

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

*Работа представлена кафедрой № 4 иностранный язык для гуманитарных специальностей
Удмуртского Государственного университета*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. С. Трофимова

Статья раскрывает значимость, понятие и этапы процесса развития культуры межличностных отношений студентов в контексте их взаимодействия в академической группе. Кроме того, раскрывается понятие и значение академической группы, и перечисляются необходимые педагогические условия для развития культуры межличностных отношений в академической группе.

The article reveals the importance, concept and stages of the development of students' interaction culture in the context of an academic group. Moreover, the article contains the concept and description of an academic group's meaning and lists necessary pedagogical conditions for the development of students' interaction culture in an academic group.

Человек как социальное существо живет в мире людей, его место в этом мире определяется многомерной сетью отношений. В самом центре находится человек и его близкие. Отношения на таком уровне

имеют целый ряд особенностей: люди часто используют лишь контуры высказываний, понимая друг друга с полуслова, общаются посредством взглядов, мимики. Этот уровень общения и отношений гене-

тически первичен; ребенок вступает в мир, в первый круг своих социальных отношений на основе правил общения на самой короткой дистанции.

Вместе с тем, человек принадлежит не только узкому кругу своих близких, но и вступает во взаимодействие со значительно большим количеством людей. Этот достаточно широкий второй круг общения требует иных исходных посылок. Партнеры не обязаны разделять ценности внутреннего мира друг друга, им следует вести себя в соответствии с усредненными нормами поведения (именно здесь наиболее значимы правила этикета). Для такого общения необходимо обладать тем минимумом знаний, ценностных установок и поведенческих моделей, которые являются общими для всех людей, где и когда бы они ни жили, то есть общей культурой межличностных отношений.

Под культурой межличностных отношений мы понимаем уважительное отношение к человеку в процессе межличностного взаимодействия в соответствии с общечеловеческими гуманистическими ценностями. Развитая культура межличностных отношений выступает регулятивом поведения человека в образовательном процессе и является одним из важных компонентов социально-нравственного развития личности.

Актуальность вопроса развития культуры межличностных отношений обусловлена современной ситуацией, сложившейся в нашем обществе. Глубокие преобразования, произошедшие в нашей стране в конце XX - начале XXI веков существенно изменили социокультурную ситуацию в российском обществе. Современное общество сегодня страдает от того факта, что нравственные принципы, система ценностей, традиционно сформированных в среде нашего народа, размываются; оно справедливо обеспокоено состоянием нравственной сферы личности, определяющей ее отношения, поступки, потребности и, в конечном итоге, социальные последствия ее деятель-

ности. Сложность современной ситуации состоит в том, что человек встал перед необходимостью разрешения нравственного кризиса, который затрагивает не только общество в целом, но и каждого отдельного человека. Этим кризисом в значительной мере обуславливается общий кризис, через который проходит наше общество. «Нравственный кризис, о котором заговорили во весь голос относительно недавно – позже, чем о кризисе экономическом, – не что иное, как ощущение огромным числом людей бессмысленности той жизни, которую им приходится вести, нередко без возможности какого-либо реального выбора, и невозможности найти в ней позитивный смысл из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации «новых» и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим, неповторимым путем». ¹

Успешно справиться с нравственным кризисом способна только личность развитая в социально-нравственном плане. И отношение к труду, и отношение к материальным ценностям, и отношение к себе, к семье, к окружающей природе, к миру во многом определяется социально-нравственным развитием личности. От зрелости социально-нравственного сознания граждан зависит успех страны и в экономической, и в политической, и в культурной областях. Развитая в социально-нравственном плане личность активно, творчески включается в общественную жизнь, стремится к самореализации и самосовершенствованию, стремится быть субъектом своей жизнедеятельности, не нарушая в то же время интересов окружающих людей. Недостаточно просто знания и осмысления личностью социально-нравственных знаний, необходимо эмоциональное принятие ею моральных норм, формирование социально-нравственных притязаний и превращение их во внутренний регулятор поведения, в собственную социально-нравственную активность. Вне индивидуальных усилий, сознательно пробуждаемых в нрав-

ственно ориентированных ситуациях нашей противоречивой жизни, растущая личность обречена на пассивное восприятие культивируемых в открытом социуме ценностей.

Что же представляет собой социально-нравственное развитие личности?

Оно состоит из:

- усвоения основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях (то есть развития культуры межличностных отношений);

- сформированности основных элементов гражданско-патриотического сознания;

- усвоения основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;

- усвоения основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Особую роль в социально-нравственном становлении подрастающего поколения играет образовательное пространство вузов, что обусловлено социально-психологическими особенностями личности студента: период студенчества характеризуется стремлением молодого человека к самоактуализации, самоопределению в межличностных и социальных отношениях, самоутверждению в будущей профессии, студенческой среде и жизни в целом (В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская, С. Г. Вершловский, Н. В. Воробьева, И. С. Кон, Р. А. Литвак, Т. А. Строкова и др.). В образовательном пространстве вуза происходит освоение социальных отношений, включение молодого человека в различные виды социально-культурной деятельности (познавательную, коммуникативную, трудовую, досуговую, социально-гражданского значения и др.), в которых реализуются, корректируются и развиваются его индивидуальные нравственные установки. Таким образом, образовательное пространство вуза располагает потенциалом позитивного влияния на социально-нравственное развитие лич-

ности молодого человека. Глобальная цель современного образования состоит в том, чтобы сделать человека не только знающим, но и понимающим, чувствующим, культурным в самом полном значении этого слова, то есть подготовить к реальной жизни в сложном и противоречивом мире, обеспечив тем самым развитие культуры, как самого человека, так и общества в целом.

