational program.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь самосовершенствоваться; уметь гибко изменять заученные алгоритмы в новых условиях действия [8]. В какой мере подростки готовы к этому, можно судить по результатам международных сравнительных исследований. В частности, анализ результатов международных сопоставительных исследований читательской грамотности PISA показывает, что российские подростки недостаточно умеют применять полученные знания на практике и не готовы к успешной и деятельной жизни в современном информационном мире, они значительно отстают от своих сверст-

ников из других стран [6]. Также негативные тенденции, развивающиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления влияния образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок [2]. Образование в целом сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает реальные возможности для личностного развития человека. Значительную роль в этой связи играет в жизни человека дополнительное образование, которое расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития [4].

Для современного подростка дополнительное образование играет существенную роль в процессе приобретения им опыта решения личностно значимых проблем. Это раскрывается в сущностных характеристиках такого вида образования:

- в основе построения образовательного процесса в дополнительном образовании лежат личные потребности и интересы ребенка, его достижения; образование в данном случае выступает не столько как источник знаний, сколько как источник внутреннего развития личности, так как интересы и потребности личности в дополнительном образовании связаны в первую очередь с удовлетворением потребности общения (со сверстниками и взрослыми), самореализации, с потребностью быть успешным;

- в дополнительном образовании детям предоставляются возможности жить настоящей жизнью детства, играть, петь, танцевать, самообразовываться и получать помощь взрослого; дети сообразно своему возрасту и уровню развития, склонностям и силам имеют возможность реально участвовать в выработке программы своего образования;

- главные принципы, на которых строится современная система дополнительного образования детей, — это творчество и право выбора; ребенок сам выбирает темп и режим освоения программы, получает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, имеет право на пробы и ошибки;

- совместная деятельность педагога и воспитанников строится на основе сотрудничества; дополнительное образование сегодня обеспечивает благоприятную среду для воспитания детей через согласие, сотворчество всех участников жизнедеятельности учреждения.

На сегодняшний день в педагогической науке идет поиск средств оптимизации потенциала дополнительного образования детей, которые максимально соответствовали бы интересам и потребностям самих подростков. Широко изучены вопросы развития творческих способностей и возможностей подростков в дополнительном образовании (С. Ю. Кизим, А. П. Фадеева, А. В. Павлов, А. Т. Шульгин), активизации их творческой (А. Н. Ковалевский) и соци-

альной активности (Е. Г. Семенова), социального воспитания (Б. В. Куприянов), социального взаимодействия (Е. В. Харитонов). Немалое внимание уделяется проблемам социализации подростков в дополнительном образовании (Е. А. Радомыльская, Н. Э. Политнева), образовательной активности подростка (А. А. Мансурова), формированию гуманистических ценностей (М. Г. Барина), организации проектной деятельности подростков (Е. Ю. Еремеева), воспитанию эстетической культуры (О. К. Ольхова).

Однако анализ проблематики исследований показывает, что в педагогической науке вопросы, связанные с отбором содержания и проектирования программ, остаются актуальными, так как получение образования, в том числе и дополнительного, осуществляется через освоение именно содержания образования. Наши исследования [7] показали, что содержательную основу дополнительной общеобразовательной программы, которая способствует достижению целей современного образования и соответствует интересам и потребностям подростков, должны определять их лично значимые проблемы, решение которых школьники осуществляют на основе деятельности по выбранному ими направлению дополнительного образования.

Жизненное событие, явление, обстоятельство, конкретизированное в жизненной ситуации и представляющее определенную трудность для подростка, воспринимается им как проблема. Эта проблема становится лично значимой только тогда, когда у подростка проявляется интерес к этой проблеме и потребность в ее решении. В этом случае происходит личностное присвоение значимости этой проблемы, и она становится для подростка лично значимой.

Изменение подхода к отбору содержания дополнительных общеобразовательных программ требует выявления лично значимых проблем, волнующих современных подростков.

В исследовании Р. У. Богдановой предложена методика выявления личностно значимых проблем подростков [1]. Используя данную методику в работе с учащимися 6–11 классов, нам удалось выявить круг проблем, волнующих ребят в этом возрасте. Всего было опрошено 255 подростков в возрасте от 12 до 16 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в учреждении дополнительного образования детей. Нам было важно выявить волнующие подростков проблемы, понять, знает ли подросток, как их решить, может ли сделать это самостоятельно, какую помощь и от кого хотел бы получить.

