

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

*Работа представлена кафедрой теории и методики профессионального образования института педагогики и образования Дальневосточного государственного университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. Н. Невзоров*

В статье рассматриваются управление продуктивной деятельностью учителя как фактора формирования его профессиональной компетентности, выбор управленческих технологий, содействующих личностному развитию учителей, их самореализации в педагогическом процессе.

The article considers management of a teacher's productive activity as a factor of forming his professional competence, selection of managerial technologies, which contribute to the development of a teacher's personality and self-realization in a pedagogical process.

На рубеже XX и XXI вв. экономический рост государства определяется ведущей ролью научно-технического прогресса и интеллектуализацией основных факторов производства. При этом задача по достижению высоких экономических результатов не может быть решена без переориентации экономики страны на деятельность-инновационный путь развития. В настоящее время инновационная деятельность провозглашена в качестве приоритетного направления государственной политики и в образовании. Основными институтами формирования инновационной способности нации являются общеобразовательные учреждения, и, следовательно, они не могут быть непричастными к происходящим в обществе процессам. В этих условиях на них возлагается задача по интенсификации продуктивной деятельности, так как актуализируется проблема переосмысления места и роли школы в системе общественных институтов. Стремясь выжить в новых социально-экономических условиях, педагоги в первую очередь обращаются к продуктивной деятельности.

Одним из ведущих факторов, определяющих профессиональное совершенствование и самосовершенствование учителя, выступает система внутришкольного управ-

ления продуктивной деятельностью учителя, реализующая функции анализа, планирования, организации, руководства, контроля. Управленческая деятельность участвует в процессе становления профессионализма учителя как непосредственный регулятор, как фактор профессионального взаимодействия и роста, как косвенный стимулятор саморазвития подчиненных посредством материальных и моральных факторов, создания условий для профессионального роста учителей. Профессиональное развитие учителя в системе управления школой выступает как системообразующий фактор, так как именно оно обеспечивает успешное функционирование образовательного учреждения, является ведущей характеристикой и детерминантой структурных компонентов, важным результатом реализации управленческих функций.

Специфика деятельности по управлению продуктивной деятельностью учителя заключается в ее ориентации на совершенствование образовательного процесса, развитие личности и творческое самораскрытие учителя (Ю. А. Конаржевский, А. Н. Тубельский и др.), причем педагогический профессионализм и эмоциональное благополучие педагога выступают не только как условие

и средство эффективного решения учебно-воспитательных задач, но и как самостоятельная ценность. Системообразующее влияние профессионального роста и творческой самореализации учителей через продуктивную деятельность на процесс управления школой определяется изменением результативных параметров деятельности образовательного учреждения, сменой целевых ориентиров в соответствии с более высоким потенциалом педагогического коллектива, перестройкой структуры управления – более активным включением в управленческую деятельность различных подразделений педагогов. В свою очередь данные изменения определяют профессиональный рост учителя: углубление профессионализма выступает, в частности, как тенденция самодвижения управляющей системы школы и самого профессионального развития. Продуктивность – принцип, дополнительный по отношению к культуреосообразности, раскрывающий ее важнейшее качество – созидающий, деятельностный характер и способность обеспечивать активность человека. Культура и социум существуют только благодаря постоянным продуктивным трансформациям и изменениям. Управление продуктивной деятельностью учителя, где учитель совершенствуется как профессионал в процессе производства своего собственного продукта, доводит образовательный процесс до стадии конечного, целостного, завершенного, индивидуального результата, по которому можно судить о степени овладения учителем определенным уровнем педагогической компетентности. «Продуктивность» можно отнести к тому же порядку понятий, что и «эффективность», поскольку оба представляют некий результат, но в продуктивности реализована способность педагогического процесса быть к высшей степени завершенным в конкретном деятельностном продукте и готовность системы управления его продуцировать.

Внедрение в школьную жизнь идей продуктивности диктуется не только измене-

ниями, происходящими в национальной экономике, оно способствует также более качественному осуществлению основной миссии школы – образовательной. Интеграция образования и науки становится непреложным правилом для современной школы. Осуществление школой продуктивной исследовательской деятельности диктуется интересами развития образования, так как эффективное сотрудничество «наука – школа» гораздо более продуктивно, чем создание новых институтов для инновационной деятельности.

