

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Работа представлена кафедрой общей профессиональной педагогики
Брянского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. В. Ретивых

В статье рассматривается процесс формирования профессиональной идентичности студентов, определяются психолого-педагогические условия реализации этого процесса, основные (интегральные) компоненты профессионального самосознания, формирования позитивного профессионального образа «Я». На основе результатов теоретического анализа определены три основных этапа формирования у студентов профессиональной идентичности.

The article deals with the process of students' professional identity forming, defines the psychological and pedagogical conditions of this process' realization, basic (integrated) components of professional self-consciousness and positive professional education forming. The three basic stages of students' professional identity forming are distinguished on the basis of theoretical analysis.

Общество быстрого развития (А. Тоффлер) создает потребность в новой системе образования, отвечающей требованиям возрастающего ускорения развития всех сфер социального бытия.

Современному обществу нужен человек, способный изменять основу своей собственной жизнедеятельности. Формируется социальный запрос на самообразование и саморазвитие личности.

Социальный заказ общества возникает и может быть реализован только в контексте культуры. Личностная сторона образования особым образом проецируется в сферу образования, а образование способствует включению личности в область культуры.

Таким образом, необходимость переосмысления образовательной парадигмы вызрела и в социальном, и в культурологических аспектах.

Процесс познания объективизированного опыта осуществляется неотделимо от личности обучающегося. Поэтому встает важный вопрос о переводе студента из объекта обучения в субъект творческого самообучения, что возможно при достижении определенного уровня профессиональ-

ной идентичности. Именно способность и готовность к самообразованию является одним из основных показателей подготовленности молодого человека к функционированию в современном быстроменяющемся мире.

Субъектом образовательной деятельности в вузе является студент. Поэтому для выявления психолого-педагогических условий реализации процесса формирования профессиональной идентичности необходимо учитывать возрастные и специфические особенности личности студента как многофакторно обусловленной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса в вузе, имеющего большое количество степеней свободы, но и подверженного существенным ограничениям внутреннего и внешнего характера. Это порождает различного рода противоречия, которые могут выступать как стимулом, так и препятствием для становления профессиональной идентичности личности студента в условиях вуза.

Студенческий возраст (18–25 лет) является начальным звеном в цепи зрелых возрастов.

Основная масса студентов в период обучения в вузе завершает фазу юности и переходит в период взрослости. В этот период завершается формирование основных биологических и личностных свойств и качеств.

Для студенческого возраста характерно достижение такого состояния в развитии психических, физических и социальных возможностей, которое способствует социальному и профессиональному становлению личности.

Именно в студенческие годы происходит интенсивное достижение человеком своей идентичности, своего образа «Я».

Э. Ф. Зеер под профессиональной идентичностью понимает «профессиональный “Я-образ”, включающий стереотипы и уникальность собственного “Я”; осознание своей тождественности с профессиональным образом “Я”»¹.

Исходным фактором процесса формирования профессиональной идентичности выступает профессиональное самосознание, которое является составным компонентом целостного самосознания личности.

П. А. Шавир отмечает, что в наиболее обобщенном виде профессиональное самосознание проявляется в юности в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности².

По мнению Л. Б. Шнейдер, профессиональное самосознание студентов включает в себя следующие компоненты: знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание о степени своего признания в профессиональной группе; представление о себе и своей работе в будущем; соотносительность профессиональной деятельности и образа «Я»³.

Ведущим видом деятельности студента является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому профессиональное самосознание студента – это осознание себя как студента учебно-профессиональной и будущей профессионально-производственной деятельности.

Основными (интегральными) компонентами профессионального самосознания студента являются такие сложные личностные образования, как «Я-образ», «Я-концепция».

В структуру обобщенного образа «Я» студента входят не только знание своего внешнего облика, знание о своих различных качествах, способностях, характере, но и представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными.

В образ-Я студента включаются знания о своих интересах, склонностях, способностях и возможностях (т. е. о своей профессиональной направленности). Я-образ студента включает следующие формы: Я-идеальное (идеальное представление о самом себе); Я-нормативное (представление о своем соответствии определенным требованиям); Я-реальное (представление о наличных качествах и свойствах).

На основе Я-образа у студента складывается Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и будущего профессионального роста.

Затем нужно сформировать у студентов позитивный образ избранной профессии: история и значение профессии в настоящее время, предмет, условия, средства труда, требования профессии к человеку, перспективы развития профессии.