Среди проблем, названных самими подростками, самой важной для всех опрошенных ребят оказалась **проблема учебы**. Ее как личностно значимую указали 95% опрошенных. Необходимо отметить, что в эту проблему подростки «вкладывают» разные смыслы — от получения хороших оценок («хочу получать хорошие оценки, но не всегда получается») до получения новых знаний («хочу учиться, чтобы много знать», «хочу быть высокообразованным человеком»).

Проблема учебы тесно пересекается с **проблемой личностного роста и карьеры**, которую в качестве личностно значимой назвали 93% опрошенных ребят. Эта проблема раскрывается в ответах следующим образом: «мне необходимы знания, чтобы учиться дальше», «мне нужны хорошие оценки, чтобы поступить в вуз», «хочу получить хорошее образование, чтобы стать успешным». При этом необходимо отметить, что проблемы личностного роста и карьеры для современных подростков стоят на втором месте.

Третьей по значимости для опрошенных подростков оказалась **проблема денег и возможности их зарабатывать** — «как заработать деньги нормальным путем», «не хватает денег, чтобы жить нормально».

Таким образом, из ответов ребят можно сделать вывод о том, что для современных

подростков успешность в жизни определяется хорошим образованием и достойной работой.

Также у значительного числа опрошенных подростков возникают проблемы со сверстниками (68%) и проблемы с родителями (72%). Проблемы со сверстниками, по мнению подростков, возникают вследствие недостатка денег и отсутствия «клёвой одежды»: «мне дают мало денег», «родители отказываются покупать клёвые вещи, так как они дорогие», «я плохо одеваюсь, и меня поэтому никто не любит». Проблемы же с родителями подростки видят в недостаточном взаимопонимании поколений: «родители не хотят меня слушать», «родители часто не считаются с моим мнением».

Отвечая на вопрос, «знаешь ли ты, как решить эту проблему?» 94% опрошенных подростков ответили — «да». При этом считая, что они сами могут ее решить без чьей-либо помощи. Однако в реальной практике решения указанных проблем не происходит. На наш взгляд, это свидетельствует о недостаточном осмыслении подростками волнующих их проблем и о неумении планировать деятельность, которая приведет к нейтрализации этих проблем.

На вопрос «какую помощь ты хотел бы получить в решении проблемы и от кого?» большинство подростков (94%) ответили, что не знают, какую именно помощь они хотели бы получить («не знаю», «еще не определился», «не думал про это», «может быть, в организации»), но при этом указывают тех, от кого эту помощь они бы приняли: «подруга Аня», «мама, папа», «родители», «педагог по танцам», «педагог по музыке». Такие ответы еще раз подтверждают недостаточное осмысление подростками волнующих их проблем и то, что они не задумываются над их решением.

Во второй части используемой нами методики подросткам предлагалось **выбрать** из перечня представленных проблем наиболее значимые и оценить их в баллах от 1 до 7. В таблице 1 представлены проблемы,

которые, по мнению подростков, являются для них наиболее значимыми (оценены ими в 7 баллов).

Из перечня проблем (всего 35) наиболее значимой (7 баллов) была названа проблема **выбора будущей профессии** (92%), что свидетельствует об осознанности подростками наличия данной проблемы. На втором месте по значимости оказалась проблема **взаимоотношения учащихся** из семей с разным материальным достатком (89%). Также значительное число подростков уделяют внимание проблемам **гражданского общества**, таким как «отношение к Родине, к своему Отечеству» (82%), «сохранение исторической памяти о прошлом своей семьи, своей страны» (79%), «охрана памятников культуры» (67%), что говорит о положительной тенденции, происходящей в нашей системе образования, связанной с развитием патриотизма и гражданственности, когда каждый ребенок, подросток является не сторонним наблюдателем, а строителем своего будущего, что проявляется в готовности приобщаться к политической жизни в стране (37%). В опросе, ко-

гда подростки сами обозначили свои проблемы, проблем, связанных с взаимоотношением людей с разным материальным достатком и с патриотизмом, указано не было. Вероятно, это можно объяснить тем, что подростки не рассматривают эти проблемы как личные, но не преуменьшают степень их значимости для себя.

Желание строить свое будущее самостоятельно подтверждается количеством подростков, которых волнуют не локальные проблемы, а проблемы, поставленные перед образованием как перспективные задачи: «отсутствие желания читать книги», «чистота русского языка», «укрепление здоровья».

Достаточно очевидными стали данные о наличии подростков, которых беспокоит проблема в отношениях людей разных национальностей и проблема веротерпимости. Это объясняется социальными процессами, которые сегодня происходят в обществе и которые широко освещаются в СМИ и в различных компьютерных сетях.

Проблемы, оцененные подростками в 6 и менее баллов, представлены в таблице 2.