Развитая культура межличностных отношений как компонент социально-нравственного развития является одной из характеристик культурной личности. На сегодняшний день проблемой формирования культуры межличностных отношений занимаются ученые самых различных областей научного знания: М. С. Коган, Е. Г. Злобина, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, И. С. Кон, Л. К. Шиян, Д. И. Балдынюк, В. А. Кан-Калик, К. М. Левитан, И. И. Диденко, К. Э. Казарьянц, К. А. Кисин, Н. Ю. Попикова, М. В. Тарасов, И. В. Хитрова. Сам процесс развития культуры межличностных отношений представляется различными учеными по-разному. Мы рассматриваем процесс развития культуры межличностных отношений в рамках компетентностного подхода как движение к саморазвитию, как наличие компетентности в области культуры межличностных отношений в качестве конечного результата. В процессе развития культуры межличностных отношений мы, основываясь на этапах нравственного развития личности Е. Е. Витрука, выделяем на два этапа. Первый – этап воспитания культуры межличностных отношений – состоит из нескольких уровней: этический, уровень вежливости, воспитанности и собственно уровень развитой культуры межличностных отношений. Это в основном целенаправленное создание преподавателем условий для развития культуры межличностных отношений обучающегося.

Этический уровень – знание о том, как должно поступать. Его можно разделить на теоретический: знаю, как необходимо вес-

ти себя; и исполнительский: делаю так, как принято.

Уровень вежливости – это уже не формальное следование нормам и правилам, а личностное, субъективное, индивидуальное отношение к ним (они приняты, поняты, переработаны и соответственно этому действуют).

На уровне воспитанности человек уже не думает, где, когда, с кем, в какой мере использовать нормы и правила, этические нормы и правила вошли «в кровь и плоть» человека, а потому он всюду и везде, всегда и со всеми вежлив и воспитан, то есть ведет себя подобающим образом в любой ситуации. Подобное поведение является составляющей его характера.

Если человек достиг уровня развитой культуры межличностных отношений, то это означает, что человек знает, что делать, как делать и зачем делать, понимает и предвидит последствия сделанного и сказанного им. Этот уровень является вершиной воспитания культуры межличностных отношений и необходимым условием для дальнейшего самосовершенствования личности в области культуры межличностных отношений.

Второй этап можно обозначить как самовоспитание культуры межличностных отношений – это самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование, это сознательное развитие, стремление к полной реализации всего потенциала личности.

В образовательном пространстве вуза развитие культуры межличностных отношений осуществляется в академической группе и посредством нее. Проблема учебного сотрудничества активно и всесторонне разрабатывается в трудах Х. Й. Лийметса, С. Г. Якобсона, А. В. Петровского, Л. И. Панюшкина, В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцова, А. И. Донцова, Д. И. Фельдштейна, Й. Ломпшера, А. К. Марковой, В. А. Якунина и др. Академическая группа представляет собой сложно организованную, многоуровневую систему отношений, состояние которой во многом оп-

ределяет эффективность образовательной деятельности входящих в ее состав участников. Являясь органичным объединением некоторого множества биологически, психологически и социально неповторимых личностей, академическая группа выступает, во-первых, в качестве неизмеримо более сложного и многогранного образования, чем каждый из входящих в ее состав людей, а во-вторых, является мощным фактором формирования личности участников группы. Для успешного развития культуры межличностных отношений в контексте взаимодействия студентов в академической группе необходима реализация следующих педагогических условий (что и было подтверждено нами на экспериментальном уровне):

- формирование мотивационной установки на развитие культуры межличностных отношений;
- моделирование социально-значимых педагогических ситуаций;
- создание возможностей повышения субъектной роли студентов в педагогическом взаимодействии;
- наполнение учебной программы личностно-значимым для студентов содержанием;
- создание условий, способствующих активизации студентов в межличностном общении;
- включение обучающихся в управление самообразованием;
- создание благоприятного психологического микроклимата в академической группе: проявление дружеских чувств, доверия, уважения по отношению к студентам, высокая требовательность к себе и другим;
- установление отношений сотрудничества и партнерства в академической группе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о необходимости развития культуры межличностных отношений в контексте академической группы, а также о возможности такого развития при реализации определенных педагогических усло-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

вий. Культура межличностных отношений необходима для адаптации личности в обществе, она позиционирует человека как наивысшую ценность в процессе межличностных отношений. Степень овладения

человеком культурой межличностных отношений характеризует его как развитую в социально-нравственном плане личность и служит критерием развитости в нем человеческого начала.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Бехтерева В. М.* Личность и условие ее развития и здоровья // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000.

² *Витрук Е. Е.* Психолого-педагогические основания нравственного развития личности // Вестник ТГПУ. 2006. Выпуск 2 (53), Серия «Психология».

³ *Колесникова И. А.* Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. Л., 1988.

⁴ *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.

⁵ *Хитрова И. В.* педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном пространстве вуза. Автореферат диссертации. 13. 00. 01. Рязань, 2006.