А. А. Колчина

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЗИДАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ В ВУЗЕ

В статье охарактеризована воспитательная деятельность в современном в вузе, раскрыты особенности студенческого возраста и обоснована потребность молодых людей в объединении. Представлено содержание одной из форм воспитательной работы со студентами первого курса как способа вовлечения молодых людей в деятельность созидательных сообществ в вузе.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, студенческое сообщество, жизнедеятельность.

A. Kolchina

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN ACTIVITY OF CREATIVE COMMUNITIES AT THE UNIVERSITY

This article characterizes educational activities in a modern university, describes characteristic features of student age and justifies young people needs to integrate. It presents a kind of educational work with first-year students as a way of involving young people in creative communities at the University.

Keywords: educational activities, student community, activity.

Сегодня одним из приоритетов государственной молодежной политики является создание условий для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, конкурентоспособной, неравнодушной, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Необходимо развивать социальную активность молодых людей, приобщать к общечеловеческим ценностям, мотивировать на позитивные действия [10]. В связи с этим изменяется содержание воспитательной деятельности в вузе. Как отмечает Р. У. Богданова, изменение содержания воспитания может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования, как жизнедеятельность самих студентов и преподавателей в определенном воспитательном пространстве и окружающая социокультурная жизнь общества [4].

В процессе исследования нами было установлено, что воспитательная деятельность в современном вузе направлена на организацию коллективной жизнедеятельности студентов. Она включает в себя созидательную деятельность, общение, отношение к миру, к другому, самому себе. При этом важна индивидуальная педагогическая поддержка преподавателя. Для нашего исследования важны идеи Р. М. Петруневой, Н. В. Дудиной, В. Д. Васильевой. Они отмечают, что воспитание в высшей школе не может строиться на «мероприятийном подходе, при котором считается, что участие студентов в определенном количестве воспитательных мероприятий гарантирует формирование "запланированных заранее" качеств личности» [11, с. 291]. В содержание воспитательной деятельности целесообразно включить коллизийные ситуации, для разрешения которых необходимо совершить поступок, сделать нравственный выбор. Источником таких коллизий выступает жизнедея-

тельность студенческого сообщества [11]. Поэтому в вузе целесообразно создавать условия для выбора студентами созидательных сообществ, в деятельность которых они могли бы включиться.

При осуществлении воспитательной деятельности в вузе необходимо учитывать возрастные особенности студентов. В результате анализа работ по проблеме студенческого возраста [1; 2; 3; 6; 9] нами было установлено, что молодые люди очень остро испытывают потребность в общении, сочувствии и сопереживании. Они стремятся к созданию положительных эмоциональных взаимоотношений. Как отмечает И. И. Ильинский, «потребность в неформальном, открытом общении, сочувствии, сопереживании сегодня особо велика» [8, с. 455]. Реализация этих потребностей и интересов, удовлетворение которых осуществляется плохо или не осуществляется совсем государственно-общественными структурами, является сегодня одной из причин возникновения и роста числа неформальных групп и самодеятельных объединений [8; 12].

Образование объединений в студенческом возрасте является естественной составляющей развития. Т. В. Егорова выделяет следующие функции таких объединений: «самореализации (стремление молодых людей к субъектному воплощению); эвристическую (активное самовоплощение молодежи, находящее выражение в музыкальных и художественных пристрастиях, моде, жаргоне, фольклоре); эмоционально-компенсаторную (реализация различных индивидуальных притязаний и чувств молодых людей, стремление к обновлению, приключениям, испытанию себя); кооперационно-коммуникационную (любое объединение всегда является инструментом передачи социальных ценностей и достижения неосознанных или сознательных результатов)» [7, с. 176].

Неформальные объединения предоставляют молодым людям возможность реализовать потребности в информации, общении, эмоциональном контакте, улучшить свое положение в системе межличностных отношений; в реализации индивидуальных притязаний на самооутверждение, лидерство, престиж или внимание, конформное подчинение [7]. Поэтому особую значимость приобретает вовлечение студентов в деятельность созидательных сообществ вуза. Именно в высшем учебном заведении, по мнению Л. В. Денисовой, необходимо осуществлять поддержку позитивных студенческих сообществ. Благодаря участию в деятельности таких сообществ студент получает необходимые навыки взаимодействия не только с преподавателями, сверстниками, но и с внешней средой. В частности, молодые люди могут взаимодействовать с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. Деятельность студента в позитивных студенческих общественных объединениях способствует ускорению процесса социализации личности. Молодой человек, вовлеченный в деятельность разных сообществ, гораздо легче трудоустраивается и адаптируется в новом коллективе, так как обладает необходимыми для этого компетенциями [5].

