

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Работа представлена кафедрой психологии
Брянского государственного университета им. И. Г. Петровского.
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Н. В. Матяш*

В статье автор раскрывает актуальность проектной деятельности педагога-психолога на современном этапе образования. Особое внимание уделяется рассмотрению структурных компонентов проектной деятельности и этапам ее выполнения.

The author of the article reveals the actuality of project activity of a pedagogue-psychologist at the modern stage of education. Special attention is paid to consideration of the structural components of project activity and the stages of its fulfillment.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к набору знаний, умений и навыков, но и связывается с понятием «качество жизни», раскрывающегося через различные категории, например, как «здоровье», «социальное благополу-

чие», «самореализация». В решении данных вопросов образования важная роль отводится педагогу-психологу, который должен использовать для этой цели не только традиционные виды деятельности, но и реализовать такое комплексное направление, как проектирование образовательных программ¹.

Проблемы проектирования находятся в центре научных интересов отечественных и зарубежных исследователей (Дж. К. Джонс, К. М. Кантор, О. И. Генисаретский, И. И. Ляхов, Г. П. Щедровицкий, В. Ф. Сидоренко, В. А. Моляко и др.).

Методически аспекты обучения проектированию в образовательном процессе рассмотрены в трудах Н. Н. Нечаева, В. Д. Симоненко, Ю. В. Громыко, В. И. Слободчикова, В. В. Рубцова, Н. Л. Худякова, Н. В. Матяш и др.

Как отмечают ученые И. А. Зимняя, В. В. Рубцов, В. Ф. Сидоренко, В. И. Слободчиков, обучение проектной деятельности есть способ формирования проектного мышления, позволяющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром на современном этапе развития общества в целом и в образовании в частности.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «проектирование», «деятельность», имеющими разноплановый характер как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое содержание на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Проектная деятельность по самому общему определению есть «идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть. Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия»².

Процесс создания проекта называется проектированием. В широком смысле проектирование – это деятельность по осуще-

ствлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

К структурным компонентам проектной деятельности педагога-психолога относятся: цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия.

Цель проектной деятельности педагога-психолога можно определить как создание психолого-педагогического продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего психологические проблемы и задачи.

Под субъектом проектной деятельности педагога-психолога можно иметь в виду человека или группу людей, целью которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта. Если в качестве субъекта выступает один проектировщик, то следует рассматривать такие важные для его деятельности характеристики, как:

- определенный опыт проектирования;
- возможности получения и переработки информации, важной для проектирования;
- умения спланировать и реализовать проектировочные действия.

Таким образом, субъектом проектной деятельности может выступить не любой ее участник, а лишь такой, который умеет распознавать ситуации, существенные для проектировочной деятельности, в состоянии реализовать разные варианты действий в таких ситуациях, имеет возможности преобразовывать определенные типы наличных ситуаций в ходе решения проектных задач.

Если под субъектом проектной деятельности подразумевается группа проектировщиков, то наряду с такими важными характеристиками, как опыт участников проектирования, их способности, знания, умения и навыки по отношению к проектированию, творческий потенциал, особое значение приобретают такие характеристики, как совместимость личностных качеств проектировщиков в группе, взаимоотношения и взаимодействие в ходе деятельности, уровень организации и координации исполнителями своих устремлений и решений.

Объектом проектной деятельности педагога-психолога выступает сфера действительности, некоторая область жизни – образовательная среда, участники образовательного процесса, по отношению к которым будут выполнены преобразующие действия.

Под предметом проектной деятельности педагога-психолога понимается замысел проекта, его идея. Предмет анализируемой деятельности может быть специфичен – с одной стороны, он индивидуален, выражает персональную позицию психолога, его видение проектной ситуации, с другой – профессиональная деятельность психолога может быть ограничена установками, социальными ожиданиями, этическими принципами, что, в свою очередь, влияет на замысел проектной деятельности.

Продуктом проектной деятельности педагога-психолога может быть решение конкретной психологической проблемы (психологические процессы, образовательная среда, отношения между участниками образовательного процесса и др.).

В качестве побочного продукта проектной деятельности можно считать увеличе-

ние опыта педагога-психолога, расширение его кругозора, совершенствование профессиональных умений, повышение профессиональной компетентности.

Среди условий, в которых реально разворачивается проектная деятельность, следует выделять внешние и внутренние условия.

В первом случае имеются в виду такие обстоятельства, которые педагог-психолог не может изменить и к влиянию которых им приходится приспосабливаться (условия образовательной среды, взаимоотношения в коллективе, нормы, законы, этические принципы).

К внутренним условиям относятся такие характеристики, которые зависят от самих педагогов-психологов: содержание опыта профессиональной деятельности; познавательные и творческие способности; объем знаний, умений и навыков по отношению к решению разных видов задач, специфических для проектирования; понимание смысла проектной деятельности; характер и содержание ее мотивации.

Рассмотрим этапы выполнения творческого проекта (рис. 1):



Рис.1. Деятельностно-процессуальный подход к выполнению творческих проектов

1-й этап – исследовательский: педагог-психолог раскрывает требования к созданию, реализации и защите творческих проектов; организуется группа «генераторов идей», которая предлагает различные идеи, и группа «экспертов», которая проводит экспертизу идей. На данном этапе осуществляется мини-исследование проблемы, над которой будут работать проектировщики. Тема проекта определяется теми проблемами и потребностями, которые актуальны для участников проекта.

2-й этап – технологический: на основе анализа научной литературы по теме, проведенного исследования данной проблемы составляется программа, в которой будут определены направления, формы и методы работы, разработаны основные обязанности каждого участника проекта. На данном этапе важным является: осознание цели, задач проекта; выбор средств достижения цели; понимание возможных трудностей при реализации проекта; соотнесение собственных знаний, умений и возможностей с выдвинутой проблемой; осознание реальности проекта; понимание важности соблюдения этических принципов в ходе проектной деятельности.

Количество времени, отводимого на реализацию творческого проекта, можно обозначить лишь приблизительно: сроки и

продолжительность проекта намечаются и впоследствии подлежат уточнению. Это зависит от тех целей и задач, которые поставлены в проекте; от особенностей образовательного учреждения, где проходит свою реализацию проект; от активности участников проекта и других факторов, влияющих на данный проект.

В ходе реализации проекта педагог-психолог ведет необходимую документацию, которая отражает особенности прохождения различных этапов проекта. Анализ документации поможет увидеть позитивные и проблемные стороны выполнения проекта, скорректировать дальнейшую работу по данной проблеме.

3-й этап – защита творческих проектов: презентация творческих проектов, обсуждение положительных и проблемных моментов в разработке и реализации творческого проекта, дальнейшие перспективы по использованию проектной деятельности.

Для оценки выполненного творческого проекта можно создать экспертную группу и предложить оценить проект по следующим критериям: проект создан на научной основе; проект отражает заданную тему; проект не противоречит этическим принципам деятельности педагога-психолога; проект эффективен с точки зрения его реализации.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Синягина Н. Ю., Косарецкий С. Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе в условиях модернизации Российского образования // Школьный психолог. 2004 № 1. С. 10.

² Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. С. 46.