

О. В. Кузнецова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Работа представлена кафедрой педагогики
Пятигорского государственного лингвистического университета.
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Л. В. Лидак*

В статье рассматриваются проблемы формирования правового сознания студентов технического вуза и предлагаются пути его совершенствования. На обсуждение выносятся результаты проведенного констатирующего эксперимента.

The article examines the problems of forming students' law consciousness in a technical institute of higher education and offers the ways of its improvement. The results of the conducted experiment are submitted for discussion.

XXI век провозглашен мировым сообществом как век образования. В России научной основой проводимых реформ в высшем образовании является подготовка высококвалифицированных кадров, основанная на непрерывности и преемственности между ключевыми видами структуры образовательной системы. Программа подготовки кадров ориентирована на формирование нового поколения будущих специалистов с высокой профессиональной культурой, социальной активностью, умением самостоятельно ставить и решать задачи.

В настоящее время институт образования рассматривается как феномен культуры, позволяющий человеку в процессе социализации и инкультурации не только реализовывать свои природные задатки и возможности, но и адекватно адаптироваться к противоречивым условиям бытия. Образование из способа просвещения индивида должно быть претворено в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем¹.

Формирование правового сознания специалиста представляется чрезвычайно важным для высшей технической школы, готовящей кадры, призванные составить основное руководящее, интеллектуальное, научное ядро общественного производства, занимающееся производственно-управленческой, производственно-технологической, проектно-конструкторской, изобретательско-рационализаторской деятельностью. Государство, проявляя заботу о формировании высокого уровня правового сознания этих специалистов, способных возродить отечественное производство и науку, создает для России ее будущее.

Формирование правового сознания – сложный процесс, сопровождающийся противоречиями развития российского общества на протяжении последних десятилетий.

Анализ практики показывает, что образовательный процесс в технических вузах часто протекает в отрыве от правовой действительности и это неизбежно сказывается на уровне правового сознания и правовой культуры их выпускников. Из этого следует, что в настоящее время существует и все более углубляется противоречие между растущей общественной потребностью в высоком уровне правового сознания специалиста и явной неполнотой его сформированности. Это противоречие вызвало потребность поиска путей его разрешения и предопределило выбор темы исследования, проблему которого мы сформулировали следующим образом: каковы педагогические условия эффективного формирования правового сознания специалиста в образовательном процессе технического университета.

В ходе решения данной проблемы было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось выяснение уровня правового сознания, правовой грамотности и правового воспитания студентов технического вуза.

В констатирующем эксперименте приняли участие студенты Северо-Кавказского филиала Белгородского технологического университета им. В. Г. Шухова, обучающиеся по специальностям: «городское строительство и хозяйство», «автомобильные дороги и аэродромы», «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». В анкетировании приняло участие 300 человек. Возраст респондентов варьирует в диапазоне от 17 до 24 лет. В общей совокупности участников опроса 86,3% составляют юноши и 13,7% – девушки.

В ходе проведения анкетирования студенты были объединены в профессиональные группы согласно выбранной специальности. Респондентам была предложена ан-

кета из 16 вопросов, которые затрагивали различные аспекты формирования правового сознания студентов. Гарантией искренности ответов респондентов выступил анонимный характер анкетирования.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что студенты осознают важность и необходимость правовых знаний. При ответе на вопрос: «Как Вы считаете, понадобятся ли Вам в дальнейшем правовые знания полученные, на занятиях в вузе?» – подавляющее большинство анкетированных ответили: «Они необходимы в дальнейшей работе». Респонденты проявили объективность при самооценке своего уровня правового сознания. Были получены следующие результаты: высокий уровень – 1%, средний уровень 62%, низкий уровень 25%, очень низкий – 12%. Предполагаемыми причинами низкого и очень низкого уровней правового сознания, по мнению студентов, являются: недостаточность теоретических знаний и практических умений, сложность правовых норм для понимания, быстро меняющееся законодательство, наличие правового беспорядка в государстве.

Среди путей совершенствования формирования правового сознания испытуемые выделили: введение дополнительных занятий по юридическим дисциплинам, практическая направленность формирования правовых знаний будущих инженеров, проведение бесед, встреч с работниками правоохранительных органов. В разделе иные действия студентами были предложены следующие формы формирования правового сознания: создание бесплатной юридической консультации для студентов, проведение на занятиях деловых игр, имитирующих реальные правовые ситуации, использование потенциала производственной практики для уяснения правового статуса инженера, введение занятий по освоению компьютерных программ «Консультант плюс», «Гарант».

Об особенностях правового сознания студентов можно судить по вопросу, в ко-

тором выясняется, какой способ защиты своих прав студенты считают наилучшим. Для студентов обладающих высоким уровнем правового сознания характерны ответы, касающиеся законных способов защиты прав: милиция, суды, прокуратура. Однако вызывает опасение достаточно высокий процент опрошенных, предпочитающих неофициальные пути защиты своих прав, – 23%.

Большое значение для формирования правового сознания студентов технических вузов придается информационным источникам, посредством которых студенты приобретают правовые знания. В результате анкетирования были получены следующие данные: 38% опрошенных предпочитают СМИ, учебную и научную литературу – 27%, общение со сверстниками, родственниками, преподавателями – 8%, на занятиях в вузе – 27%.

На вопрос: «Какие средства информации Вы используете для повышения уровня самообразования?» – респонденты ответили: библиотека, читальный зал – 29%, Интернет – 30 %, телевидение – 26%, личная библиотека – 11%, к иным средствам были отнесены беседы с преподавателями, товарищами – 4%.