Понятие продуктивной деятельности производно от категории «продуктивность», под которой понимается воспроизведение в результате реальной педагогической деятельности какого-либо объекта. Под ним мы подразумеваем создание всех новых комбинаций, основанных на: 1) применении новых педагогических технологий; 2) введении новых процессов деятельности; 3) открытии новых методов; 4) введении новых организационных форм. Современные авторы, например Ф. Янсен, под продуктивностью понимают: а) событие, возникновение в определенной сфере деятельности чего-то нового; б) процесс, при котором одно новшество вызывает другое. Изменение в технологии приводит к появлению нового продукта, который, если он используется эффективно, требует изменения в организации учебного процесса. В конечном счете новые продукты могут привести к формированию новых обучающих систем и их развитию. Ю. П. Морозов под продуктивностью предлагает понимать использование новаций в виде новых технологий, видов деятельности и образовательных услуг, организационно-технических и социально-экономических решений учебного, финансового, административного и иного характера. В то же время, какими бы свойствами, признаками не наделялась данная категория отдельными авторами, она всегда увязывается с прогрессом. При определении продуктивной деятельности отдельные авторы говорят о

целенаправленной и организованной творческой деятельности, состоящей из совокупности различных видов работ, взаимосвязанных в едином процессе по созданию и производству инноваций. На их взгляд, необходимыми компонентами продуктивной деятельности являются: получение новых знаний, передача их в сферу образования, культуры, искусства, использование знаний в целях получения новых технологий, передача технологий для методического и практического использования другими. При этом в большинстве случаев в качестве основы продуктивной деятельности рассматриваются отношения, возникающие в процессе получения новых знаний, под которые в большей или меньшей степени подведен научный фундамент, то есть знания «высокого уровня». Наряду с категорией «продуктивная деятельность» в педагогике редко используется понятие «продуктивный процесс управления». Так, под ним автор понимает процесс по созданию и внедрению продуктов педагогического труда, представляющий совокупность последовательных этапов от зарождения идеи и создания новшеств до его освоения и возникновения собственно инновационного продукта. Это регулируемый процесс, имеющий комплексный характер, который ему придает гамма правовых отношений, возникающих между различными участниками образовательной деятельности на разных ее этапах. Итогом этих отношений будет создание и практическая реализация нововведений, приводящих к успеху всех участников образовательного процесса.

Сопоставление определений данных категорий, приведенных выше, показало, что в большинстве случаев интерпретации понятия продуктивной деятельности объединяет то, что она напрямую связывается с результатом научно-творческой деятельности педагога и его внедрением в педагогическую практику. Иными словами, речь идет о вовлечении продуктов интеллектуальной деятельности в учебно-воспитательный процесс, и, следовательно, в самом

упрощенном виде под продуктивной деятельностью следует понимать деятельность по созданию и внедрению в практику результатов научно-творческой мысли. При таком понимании продуктивной деятельности педагога интегрированную цепочку взаимосвязей, возникающих с созданием и внедрением результатов его мыслительной деятельности, в общем виде можно представить следующим образом: разработка продуктивной педагогической идеи – апробирование результатов – создание новой технологии – получение новых качественных результатов деятельности – мониторинг продуктивных достижений – методическое и методологическое оформление продукта с целью использования его другими общественными образовательными институтами. Однако подобное восприятие продуктивной деятельности касается лишь одной грани исследуемой категории. На самом деле проявления такой деятельности могут быть самыми разнообразными, и это обусловлено многозначностью понятия «продуктивность». Продуктивность – это получение чего-то качественно нового в любой сфере жизни. Отталкиваясь от данного подхода в понимании продуктивности, под продуктивной педагогической деятельностью следует понимать любую востребованную обществом деятельность, так или иначе связанную с созданием чего-то качественно нового в педагогике или преобразованием того или иного педагогического явления или процесса. Данное понимание продуктивной деятельности особенно характерно для образовательных отношений. Таким образом, под управлением педагогической продуктивной деятельностью следует понимать создание и внедрение образовательных продуктов, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные программы, технологии, методы и формы обучения и т. п.

С учетом вышеизложенного понимания нами продуктивности в педагогике это только один из сегментов современного

образования. В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Продуктивное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и своевременного педагогического продукта.

На вопрос, какую школу можно считать продуктивной, можно дать ответ, что система образования в ней должна быть открыта современным научным исследованиям в области педагогики и современной педагогической практики. В плане работы с педагогами в такой школе должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки в научно-исследовательских институтах. В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения продуктивного характера развития образовательной деятельности становятся такие общеобразовательные учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов: разработка педагогами реальных проектов в различных секторах педагогической практики; проведение исследований фундаментального и прикладного характера; использование образовательных технологий, обеспечивающих обучающимся возможность выбора учебных курсов, форм и методов их освоения.