При организации воспитательной деятельности в вузе целесообразно пристальное внимание обратить на осуществление воспитательной деятельности в академической студенческой группе. Такая группа оказывает на первокурсников сильное влияние. Приобретая позитивный опыт жизнедеятельности в сообществе, развивая социальные компетенции, студенты смогут создавать сообщества, объединяясь для решения личностных и социально значимых проблем.

Рассмотрим содержательное наполнение понятия «студенческое сообщество». В исследовании студенческое сообщество мы рассматриваем как объединение студентов, кото-

рое отличается общностью ценностей, интересов, совместной деятельностью по решению значимых для молодых людей проблем, диалогическим общением, гуманистическими отношениями. Сообщество создается общими усилиями его участников, в том числе при педагогическом содействии преподавателя. Студенческие сообщества различаются по общим ценностям, характеру общения, отношениям, способу организации, продолжительности существования. В их деятельность студенты могут включиться в разных социальных ролях. Например, молодые люди могут принимать участие в деятельности сообщества в качестве зрителя, участника или организатора. Выбор позиции в сообществе определялся в соответствии с интересами и потребностями молодых людей.

Для выявления отношения молодых людей к студенческим сообществам вуза нами было организовано проведение микроисследования «Особенности студенческих сообществ в вузе». Первокурсникам было предложено опросить 10 студентов разных курсов университета: друзей, старшекурсников, членов разных сообществ, с которыми они знакомы. Всего в опросе приняли участие 350 человек. Участникам исследования необходимо было продолжить три предложения: 1) «студенческое сообщество — это…», 2) «в студенческом сообществе важно…», 3) «я в студенческом сообществе…».

В результате анализа полученных данных нами было выявлено, что студенты вкладывают разный смысл в понятие «студенческое сообщество»: от более общих формулировок до описания конкретных характеристик такого сообщества. В частности, 25% опрошенных студентов полагают, что студенческое сообщество — объединение молодых людей, которые решают проблемы студентов в разных сферах жизни, организуют студенческую жизнь. В качестве примера приведем следующие высказывания, сформулированные студентами: «группа студентов, которая объединилась для решения каких-либо вопросов, касающихся студенческой жизни, ее улучшения», «объединение, решающее вопросы, связанные с их местом учебы или группой», «объединение студентов и выпускников, созданное для коллективного проведения мероприятий», «студенческое сообщество — это пространство, созданное студентами специально для других студентов, эффективная площадка для самореализации и развития».

Около 21% респондентов полагают, что студенческое сообщество — группа молодых людей, объединенных общей целью, связанной с получением образования: «сообщество студентов, в котором все дружны и хотят получить качественные знания», «сообщество людей, которые вместе учатся».

17% студентов рассматривают сообщество как группу, члены которой объединены каким-либо общим признаком — товарищескими отношениями, совместной деятельностью и общей целью, взаимопомощью и взаимопониманием: «сообщество — это круг людей, в котором каждый готов предложить свою помощь другому», «это люди, которые как никто другой понимают друг друга».

Студенческое сообщество рассматривается как объединение учащихся разных вузов, факультетов, часть студентов приравнивает студенческое сообщество к органу студенческого самоуправления, называет сообществом секции, клубы, кружки (примерно 11%).

Некоторые студенты рассматривают сообщество как «маленькую семью» — 9% опрошенных («маленькая семья, в которой каждый человек имеет свое место, свое занятие», «вторая семья, в которой ты живешь, это часть жизни»).

Менее 6% студентов негативно относятся к студенческому сообществу, считая его бесполезным. Например, студенты говорили, что студенческое сообщество — «бесполезное

объединение по временному признаку социальной принадлежности, если речь идет о сообществах типа альфа-бета-каппа, как на Западе, то к этому прибавляется еще ярмарка тщеславия». В то же время студенты характеризовали студенческое сообщество следующим образом: «сообщество — некоторая совокупность свободных индивидов, объединенных общностью условий совместной учебной деятельности, общностью интересов, целей, средств их достижения, его отличают сплоченность, взаимные симпатии, расположение друг к другу, взаимопонимание».

