

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

*Работа представлена кафедрой социальной психологии
Нижегородского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Е. Н. Волкова*

В статье представлены результаты исследования особенностей развития субъектности у старшеклассников. Проведен сравнительный анализ влияния разной структуры субъектности на психоэмоциональное состояние старшеклассников, их эмоциональное отношение к жизненным явлениям и понятиям.

The article presents the results of research of subjectiveness development's features among senior schoolchildren. The author carries out a comparative analysis of influence of subjectiveness' different structures on psychical condition of children and their emotional attitude to life events and notions.

Исследование субъектной активности человека, ее проявлений, закономерностей и условий развития – одна из фундаментальных задач современной психологии. Не прекращается изучение основных механизмов и закономерностей, ведущих факторов общего психического развития человека, особенно растущей личности.

Изучением субъектности, ее особенностей и специфики занимались отечественные психологи, опирающиеся на исследование активной роли человека в процессе жизнедеятельности (К. А. Абульханова, Н. Х. Александрова, А. Г. Асмолов, Е. Н. Волкова, И. А. Зимняя, Ф. Г. Мухаметзянова, В. И. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.).

Субъектность есть центральное образование человеческой реальности, центральная категория личности человека. Субъектность как характеристика личности выражает отношение человека к себе как деятелю, преобразователю, творцу своей жизни. Субъектные свойства человека проявляются на определенном уровне развития личности. Субъектность существует как внутренняя инстанция, а представленность свою имеет во внешних проявлениях человека¹. По мнению Е. Н. Волковой и И. А. Серегиной, атрибутивными характеристиками субъектности являются:

1. Осознание собственной активности. Представление человека о себе как активном, инициативном существе, творце собственной деятельности, жизни и судьбы.

2. Способность к рефлексии как факт осознания происходящего с самим собой, который проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

3. Осознание свободы выбора и ответственности за него. Осознанная активность, обусловленная целеполаганием и самосознанием, осуществляется свободно. Ощущение свободы является необходимым признаком субъектности.

4. Осознание собственной уникальности. Она проявляется в чувстве симпатии к себе, отношении к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что уважать себя.

5. Понимание и принятие другого. В основе характеристики лежит признание неповторимости, уникальности другого человека, в том же смысле, который мы относим к собственной уникальности.

6. Способность к саморазвитию. Человек, осознавая возможность саморазвития и принимая это в качестве необходимого условия своей жизни, оказывается «открытым» для внешних воздействий.

О развитии субъектности человека в онтогенезе и профессиональной деятельно-

сти, в частности педагогической, накоплены теоретические и экспериментальные данные². Это, в свою очередь, определило потребность в исследовании механизмов и условий развития и становления субъектности на разных этапах онтогенеза человека.

Целью нашего исследования было изучение особенностей развития субъектности старших школьников и анализ взаимосвязи развивающейся субъектности и других особенностей личностного развития, эмоциональное отношение к жизненно важным явлениям и понятиям, к значимым людям, тревожность.

Экспериментальную выборку составили 161 старшеклассник из двух средних школ города Нижнего Новгорода. Диагностический комплекс включал в себя методику изучения структуры субъектности личности, модифицированный тест цветовых предпочтений в модификации А. М. Эткин-да, шкалу реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, адаптированную Ю. Л. Ханиным.

В табл. 1 представлены средние значения (M) и стандартные отклонения (m) выраженности компонентов субъектности у старшеклассников.

В целом степень выраженности всех компонентов субъектности в ранней юности выше соответствующих значений, полученных в исследованиях на выборке взрослых людей. Значения стандартных отклонений по каждому компоненту субъектности достаточно большие (1,99–2,47), что означает большую вариативность личностного развития субъектности в ранней юности.

Анализ результатов показывает, что в ранней юности в большей степени выражены такие компоненты субъектности, как способность к саморазвитию, осознание собственной активности, осознание собственной уникальности и понимание и принятие другого. Это соответствует основным задачам развития в этом возрасте. В ранней юности основное новообразование – самоопределение – тесно связано с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего, разобраться в себе, найти цель и смысл своего собственного существования. Старшеклассник активно выявляет свою позицию в обществе, с перспективой на будущее. «Я-концепция» у юношей и девушек характеризуется большей позитивностью, оптимистичностью по отношению к жизни, направленностью в будущее и адекватной самокритичностью. Все это позволяет человеку на данном этапе развития воспринимать и другого человека как субъекта деятельности.

