

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЗМА И ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА**

*Работа представлена кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военной академии связи*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Ю. Ефремов*

**В статье рассматриваются концептуальные подходы к проведению воспитательной деятельности в учреждениях среднего общего образования по формированию у учащихся патриотизма и готовности к защите Отечества.**

**The article views the conceptual approaches to carrying out educational activity in institutions of general secondary education on formation of students' patriotism and readiness for protection of the motherland.**

Необходимость разработки и реализации педагогических основ воспитания у школьников патриотизма и готовности к защите Отечества в современных условиях определяется, на наш взгляд, следующими обстоятельствами: актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства на современном этапе развития, когда во весь рост встала задача воссоздания ценностей, ориентиров, идеалов, без опоры на которые невозможно нормальное функционирование системы социальных и государственных институтов, решение вопросов воспитания граждан; отсутствием научной концепции воспитания патриотизма и других важнейших ценностей и качеств у школьников, которая отвечала бы их интересам, соответствовала духу времени и могла стать основой системы воспитания школьников, формирования у них готовности к жизни в обществе и к самореализации в разных сферах деятельности на благо Отечества; сложностью и масштабностью данной проблемы, решение которой возможно при условии соединения усилий всех социальных и государственных институтов, организаций, объединений, органов местного самоуправления, учреждений системы образования, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения,

школьников, обеспечения постоянной координации и тесного взаимодействия между ними по важнейшим направлениям этой деятельности; ориентацией на новые подходы к проблемам воспитания, развития у школьников позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их проявления в интересах общества, государства и личности, социальных групп, этнических, региональных и иных общностей.

Исходя из этого основной целью разработки педагогических основ воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества у школьников являются определение: роли воспитания патриотизма, готовности к защите Отечества у российских школьников как важнейшей сферы социально значимой деятельности общества, государства; положений и принципов для создания единой комплексной воспитательной системы, охватывающей органы государственной власти, организации, учреждения, общественные объединения и обеспечивающей их эффективное функционирование в интересах формирования подрастающего поколения, достойного России.

В современных условиях выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления и практической реализации важнейших аспектов деятельности по формированию у школьников

гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите. Решение данной проблемы не может рассматриваться вне тесной связи с процессами и явлениями, происходящими не только в России, но и в мире в целом, вне учета всей совокупности факторов – социально-политических, духовно-нравственных, экономических, правовых, военных, оказывающих воздействие на современную молодежь.

Определяющее значение в формировании личности, социальной группы имеет социальная среда. Семья, школа, армия и другие институты представляют собой производные от общества, так или иначе определяются им и несут на себе как его достоинства, так и пороки. Вследствие этого не только содержание и методические основы воспитания, но и его результаты в решающей степени зависят от общественных условий: никакие педагогические ухищрения не в состоянии нейтрализовать негативное воздействие факторов среды. При этом важно исходить из идеи единого воспитательного пространства российского общества.

Одной из главных причин определенного кризиса в воспитании является отсутствие соответствующих мировоззренческо-идеологических основ в нашем обществе. Прежняя теоретическая база этих основ разрушена, а новая еще не создана, лишь формируется. Положение усугубляется тем, что немалая часть теоретиков, специалистов отказывает в самом праве на существование идеологическому компоненту общественного сознания, деятельности социальных и государственных институтов воспитания. Между тем необходимость разработки идейных, духовных основ воспитания становится все более насущной. Следует заметить, что теоретико-формирующей составляющей воспитания является идеология, поскольку вооружает системой духовно-ценностных ориентаций. Обладая развивающей функцией, идеология способствует активному осмыслению важнейших

проблем реальной действительности, конструктивному их решению.

Определяя основу воспитания в обществе, идеология представляет собой мощный социально-формирующий фактор. Государственная идеология должна представлять собой совокупность официально признанных доктрин во всех ключевых сферах жизнедеятельности общества, основанных на его интересах, ценностях, традициях и перспективах, достижениях.

Несмотря на то что в Конституции РФ сказано, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, не следует принимать это требование как отрицание потребности общества, его граждан в единых социальных, нравственных и духовных ценностях, консолидирующих идеях, обладающих побудительной силой.

Никакое общество не может существовать, если у него нет идеала, который его вдохновляет, если оно не вооружено ясным пониманием принципов, которым руководствуется его устройство, определяется деятельность важнейших государственных институтов.

Интересы России требуют, чтобы социальные, государственные институты оказывали большее воздействие на функционирование системы воспитания, помогали молодежи лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных.

Цель патриотического воспитания школьников может быть сформулирована следующим образом: формирование патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие школьника, обладающего важнейшими социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его защиты и безопасности.

Из общей цели воспитания определяются следующие задачи, решение которых способствовало бы возрастанию уровня патриотизма школьной молодежи, ее готовности к защите Отечества:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

- приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству, формирование социально значимой целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и т. п.

Основной задачей воспитания у школьников готовности к защите Отечества является развитие у них качеств, отвечающих общественно-государственным интересам Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, дисциплинированности.

Таким образом, воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества характеризуется определенной спецификой, направленностью и призвано обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности; сформировать убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.