

*Т. Б. Фейлинг*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Работа представлена кафедрой «Психология и педагогика»  
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. И. Коновалова*

**Статья посвящена внедрению в процесс дополнительного профессионального образования современных образовательных технологий, влияющих на качество подготовки квалифицированных специалистов. В ней рассматриваются возможности «надстройки» профессиональных компетенций выпускников вузов за счет параллельного обучения по программам дополнительной квалификации, которые сформированы на основе компетентностного подхода и модульно-кредитной системы обучения.**

**The article is devoted to the problem of implementation of contemporary progressive teaching methods, which influence on the quality of education of future specialists. In particular, the article is focused on intensification and broadening of professional competences by means of special supplementary programmes (minors), built on the principles of Bologna Process: orientation on the competence approach and the use of ECTS modules in the structure of the programmes.**

Дополнительное образование в настоящее время переживает подъем и по оценкам специалистов становится основным сегментом образовательного рынка, что объясняется современными тенденциями развития образования в условиях становления новой экономики.

Для обеспечения необходимого и достаточного уровня подготовки специалистов для современного рынка труда требуются новые подходы и технологии в системе образования. В период реформирования, когда реализация программ высшего профессионального образования еще подчинена требованиям ГОС ВПО второго поколения и современные подходы к обучению не могут быть отражены в полной мере в обучающем процессе, экспериментальной площадкой для внедрения инновационных форм обучения могут служить программы дополнительного профессионального образования как наиболее мобильная и гибкая форма обучения.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс связано с рекомендациями Болонского процесса. На сегодняшний день такими технологиями являются модульно-кредитная система обучения и компетентностный подход к подготовке специалиста.

В рамках Болонского процесса компетентностный подход рассматривается как своего рода «инструмент» усиления социального диалога высшей школы со сферой труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия<sup>1</sup>.

В современных условиях компетентность и квалификация специалистов определяется переподготовкой и непрерывным повышением квалификации. Узкоспециализированная направленность программ дополнительного профессионального образования является важным требованием для современного высокотехнологичного производства в обеспечении подготовки специалистов для «гибких» специальностей, складывающихся из отдельных сменных модулей<sup>2</sup>.

Состав компетенций образовательных уровней, определенных стандартами нового поколения, позволит вузам выработать стратегию учебного процесса по подготовке специалистов требуемой квалификации. Большое значение в этом процессе будут иметь профессиональные программы дополнительного образования как форма обучения, позволяющая «надстроить» ключевые и профессиональные компетенции выпускника вуза специальными профессиональными компетенциями, востребованными работодателями.

Одной из форм профессионального дополнительного образования, способной осуществить поставленную задачу, являются программы дополнительной квалификации (объем программы – свыше 1000 часов), по которым студенты вузов могут обучаться параллельно с основными образовательными программами<sup>3</sup>. Это способствует формированию индивидуальной траектории обучения и получению дополнительной специализации за время обучения в вузе по основной специальности. Реализация такой модели обучения в вузах, в первую очередь, привлекательна для студентов. Целями параллельного профессионального образования для получения студентами дополнительной квалификации являются:

- расширение компетентностных возможностей выпускников, увеличение их профессиональной мобильности и конкурентоспособности;
- оптимизация квалификационной структуры выпуска специалистов для рынка интеллектуального труда;
- оперативность отклика высшей школы на развитие рынка интеллектуального труда;
- повышение эффективности профессионального образования.

Обязательным условием освоения студентами программ дополнительных квалификаций при параллельном обучении должно быть успешное выполнение ими одной из основных образовательных программ высшего образования. Иначе говоря, сис-

тема параллельного дополнительного профессионального образования ориентирована на сильных, хорошо успевающих студентов и может служить основой для создания высокоинтеллектуальной образовательной среды с высоким уровнем профессиональной мотивации.

Осуществляя параллельное обучение по программам дополнительной квалификации, сформированных на основе компетентностного подхода, можно углубить, развить или сформировать дополнительные профессиональные компетенции, которые обогатят выпускников вузов новыми возможностями в сфере профессиональной деятельности.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Таким образом, целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата. В связи с этим становится актуальным формирование содержания обучающих программ и методов его освоения исходя из «конечного результата», которым являются компетенции специалиста<sup>4</sup>.

Компетентностный подход требует модульной технологии организации образовательного процесса и использования системы кредитов, такой, как Европейская система перевода кредитов (European Transfer Credit System – ECTS), разработанная в 1989 году в рамках международной программы Эрасмус Мундус (Erasmus Mundus).

Внедрение и применение ECTS рекомендовано Болонским процессом, как необходимое условие и одновременно эффективный способ формирования открытого общеевропейского образовательного пространства.

Рассматривая систему зачетных единиц как способ организации учебного процесса, можно существенно улучшить его организацию, а также повысить качество обучения и конкурентоспособность выпускников вузов.