Таблица 1

Результаты ранжирования значимых проблем подростков

Балл	Проблемы	%
7	Выбор будущей профессии	92
	Взаимоотношения учащихся из семей с разным материальным достатком	89
	Отношение к Родине, к своему Отечеству	82
	Возможность быть самостоятельным	81
	Сохранение исторической памяти о прошлом своей семьи, своей страны	79
	Отсутствие желания читать книги	72
	Укрепление и сохранение здоровья	72
	Возможность высказывать свое мнение наравне со взрослыми	69
	Охрана памятников культуры	67
	Отношение к людям разных национальностей	67
	Возможность заработать деньги уже сейчас	57
	Употребление наркотиков, алкоголя и табакокурение	44
	Чистота русского языка	41
	Приобщение школьников к политической жизни (культуре)	37
	Веротерпимость	35

Результаты ранжирования значимых проблем подростков (продолжение)

Балл	Проблемы	%
6	Отношение к пожилым людям	12
5	Защита окружающей среды	54
	Отношение к людям с физическими недостатками, в том числе к толстым, к «очкарикам» и т. д.	31
	Фанаты и окружающие (фанаты футбола, поп-звезды и др.)	14
	Создание и работа детских организаций	11
	Отношения с администрацией	3
4	Грязь на улицах, разрисованные подъезды	23
	Жизнь на каникулах	19
	Учение с увлечением	5
2	Сохранение национальной культуры	7
	Организация своего свободного времени (досуга)	7
	Преступность подростков	4
1	Мода и Дворец (одежда, прическа, манеры поведения осуждаются взрослыми)	5
	Условия для творчества	4
	Самоуправление во Дворце	2

Представленные данные свидетельствуют о равнодушии современных подростков к проблемам, не только касающимся их лично, но и связанным с жизнью города и страны в целом. Следует отметить, что незначимых проблем для ребят нет. Следовательно, при проектировании дополнительных общеобразовательных программ на основе лично значимых проблем подростков педагогу предоставляется достаточно широкое поле выбора.

Важно отметить, что не любая проблема может стать источником построения дополнительной общеобразовательной программы. В ходе исследования [7] нами были выявлены критерии отбора лично значимых проблем подростков для включения их в программу:

- возможность решить проблему средствами деятельности по конкретному направлению дополнительного образования;

- направленность решения совокупности проблем, включенных в программу, не только «для себя», но и «для близких людей», «для общего блага»;

- необходимость организации совместной деятельности и общения.

Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия — и физические, и интеллектуальные, и социальные. Обращая внимание на то, что для подростка важны все составляющие, Д. И. Фельдштейн указывает на то, что этого можно достичь только в специально организуемой общественно полезной деятельности, в которой подросток вступает в действительно равноправные отношения со взрослыми [9].

Для решения лично значимых проблем подростков необходимо наличие не только учебной деятельности, но и социальной общественно полезной деятельности, которая обеспечивала бы подростку возможность приобретения жизненного опыта, личного саморазвития и взаимодействия со взрослыми наравне.

Отличие процесса конструирования программ на основе лично значимых проблем подростков состоит в изменении содержательного наполнения структурных компонентов программы. В таких программах педагог прежде всего отражает средства решения лично значимых проблем.

Сегодня построение образовательного процесса педагоги прописывают, исходя из необходимости освоения ребенком определенных теоретических знаний и практических умений. При этом методы организации образовательного процесса заимствуются ими из дидактики школьного образования, поэтому занятие в учреждении дополнительного образования нередко напоминает школьный урок. Особенно это выражено в техническом, прикладном и биолого-экологическом направлениях. В программах этих направлений наиболее часто присутствуют определенные формы организации образовательного процесса: лекции, самостоятельные и лабораторные работы, семинарские занятия, экскурсии, практические занятия. Несколько реже встречаются такие формы, как беседа, рассказ, работа в группах, самостоятельная творческая работа. Очевидно, что организация образовательного процесса обусловлена целями и содержанием образования.

Изменение организации образовательного процесса связано с изменением используемых технологий. В данном случае нам необходима технология, позволяющая:

- педагогу — содействовать подростку в решении лично значимых проблем;
- подростку — быть способным создать и приобретать опыт решения лично значимых проблем.

В практической деятельности это выражается в следующем.