Менее развиты такие компоненты субъектности, как осознание свободы выбора и ответственности за него и способность к рефлексии.

Основываясь на исследованиях Е. Н. Волковой, Н. И. Дунаевой, Т. В. Маркеловой, И. А. Серегинной, можно утверждать, что для развития субъектности необходимо наличие баланса выраженности отдельных ее компонентов. Недостаточное проявление (или, напротив, гипервыраженное) того или иного компонента субъектности нарушает процесс развития личности. Например, при

Таблица 1

Выраженность компонентов субъектности в ранней юности

Выраженность компонентов субъективности	Компоненты субъектности					
	Осознание собственной активности	Способность к рефлексии	Осознание свободы выбора и ответственности за него	Осознание собственной уникальности	Понимание и принятие другого человека	Способность к саморазвитию
$M \pm m$	$5,39 \pm 2,14$	$4,83 \pm 2,3$	$4,91 \pm 2,25$	$5,31 \pm 2,47$	$5,06 \pm 1,99$	$5,5 \pm 2,15$

гипервыраженном компоненте субъектности, таком как способности к рефлексии, у старшеклассника может блокироваться развитие активной деятельной позиции, низкие значения компонента «осознание собственной уникальности» будут связаны со снижением ощущения ценности собственной личности. Более низкие средние значения компонента «осознание свободы выбора и ответственность за него» при высоких показателях активности в ранней юности приведут к анархическому безответственному поведению и т. д. Такой дисбаланс в развитии отдельных компонентов субъектности не позволяет говорить о развитии у старшеклассников отношения к себе как к деятелю. Поэтому на следующем этапе нашего исследования на основе стандартных процедур математической статистики были выявлены две группы старшеклассников: группа со сбалансированной структурой субъектности (в которую вошли респонденты, у которых все компоненты субъектности выражены в оптимальной степени) и группа с несбалансированной структурой субъектности (в которую вошли респонденты, у которых хотя бы один компонент субъектности имел недостаточную или гипертрофированную выраженность). Группу со сбалансированной структурой субъектности составили 30 старшеклассников (19%), а группу с несбалансированной структурой субъектности – 131 старшеклассник (81%).

Следующим шагом нашего экспериментального исследования было проведение сравнительного анализа психоэмоционального состояния старшеклассников (уровень ситуативной и личностной тревожности) в группах с различающейся структурой субъектности. В табл. 2 представлены средние значения и стандартные отклонения показателей уровня тревожности в двух группах.

Уровень личностной тревожности значимо не различается в двух сравниваемых группах, так как личностная тревожность – это устойчивое возрастное образование,

Таблица 2

Средние значения (*M*) и стандартные отклонения (*m*) результатов по шкалам личностной и ситуативной тревожности в разных группах

Группы респондентов	Показатель уровня тревожности, <i>M</i> + <i>m</i>	
	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Группа со сбалансированной структурой субъектности	42,4 ± 5,0	39,76 ± 8,5
Группа с несбалансированной структурой субъектности	43,74 ± 8,88	44,86 ± 10,56

которое определяет параметры данного эмоционального состояния.

Средние значения ситуативной тревожности в двух группах, напротив, значимо различаются ($p < 0,001$). Среднее значение ситуативной тревожности у старшеклассников со сбалансированной структурой субъектности меньше, чем в группе с несбалансированной структурой субъектности. Следовательно, у старшеклассников с несбалансированной структурой субъектности многие ситуации могут вызывать состояние тревоги, которое субъективно переживается как неприятное эмоциональное состояние различной интенсивности. Как правило, это ситуации, которые угрожают самооценке старшеклассника, престижу, оценке его деятельности со стороны значимых взрослых.