С учетом вышеизложенного понимания продуктивной деятельности школы следует согласиться с мнением, что данная ее деятельность выступает в виде новшества, в том числе в виде новых организационных форм учебной, научной и методической деятельности, создания новых учебных курсов, программ, технологий, ориентированных на формирование востребованных обществом компетенций. Технологически продуктивная деятельность выражается во внедрении новых методик и технологий

реализации образовательного процесса (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая Интернет-технология, технология тьюторов, технологии дистанционного обучения, открытого и электронного образования). Организационно она связана с изменением общей организационной структуры деятельности школы и учителя, с внедрением новых моделей структурной организации и системы управления: формирование наиболее эффективной организационной структуры образовательного учреждения, развитие центров управления качеством, защиты и оценки интеллектуальной собственности, маркетинга, технологического трансферта и выставочных научно-методических центров, других инновационных структур, позволяющих широко распространять новые современные педагогические и образовательные продукты. Управление продуктивной деятельностью затрагивает персонал организации, определяет и изменяет объемы компетенции работников, корпоративную культуру, психологию и поведение работников.

Продуктивная деятельность – вид педагогической деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-практических достижений) в технологически новые или усовершенствованные педагогические и образовательные продукты или услуги, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы передачи знаний и умений, использованные в педагогической деятельности. Внутришкольная система управления продуктивной деятельностью учителя – комплекс проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению новых видов педагогических компетенций.

МОУ Гимназия № 29 г. Уссурийска Приморского края является федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Российской Фе-

дерации и ассоциированной школой издательства «Просвещение». Идея построения системы управления продуктивной деятельностью учителя тесно связана с развитием его профессиональной компетентности и с темой эксперимента «Способы обучения учащихся и учителей рефлексии в условиях учебно-воспитательного процесса гимназии» (поскольку способность к рефлексии является главной составляющей компетентностных умений), а также с вопросом продуктивности учебного процесса как основного показателя эффективности работы как всего учреждения в целом, так и отдельного педагога. Управление продуктивной деятельностью учителя в русле компетентностного подхода является очередным этапом обновления содержания образования в гимназии для сохранения соответствия результатов образования потребностям современной экономики и цивилизации. Возникшая ситуация неизбежной работы с разными основаниями и тенденциями развития педагогической практики заставляет педагога обращаться к непривычным для него сторонам деятельности: к рефлексивному целеполаганию и проектированию собственной деятельности. Учитель-практик осуществляет рефлексии в рамках культурно-образовательной среды гимназии, осмысливает педагогическую ситуацию, выбирает адекватную методическую модель, конструирует содержание педагогического процесса, адаптирует существующие способы и педагогические технологии к своей педагогической деятельности, учитывая индивидуальные особенности учащихся и соизмеряя свои профессиональные возможности (в том числе и методические).

В этой ситуации важно определиться с критериями продуктивных достижений педагога. Скорее всего, объектом мониторинга может быть только реальный продукт, представленный конкретному обществу конкретным индивидом-педагогом.

Учитель познавательно саморазвивается по общему для всей природы принципу. Успешный учитель-индивид имеет перед собой самостоятельно, сознательно и четко поставленную цель. Он – субъект своей жизни и, принимая решения, спрашивает себя «зачем?» и «как?». Эти конкретные и цельные вопросы и должны быть лейтмотивом педагогического мониторинга, регулирующего образование. Психику невозможно обмануть. Оценка, привнесенная извне, пряник и кнут, подмена индивидуально значимого имитацией не означает для нее равным счетом ничего. Этим не удовлетворяется – даже частично – ее потребность в ощущении факта «я живу». Человек не может не выражать себя, причем на том уровне, которого он достиг самостоятельно, хотя и не без помощи ближайшего окружения. Сформированность каждой из ключевых компетенций предполагает развитие у учителя устойчивой способности ее самостоятельного применения, вне зависимости от ситуаций и внешних лиц, независимо от того, негативная она или позитивная. Всестороннее содействие адекватному овладению собой, познанию своих слабостей и выработке объективных методов их преодоления, носящее название фасилитации (с латинского «осчастлививания»), является генеральной психолого-педагогической задачей. Единственный путь, придающий смысл внутришкольному управлению и делающий его результативным, – это совершенствование профессиональной компетентности каждого из участников образовательного процесса. Продуктивная деятельность позволяет учителю подняться с уровня нервозной оглядки на чуждый контрольно-ревизионный механизм к ступени конструктивной, осознанной самооценки и самокритики в свободе созидательного, творческого, продуктивного саморазвития в гармонии с коллективом и окружающей средой.