Практически все респонденты отметили, что в студенческом сообществе важно взаимопонимание, взаимопомощь и взаимоподдержка, хорошие взаимоотношения, «слаженная совместная деятельность», инициативность, ответственность, заинтересованность, «дружелюбная и понимающая атмосфера», взаимоуважение. В сообществе важно уметь слушать и слышать друг друга, участвовать в совместной деятельности, обсуждать различные вопросы.

По-преимуществу студенты являются членами какого-либо сообщества университета. В них молодые люди находят друзей, чувствуют себя комфортно (55%): «я приобретаю новых друзей и приятелей, хорошо провожу досуг, участвую в общественной жизни моего университета», «чувствую себя комфортно и пытаюсь участвовать во всех мероприятиях, важных для группы, радуюсь, когда прихожу на учебу», «невозможно учиться в университете и не входить в студенческое сообщество, ведь это часть нашей жизни». Многие студенты (65%) говорили о том, что «пытаются что-то сделать, чтобы принести пользу, внести вклад в общее дело», «помогают и оказывать помощь тому, кто в этом нуждается», проявляют активность и участвуют во всех делах сообщества, стараются проявить себя.

В сообществе студенты занимают разные позиции: участника, «идейного вдохновителя», организатора, «генератора идей», «стороннего наблюдателя», старосты, профорга. Студенты могли бы стать организатором сообщества, если бы знали, что нужно для этого сделать, и нашли поддержку и единомышленников. Около 10% студентов говорили, что не являются членом сообщества, так как не смогли найти сообщество, которое им нравится, им не хватает времени или «занимают в сообществе незначительное место».

В результате обобщения полученных данных было установлено, что студенты в целом позитивно относятся к студенческому сообществу. Большинство студентов отмечают, что в нем можно найти друзей, помощь и поддержку, единомышленников. Вместе с тем не все студенты являются участниками какого-либо сообщества, так как многие не знают о том, какие сообщества есть в университете, чем они занимаются, как включиться в их деятельность. Некоторые студенты не готовы стать организатором какого-либо сообщества, так как не обладают необходимыми для этого умениями.

Как было нами отмечено, студенты в силу возрастных особенностей испытывают потребность в других людях, поддержке, общении, сочувствии. Для них важно создать дружественные взаимоотношения. Особенно остро такая потребность проявляется на первом курсе, когда молодые люди еще не адаптировались в среде университета и сталкиваются с различными трудностями. В связи с этим возникает противоречие между потребностью первокурсников в дружественных взаимоотношениях и отсутствием у них информации о студенческих сообществах, в которых можно реализовать эту потребность. Поэтому целесообразно создать условия, чтобы студенты активно проявляли себя не только в сообщест-

ве академической группы, но также имели возможность реализовать себя в созидательных сообществах вуза в соответствии со своими интересами и потребностями.

Для решения проблемы, связанной с информированием и вовлечением студентов в деятельность различных созидательных сообществ, могут быть использованы различные формы воспитательной работы. В частности, преподаватель может организовать со студентами коллективное творческое дело «Панорама студенческих сообществ в Герценовском университете». Данное творческое дело было реализовано с первокурсниками института психологии и педагогики. Раскроем цель, задачи и основной замысел данной формы.

Цель коллективного творческого дела заключалась в создании условий для формирования ценностного отношения первокурсников к участию в жизнедеятельности студенческих сообществ Герценовского университета и обеспечения им права выбора. Задачи были связаны с ознакомлением студентов с деятельностью студенческих сообществ университета для самоопределения в своем участии в них, с содействием созданию благоприятного микроклимата в студенческой группе и сплочению первокурсников, с овладением молодыми людьми организаторскими, коммуникативными, исследовательскими, аналитическими и рефлексивными умениями.