Корреляционный анализ результатов изучения структуры субъектности старшеклассников и особенностей личностной и ситуативной тревожности показал, что существует разный характер взаимной связи и взаимного влияния этих личностных пременных. В группе со сбалансированной структурой субъектности личностная тревожность отрицательно коррелирует с такими компонентами субъектности, как осознание свободы выбора и ответственности за него ($r = -0,39$), осознание соб-

ственной уникальности ($r = -0,45$), понимание и принятие другого ($r = -0,42$), а между ситуативной тревожностью и компонентами субъектности в этой группе респондентов отсутствуют корреляционные связи. Старшеклассники со сбалансированной структурой субъектности и высокой личностной тревожностью испытывают снижение чувства симпатии к себе, у них нарушаются отношения с другими, не хватает достаточной осознанной активности для выбора собственного жизненного пути.

В группе с несбалансированной структурой субъектности и ситуативная, и личностная тревожность отрицательно коррелирует со всеми компонентами субъектности. Иными словами, чем выше ситуативная и личностная тревожность у старшеклассников с несбалансированной структурой субъектности, тем труднее им осознавать себя субъектом деятельности.

Сравнительный анализ результатов эмоционального отношения в группах старшеклассников, различающихся структурой субъектности, показал, что наиболее значимые различия существуют в отношении к учителю, к школе в целом, самому себе, к другу. Результаты средних значений и стандартных отклонений эмоционального отношения к жизненно-важным явлениям и понятиям в двух группах с разной структурой субъектности представлены в табл. 3.

Для группы респондентов со сбалансированной структурой субъектности характерно эмоциональное принятие себя. Адекватное самоотношение позволяет этим старшеклассникам активно преобразовывать, пристраивать свою деятельность, жизнь и судьбу, быть свободным в выборе. Они относятся к себе с симпатией, уважением. Это обеспечивает им возможность саморазвития и самореализации, т. е. быть состоятельным и счастливым в социально признаваемой деятельности. Более позитивное эмоциональное отношение у этой группы старшеклассников к школе и учи-

Таблица 3
Выраженность эмоционального отношения к жизненным явлениям и понятиям в двух группах различающихся структурой субъектности

Явления и понятия	Среднее значение и стандартное отклонение, $M \pm m$	
	Группа со сбалансированной структурой субъектности, $n = 30$	Группа с несбалансированной структурой субъектности, $n = 131$
Я сейчас	56,2 + 43,6	34,58 + 56,42
Я счастливый	73,43 + 24,97	60,9 + 37,21
Школа	67,8 + 29,28	48,49 + 42,88
Учителя	61,7 + 34,44	44,03 + 47,13
Друг /Подруга	73,16 + 25,76	50,65 + 48,05

телям. Формирование субъектности старшеклассника неразрывно связано с успешностью его в учебной деятельности. Оценка старшеклассника значимыми взрослыми – учителями оказывает сильное влияние на его самоуважение. Высокое самоуважение позволяет человеку считать себя не хуже других, верить в себя и принимать себя как личность. Пониженное самоуважение приводит к отказу от достижения цели, к неверию в свои силы.

В юношеском возрасте дружба является одновременно школой самораскрытия и школой понимания другого человека, выполняя специальную функцию поддержания самоуважения личности. Старшеклассники со сбалансированной структурой субъектности более успешны в интимно-личностном общении с другом противоположного пола.

Проведенное эмпирическое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. В ранней юности структура субъектности может быть сбалансированной и несбалансированной и выстраивается исходя

из оптимальных границ выраженности компонентов субъектности. Более типичной для старшеклассников является несбалансированная структура субъектности: 81% респондентов характеризуются недостаточной или гипертрофированной степенью выраженности отдельных компонентов субъектности. Сбалансированная структура субъектности обнаружена у 19% респондентов.

2. Ситуативная и личностная тревожность имеют специфическое влияние на развитие субъектности в ранней юности. В большей степени на развитие субъектности в ранней юности влияет ситуативная тревожность.

3. Эмоциональное отношение старшеклассника к себе, школе, учителям, другу обуславливает степень сбалансированности структуры субъектности у старшеклассников.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Абульханова-Славская К. А.* О субъекте психической деятельности. М.: Наука, 1973.

² *Волкова Е. Н.* Субъектность педагога: теория и практика: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998; *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. СПб., 2002; *Серегина И. А.* Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: Дис. на соис. учен. степени канд. психол. наук. М., 1999.