Студент должен иметь представление о требованиях к современному профессионалу, положительные образцы для подражания в профессиональной деятельности.

На основе сопоставления образа-Профессии с образом «Я» у студента формируется профессиональный образ «Я» и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту

настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессионально-производственной деятельности.

Проведенный анализ позволяет нам процесс формирования у студентов профессиональной идентичности графически выстроить следующим образом (рис. 1).

Результаты теоретического анализа позволяют нам выделить три основных этапа формирования у студентов профессиональной идентичности.

Первый этап (1-й курс) – это период осмысления профессиональной идентичности, когда на основе вхождения в новую соци-

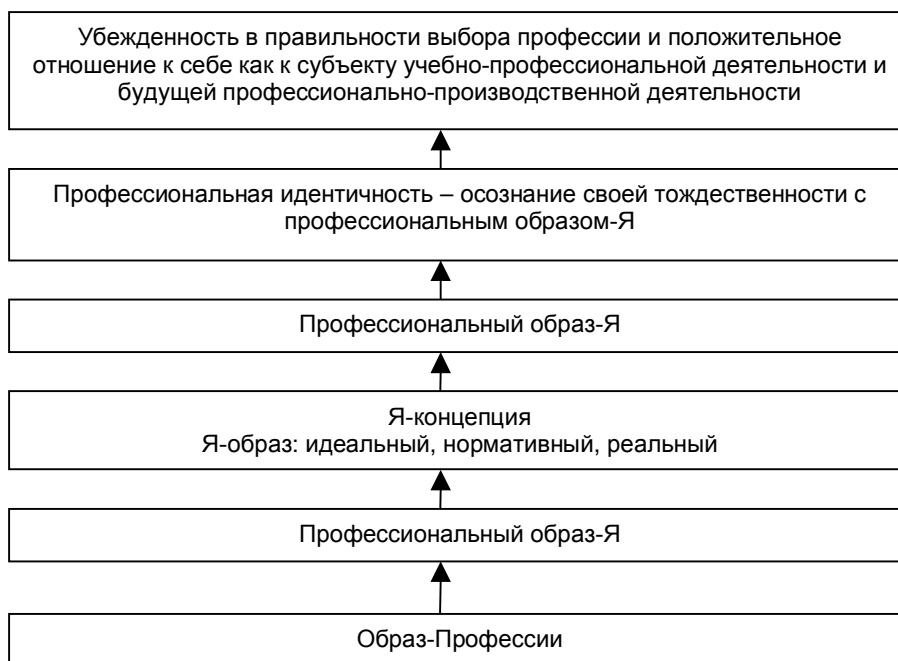


Рис. 1. Процесс формирования у студентов профессиональной идентичности

альную и профессиональную среду внешняя студенческая идентичность переходит во внутренне принятую, осознанную, эмоционально окрашенную характеристику. Это нестабильный этап, связанный с адаптацией к новой социальной роли студента. Суть его заключается в становлении студенческой идентификации («Я – студент») и предвосхищении будущей профессиональной идентичности. Этот этап можно назвать адаптационным.

Второй этап (2–3-й курсы) – это период, когда на основе осознания требований новой социально-профессиональной роли и собственных способностей и возможностей происходит осознание достижений, которые сделаны благодаря собственным усилиям. В этот период конструктивные схемы саморазвития находятся в достаточно стабильном состоянии, поскольку студент начинает получать

удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Я – будущий специалист»). Этот этап можно назвать стабилизационным.

Третий этап (4–5-й курсы) – период, когда на основе осознания спектра ролей, усвоенных в ходе профессионализации, происходит формирование новых целей и перспектив. Это второй нестабильный период, суть которого заключается в переосмыслении и уточнении различных вариантов профессионально-творческого саморазвития, трудоустройства и построения профессиональной карьеры («Я – и моя профессия и карьера»). Этот период условно можно назвать уточняющим.

Таким образом, этапы формирования у студентов профессиональной идентичности графически можно представить следующим образом (рис. 2).

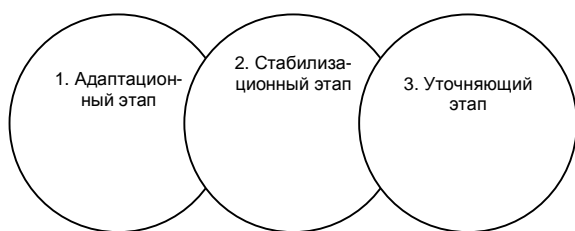


Рис. 2. Этапы процесса формирования у студентов профессиональной идентичности

Как видно из рис. 2, этапы формирования у студентов профессиональной идентичности не существуют изолированно, они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Процесс формирования у студентов профессиональной идентичности является противоречивым.