Первое. Использование педагогом технологий, позволяющих подростку:

- находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни и соотносить их с актуальными нормами, уметь работать в группе: сотрудничать на равных и в то же время главенствовать и руководить, уважать людей разного происхождения, проявлять личную инициативу, отстаивать свои принципы и уважать «вечные» ценности в быстро меняющихся ситуациях, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи на ос-

нове обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления, творчески осмысливать информацию по степени новизны и важности;

- овладевать способами самостоятельного поиска необходимой информации, умениями выстраивать свою деятельность в соответствии с выбранной проблемой, умениями применять теоретические знания на практике;

- овладевать способами оценки собственной деятельности, умением «посмотреть на себя со стороны», учиться строить дальнейшие планы на основе анализа полученных результатов;

- совместно с педагогом и родителями выстраивать собственный маршрут самосовершенствования.

Второе. Изменение способов отслеживания результативности. Результатом освоения программы дополнительного образования в настоящее время должны выступать не набор знаний, умений и навыков, а способность (умение) решать различного рода проблемы.

Третье. Изменение позиции педагога. Педагог сегодня становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации, и обеспечивает подростку содействие в решении лично значимых проблем.

Процесс решения лично значимых проблем предполагает прохождение подростком четырех взаимосвязанных шагов: 1) познать — осмыслить — понять проблему; 2) ставить цели, планировать пути их достижения, реализовывать свои планы в жизнь; 3) анализировать, оценивать решение проблемы, формулировать свое отношение к произошедшему; 4) самосовершенствоваться, действовать самостоятельно в новых условиях, оценивать себя в этой деятельности [7].

Каждый шаг, в зависимости от выбранной проблемы, от ее сложности, опыта, который уже имеется у подростков, включает

три вида форм взаимодействия педагога с подростками.

1. Формы передачи опыта «в открытом виде», когда педагог обучает подростков основам деятельности по определенному направлению дополнительного образования. Данная форма обеспечивает подросткам овладение знаниями и умениями, необходимыми для решения проблемы. Эта форма взаимодействия преимущественно может применяться педагогами на первом шаге решения проблемы. Для этого педагогам рекомендуется использовать технологию развития критического мышления, помогающую подростку увидеть и осмыслить проблему, а также технологию группового взаимодействия.

2. Формы, которые реализуются с опорой на коллективную организаторскую деятельность (коллективные творческие дела, различные виды проектов). Такие формы педагогам рекомендуется использовать на втором и третьем шаге решения проблемы. Для этого необходимо обратиться к технологии группового взаимодействия и к проектной технологии, с помощью которых можно организовать целеполагание, планирование и реализацию задуманного для решения проблемы на втором шаге. Использование педагогами технологии рефлексивного образования позволит осуществить подведение итогов, даст возможность подросткам проанализировать и оценить свои действия и действия окружающих.

3. Формы, связанные с индивидуальной поддержкой, с содействием подростку в решении лично значимых проблем. Данная группа форм является ведущей для четвертого шага решения проблемы. Однако эту технологию педагогу необходимо использовать и на всех других шагах решения проблемы, сопровождая подростка в этом процессе.

Уже давно педагоги стали отмечать, что новые поколения подростков отличаются независимостью суждений, ростом самоуважения, чувством собственного достоинства

(К. А. Абульханова-Славская, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев). При этом взрослые нередко готовы признать их самостоятельность, но при условии, что подросток будет действовать по алгоритму, заданному взрослым.

Общество сверстников позволяет подросткам почувствовать и наглядно ощутить свою принадлежность к большой группе, причастность к ее нормам, ценностям и таким образом утвердить себя, несмотря на «похожесть на всех». Это же общество сверстников дает подростку почувствовать свою индивидуальность, «непохожесть на всех», давая возможность отличаться от других [5, с. 59].

Источником нравственного формирования личности, в том числе ее общественно значимых ценностных ориентаций, выступает коллективная жизнедеятельность (М. Г. Казакина). Жизнедеятельность воспитательного коллектива как научная категория и стоящая за ней объективная реальность — сложное, многогранное социальное и психолого-педагогическое явление, которое аккумулирует в себе деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно-нравственный потенциал коллектива и личности. Вместе с тем жизнедеятельность коллектива предполагает широкий жизненный контекст ситуаций, обстоятельств, событий [3].

М. Г. Казакина подчеркивает, что органическими компонентами коллективной жизнедеятельности являются различные формы активности личности в коллективе: мотивы и поступки, ценностные ориентации, самооценка, жизненные цели, нравственные идеалы и реальное поведение; те или иные способы участия в различных видах деятельности, их связывание, соподчинение; основные жизненные отношения.

При этом М. Г. Казакина отмечает, что жизнедеятельность воспитательного коллектива способна выступить источником его развития и формирования личности только в силу определенных свойств — она должна быть эмоционально насыщенной,

захватывающей, интересной, должна удовлетворять потребность в сильных и ярких переживаниях, отличаться высокой идейно-нравственной, творческой активностью личности.