Общий замысел «Панорамы студенческих сообществ Герценовского университета» заключался в том, что преподаватель и студенты в соответствии с разработанным маршрутом совершают виртуальное путешествие по различным сообществам. Путешествуя, студенты отмечают в маршрутном листе те сообщества, которые им наиболее интересны. В процессе проведения «Панорамы» создается непрерывная «информационная лента», на которой с помощью творческих презентаций студенты смогут познакомиться с различными сообществами университета. Все участники коллективного творческого дела становятся создателями «Панорамы студенческих сообществ Герценовского университета», так как создают презентацию какого-либо сообщества, и одновременно зрителями. Студентами были выбраны разные формы презентации информации о сообществах. Например, ими использовались такие формы, как пресс-конференция, творческая презентация, документальный фильм, видеоролик о сообществе, театрализованное представление, ток-шоу.

В результате первокурсники узнали о деятельности студенческих сообществ университета, что позволит им в дальнейшем выбрать сообщество, которое для них наиболее привлекательно. В совместной деятельности первокурсники смогли лучше узнать друг друга, между ними начали устанавливаться деловые и неформальные отношения. В процессе совместной подготовки дела, взаимодействия с представителями разных сообществ университета у студентов развиваются организаторские, коммуникативные, исследовательские, аналитические и рефлексивные умения. Молодые люди начинают знакомиться со студенческой, внеучебной жизнью университета.

Таким образом, при осуществлении воспитательной деятельности в вузе преподавателю целесообразно создавать условия для вовлечения молодых людей в деятельность созидательных студенческих сообществ вуза. По мере освоения студентами опыта жизнедеятельности студенческих сообществ молодые люди смогут стать участниками, организаторами проектных сообществ, включиться в решение социально значимых проблем. На старших курсах целесообразно создавать условия для вовлечения молодых людей в сообщества, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 2. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. С. 3–15.
3. *Ананьев Б. Г.* Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 384 с.
4. *Богданова Р. У.* Воспитательный аспект реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011. № 2 (18). С. 71–86.
5. *Денисова Л. В.* Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. № 3. С. 78–81.
6. *Дзугкоева М. Г.* Психические новообразования студенческого возраста: Автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 1999. 24 с.
7. *Егорова Т. В.* Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 3. С. 175–179.
8. *Ильинский И. И.* Молодежь и молодежная политика: М.: Голос: Социум, 2001. 692 с.
9. *Лисовский В. Т., Дмитриев А. В.* Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. 184 с.
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html [дата обращения 25.10.2015].
11. *Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д.* ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 121. С. 289–295.
12. *Сидорова И. А.* Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 79–82.

REFERENCES

1. *Abul'hanova-Slavskaja K. A.* Strategija zhizni. M.: Mysl', 1991. 299 s.
2. *Anan'ev B. G.* K psihofiziologii studencheskogo vozrasta // Sovremennye psihologo-pedagogicheskie problemy vysshej shkoly. Vyp. 2. L.: Izd-vo Leningradskogo universiteta, 1974. S. 3–15.
3. *Anan'ev B. G.* Psihologija i problemy chelovekoznanija. M.: Izd-vo Instituta prakticheskoj psihologii; Voronezh: NPO MODJeK, 1996. 384 s.
4. *Bogdanova R. U.* Vospitatel'nyj aspekt realizacii novyh Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovanija // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. 2011. № 2 (18). S. 71–86.
5. *Denisova L. V.* Podderzhka studencheskih obshhestvennyh objedinenij kak innovacionnaja forma uchebno-vospitatel'noj raboty // Vysshee obrazovanie segodnja. 2010. № 3. S. 78–81.
6. *Dzugkoeva M. G.* Psihicheskie novoobrazovanija studencheskogo vozrasta: Avtoref. dis. … kand. psihol. nauk. M., 1999. 24 s.
7. *Egorova T. V.* Social'no-pedagogicheskaja podderzhka molodezhi iz neformal'nyh objedinenij // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2008. № 3. S. 175–179.
8. *Il'inskij I. I.* Molodezh' i molodezhnaja politika. M.: Golos: Socium, 2001. 692 s.
9. *Lisovskij V. T., Dmitriev A. V.* Lichnost' studenta. L.: Izd-vo Leningradskogo universiteta, 1974. 184 s.
10. Osnovy gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html [data obrashhenija 25.10.2015].
11. *Petruneva R. M., Dulina N. V., Vasil'eva V. D.* FGOS tret'ego pokolenija i vospitatel'naja dejatel'nost' obrazovatel'nogo uchrezhdenija // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 121. S. 289–295.
12. *Sidorova I. A.* Vospitanie na osnove sotrudnichestva // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2009. № 7. S. 79–82.