На основе исследований В. И. Андреева, С. И. Архангельского, А. А. Баталова, Е. П. Бочаровой, Е. И. Горячевой, В. В. Давыдова, В. А. Канн-Калика, Б. Б. Косова, И. Ф. Исаева, Л. Н. Макаровой, Л. С. Подымовой и В. А. Сластенина и других ученых можно выделить две группы противоречий в формировании социально-профессиональной идентичности специалистов.

Социально-педагогические противоречия отражают несоответствия «между социальными процессами, с одной стороны, и функционированием, развитием педагогической системы, которая является частью социальной подсистемы, с другой». Это проявляется как в известном отставании педагогической системы от развивающегося общества, так и в недооценке социокультурной роли образования, что особенно тревожит в современных условиях. Эти противоречия выражают, с одной стороны, общественные ожидания и представления о целостном облике специалиста-профессионала, его социальном статусе, нравственных качествах, уровне профессиональной подготовки, интеллигентности и т. п.; с другой стороны – реальные возможности педагогической системы обеспечивать необходимое качество образования в условиях общего кризиса.

Вторую группу противоречий можно назвать *организационно-педагогическими*. Они возникают в самой образовательной системе, в процессе организации учебно-профессиональной деятельности студентов. В теории и практике осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Отсюда требование активизации учебной работы студентов, научить их учиться, реализовать принцип активности в профессиональном самоопределении.

Возникновение педагогических противоречий, осознание их формирующейся личностью активизируют ее стремление к достижению социально-профессиональной идентичности, т. е. противоречия выступают в качестве диалектических движущих сил саморазвития личности.

В психологии детерминизм (от *лат. determinare* – определять) понимается как закономерная и необходимая зависимость психологических явлений от порождающих их факторов. Детерминизм включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его.

Исходя из этого, детерминанты (от *лат. determinantis* – определяющий) – это конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явление, обуславливают его. В педагогике детерминизм означает представление о том, что деятельность индивидов определяется их положением и окружением и что поведение индивида зависит от его собственной воли и не является предметом свободного выбора.

Таким образом, можно выделить внешние и внутренние детерминанты процесса профессиональной идентификации студентов.

Внешние детерминанты этого процесса можно разбить на две большие группы: учебный процесс и внеучебная деятельность.

Нами разработаны эти группы детерминант процесса идентификации студентов.

В качестве обобщенной внешней детерминанты формирования профессиональной идентичности в современных условиях можно назвать информационно насыщенную среду, которая является источником представлений о предмете труда, способах получения профессионального образования, требованиях профессии к человеку и т. д. На первых этапах формирования профессиональной идентичности внешние детерминанты играют приоритетную роль. Основой дальнейшего развития профессиональной идентичности становятся внутренние условия и детерминанты.

Внутренними детерминантами процесса формирования у студентов профессиональной идентичности являются:

- биопсихологические и индивидуально-типологические свойства личности: половые, возрастные особенности, свойства темперамента, характера, способностей;
- особенности психических процессов и свойств: ощущений, памяти, воображения, эмоций, чувств;
- опыт: знания, умения, навыки, привычки, стиль деятельности;
- особенности направленности: интересы, мотивы, идеалы, мировоззрение, убеждения.

К внутренним источникам становления профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер относит следующие:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение информации о профессии;

- положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности;

- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу;

- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности;

- готовность специалиста принять на себя профессиональную ответственность;

- характер выраженности и самопринятия экзистенциального и функционального Я;

- мотивационная активность к реализации себя на избранном профессиональном поприще⁴.

Весьма важным является вопрос о критериях, показателях и условиях сформированности у студентов профессиональной идентичности.

С учетом этих положений мы выделили компоненты, этапы процесса формирования у студентов профессиональной идентичности, социально-педагогические и организационно-педагогические противоречия, охарактеризовали внешние и внутренние детерминанты.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Зеер Э. Ф. Психология профессий. М: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. С. 324.

² Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. С. 76–77.

³ Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: МПСИ, 2005. С. 353.

⁴ Там же. С. 116–117.