В жизнедеятельности воспитательного коллектива, с точки зрения автора, необходимо обеспечить богатство действительных отношений подрастающего человека к миру, воссоздание-реализацию многообразия субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, что и явится источником его эмоционально-нравственного опыта, духовного богатства, реальной активности [3].

Таким образом, ведущим условием, необходимым для решения личностно значимых проблем подростков, является коллективная жизнедеятельность, проявляющаяся в предоставлении подростку интересной, разносторонней деятельности. Это обеспечивает ему возможность самовыразиться, почувствовать свою значимость в окружающем мире, преодолеть ряд трудностей, связанных как с его конкретной лично-

стью, так и с внешними условиями деятельности, проанализировать полученный результат; обеспечит не только учебную, но и социальную общественно полезную деятельность при взаимодействии со взрослыми.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, источником построения которых выступают личностно значимые проблемы подростков, представляется нам ресурсом, обеспечивающим возможность для такого образовательного процесса в системе дополнительного образования, который позволит каждому подростку заявить о себе, проявить себя в своей неповторимости, творческой индивидуальности, подобрать «ключ» к открытию себя, осознать цели собственной жизненной перспективы. Изменение подхода к отбору содержания дополнительной общеобразовательной программы требует пересмотра методики ее проектирования и реализации. Все эти проблемы имеют перспективы для дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богданова Р. У.* Как созидать вместе: Книга для педагога об организации созидательной жизни школьников. СПб., 2001. 206 с.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 25.08.2014).
3. *Казакина М. Г.* Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. Л., 1983. 62 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 8.09.2014).
5. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 200 с.
6. Основные результаты международного исследования PISA-2012. URL: <http://www.rtc-edu.ru/public/news/325> (дата обращения: 19.09.2014).
7. *Смирнова Н. В.* Личностно значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 221 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 25.08.2014).
9. *Фельдштейн Д. И.* Возрастная и педагогическая психология: Избр. психол. тр.: Учеб.-метод. пособие. М.; Воронеж, 2002. 429 с.

REFERENCES

1. *Bogdanova R. U.* Kak sozidat' vmeste: Kniga dlja pedagoga ob organizatsii sozidatel'noj zhizni shkol'nikov. SPb., 2001. 206 s.

-
2. Gosudarstvennaja programma RF «Razvitie obrazovanija» na 2013–2020 gody. URL: <http://minobrnauki.rf>. (data obrashchenija: 25.08.2014).
 3. Kazakina M. G. Vzaimosvjaz' protsessa razvitija kollektiva i nravstvennogo formirovanija lichnosti. L., 1983. 62 s.
 4. Kontseptsija razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej. URL: <http://minobrnauki.rf>. (data obrashchenija: 8.09.2014).
 5. Mudrik A. V. Sotsial'naja pedagogika: Ucheb. dlja stud. ped. vuzov / Pod red. V. A. Slastenina. M.: Izd. tsentr «Akademija», 2000. 200 s.
 6. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovanija PISA-2012. URL: <http://www.rtc-edu.ru/public/news/325> (data obrashchenija: 19.09.2014).
 7. Smirnova N. V. Lichnostno znachimye problemy podrostkov kak sodержatel'naja osnova programmy dopolnitel'nogo obrazovanija: Dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2006. 221 s.
 8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshchego obrazovanija. URL: <http://minobrnauki.rf> (data obrashchenija: 25.08.2014).
 9. Fel'dshtejn D. I. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija: Izbr. psihol. tr.: Ucheb.-metod. posobie. M.; Voronezh, 2002. 429 s.

И. В. Клещева

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Формирование исследовательской деятельности обучающихся и их дальнейшее личностное развитие посредством включения в специально организованные учебные исследования требуют применения системного подхода. В статье описана методическая система развития исследовательского потенциала учащихся при изучении математики.

Ключевые слова: исследовательский потенциал, учебно-исследовательская деятельность, методическая система.

I. Kleshcheva

METHODOLOGY SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH POTENTIAL OF PUPILS LEARNING MATHEMATICS

The development of research activities of learners and their further personal development by means of their inclusion in special and organized educational research demand an application of a system approach. Such a methodological system of development of research potential of pupils learning mathematics is described.

Keywords: research potential, educational and research activity, methodical system.

Изменение общих целевых ориентиров образования влечет и необходимость пересмотра приоритетов в организации процесса обучения математике. Так, актуальным является смещение образовательных акцентов с получения школьниками готовых

знаний на формирование личностных образований учащихся, сопряженных с приобретением ими новых знаний, в частности, развитие их исследовательского потенциала.

Под исследовательским потенциалом мы понимаем комплекс личностных ка-