С точки зрения функциональных аспектов система зачетных единиц является основой:

- индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, предоставляющей обучающимся возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности освоения дисциплин, самостоятельного составления личных расписаний учебных занятий;

- стимулирующей балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности обучающихся;

- формирования и постоянного развития учебных планов, программ и стандартов содержания образования;

- предоставления преподавателям академических свобод, в том числе права свободного выбора методики обучения;

- экономических расчетов размера платы за обучение и заработной платы преподавателей;

- формирования бюджета доходов и расходов структурных образовательных подразделений вуза.

Ключевыми элементами системы зачетных единиц являются индивидуально-ориентированная организация учебного процесса и стимулирующая рейтинговая система оценки учебной деятельности в сочетании с прогрессивными обучающими методиками и принципами педагогического менеджмента<sup>5</sup>.

В Берлине в 2003 г. (Коммюнике конференции европейских министров, отвечающих за высшее образование) в контексте «образования через всю жизнь» обращалось внимание на целесообразность оперативного внедрения кредитной технологии (ECTS) в систему дополнительного профессионального образования, как наиболее подходящей для кредитной системы организации учебного процесса.

Рабочая группа Европейской комиссии предпринимает ряд мероприятий по возможному расширению системы ECTS и превращению ее в просто Европейскую

кредитную систему ECS, которая включала бы и передачу, и накопление кредитов<sup>6</sup>, в связи с чем дополнительное образование приобретет равнозначный (в области накопления кредитов) статус с высшим профессиональным образованием: накопленные кредиты (определенное количество) за дополнительные профессиональные программы позволят специалисту претендовать на повышение квалификации в своей профессиональной области.

Кредитная система и компетентностный подход предполагают модульную систему организации обучения.

Модульное обучение – это принципиально новый подход к проектированию образовательного процесса, отражающий направленность компонентов на цель модульного обучения и характер связей между ними. В отличие от стандартного подхода, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенного уровня компетентности.

Модульная система обучения несет в себе значительные преимущества в плане активизации учебного процесса, стимулирует систематическую работу обучающимися над учебным материалом, заставляет регулярно готовить не только практическую, но и лекционную часть курса, что положительно отражается на качестве знаний.

Цель модульного обучения – повысить уровень и качество процесса обучения за счет локального пошагового характера его построения, на основе создания специальных программ, имеющих точно заданные цели, хорошее методическое обеспечение и оптимизирующих процесс обучения по определенному набору показателей<sup>7</sup>.

Модули придают содержанию теоретического обучения гибкость и динамичность. Их можно менять, перестраивать, не нарушая всего курса, что является актуальным для системы дополнительного профессионального обучения.

При проектировании индивидуальной траектории обучающегося существует воз-

можность интеграции основных и дополнительных образовательных программ: освоенные модули дополнительных программ могут быть зачтены студенту как программы по выбору или специальные программы для формирования трудоемкости семестра по основной образовательной программе (если данные дополнительные программы отвечают специфике основного обучения).

Обучающий эффект модульной системы значительно повышается, когда к ней подключается рейтинговая система. Обучение с использованием рейтинга применяется в вузах достаточно давно и является сегодня важной составной частью новых обучающих технологий. Главная задача рейтинговой системы заключается в повышении мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ<sup>8</sup>.

В рейтинговой системе выделяются этапы и виды контроля, связанные со структурой и содержанием изучаемого модуля/программы. Результаты, достигнутые на каждом этапе, оцениваются в баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют индивидуальную оценку освоения программы. Эта оценка является основой ранжирования (grading scale) и отражает уровень овладения компетенциями программы.

Современные технологии, используемые в программах дополнительного образования, относятся к прагматическому обучению; для них также характерен рефлексивный способ обучения и емкая самостоятельная работа.

Таким образом, учитывая современные тенденции ответственности образовательной системы перед обществом по подготовке высокопрофессиональных кадров для российской экономики, актуальным становится внедрение активных методов обучения и современных технологий организации учебного процесса, которые позволят подготовить специалиста требуемого уровня, конкурентоспособного не только в России, но и за рубежом.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> *Байденко Б. П.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. 2006. С. 5, 54–55.

<sup>2</sup> *Княгинин В., Трунова Н.* Компетентностный подход и постиндустриальный рынок труда. Центр стратегических разработок «Северо-Запад». Платное образование. № 4. 2005. С. 32.

<sup>3</sup> Письмо Минобразования России от 28.11.2002 №14-52-988 ин\13/. О порядке присвоения дополнительных квалификации студентам вузов. Министерство образования России.

<sup>4</sup> *Татур Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

<sup>5</sup> *Сазонов Б. А.* Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. Материалы к седьмому заседанию методологического семинара 17 мая 2005 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 28.

<sup>6</sup> Материалы к совещанию «Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования». Министерство образования Российской Федерации. Центр сравнительной образовательной политики. РУДН. 2002.

<sup>7</sup> *Гетманская А. А.* Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся. «Эйдос», 2005.

<http://www.eidos.ru/journal/modern.htm>

<sup>8</sup> *Злыгостева Т. Е.* Рейтинговая технология модульного обучения. Владикавказ: СКВКИ МВД РФ, 2003. <http://www.ito.su/2003/VI/VI-0-2394.html>