В ходе проведения экспериментального исследования при использовании качественных методов сбора информации были получены данные, характеризующие сформированность правового сознания будущих инженеров. В частности, студентам было предложено привести 5–10 ассоциаций, которые вызывают у них слово «право» и словосочетание «правовое сознание».

Прежде всего хотелось бы отметить, что данное задание вызвало у многих студентов затруднение. Все десять ассоциаций не указал никто. Шесть-восемь указали всего 5% опрошенных студентов. Пять ассоциаций – 19%, четыре ассоциации отметили только 23%, три ассоциации указали 41%, две ассоциации – 10%, и только одну отметили 2% от всего числа опрошенных респондентов.

Понятие «право» опрошенные в первую очередь соотносят с конституционными гарантиями, законом, правовыми нормами и нормативными актами. Следующий ассоциативный ряд выстраивается у респондентов через отношение к праву, здесь опрошенные студенты указывают такие понятия, как воля, гуманизм, нравственность, ответственность, свобода, выбор.

Очень много ассоциаций было связано с правовой системой нашей страны. Так, назывались конкретные органы государственной власти: правительство, милиция, суд, прокуратура, президент.

На основе анализа можно сделать вывод, что «право» у большинства студентов вызывает положительные ассоциации. В ответах студентов прослеживается вера в то, что право обеспечивает реализацию прав и свобод граждан страны, способствует развитию общества, обеспечивает стабильные гарантии и защиту в процессе жизни. Позитивным моментом является и то, что студенты соотносят право с совокупностью норм и нормативных актов, описанных в законодательстве РФ.

Однако встречаются и ассоциации, связанные с карательными функциями права. Так, были названы: «преступление», «наказание», «штраф», «санкции», «тюрьма», «ответственность», «следствие». Эта тенденция может быть объяснена распространяющимся в среде студенчества таким явлением, как правовой нигилизм.

Ассоциации, вызванные словосочетанием «правовое сознание» характеризуются зависимостью права от человека и общества, о чем свидетельствуют названные понятия, такие как «личность», «политика», «культура», «человек», «сознание», «гражданин», «народ», «обязанности».

Взаимосвязь права с другими формами общественного сознания прослеживается указанием таких ассоциаций, как «философия», «мораль», «религия».

Ряд ассоциаций связан с поведением человека, к ним можно отнести «нарушение закона», «правомерное поведение»,

«понимание правовых норм», «умение применить правовые знания в повседневной жизни».

Подводя итог проведенному анализу результатов констатирующего эксперимента, можно выделить ряд факторов, влияющих на формирование правового сознания студентов технического вуза. Прежде всего это внутренние факторы, представляющие собой индивидуальные особенности интеллекта респондента, и внешние, отражающие деятельность субъекта, уровень профессионального образования. Специфическими особенностями правосознания студентов технического вуза являются: фрагментарность знаний, обусловленная избирательно-прагматическим характером интереса студентов к праву; ориентированность студентов на сферу публичного права, причем в сфере правонарушения; абстрактно-положительное отношение к праву как социальной ценности; негативное восприятие практики реализации права в современном российском обществе; распространение в среде студенчества правового нигилизма в связи с сохраняющимися противоречиями и нестабильностью в государстве. Выявленные результаты подтверждают необходимость совершенствования формирования правового сознания в учреждениях высшего технического образования, а также свидетельствуют о ярко выраженной мотивации анкетированных к повышению уровня своей правовой подготовки. Многие респонденты высказывают достаточно рациональные предложения, направленные на повышение уровня правового сознания. Данные предложения затрагивают не только учебную деятельность, но и внеучебную сферу вуза. Это является подтверждением факта того, что полноценное формирование правового сознания должно охватывать не только учебную деятельность, но и требует создания комплекса педагогических условий, направленных на развитие правокультурформирующей среды в вузе. Данные, полученные в ходе проведенного исследования, подтверждают

теории целостного педагогического процесса, согласно которым формирование правового сознания, воспитания, правовой культуры специалиста в учреждениях высшего технического образования обеспечивается всем образовательным процессом, научным и методическим уровнем преподавания правовых дисциплин с использованием различных форм и методов внеаудиторной и воспитательной работы со студентами.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что существует определенный процент участников анкетирования, у которых поставленные вопросы вызвали затруднения. Это объясняется либо сложностью для понимания правовых категорий, либо отсутствием знаний в области исследования. Данный круг студентов требует индивидуального педагогического воздействия при осуществлении процесса формирования правового сознания.

Согласно проведенному анкетированию, для повышения уровня самообразования на первое место студенты поставили использование компьютерной техники, что свидетельствует о росте значения информатизации образования на современном этапе образовательной деятельности. Использованию библиотеки и читального зала отдают предпочтение значительное количество опрошенных студентов. Это позволяет сделать вывод, что при формировании правового сознания студентов следует так скорректировать дидактический процесс в вузе, чтобы использовать различные источники правовой информированности студентов.

Учитывая полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, был разработан спецкурс по формированию правового сознания студентов технического вуза. Данный спецкурс успешно внедрялся в образовательную деятельность филиала. При подготовке и проведении спецкурса автор научного исследования

попытался уйти от традиционной схемы взаимоотношений преподавателя и учащихся, когда преподаватель выступает в роли «носителя» знания и его активного «проводника» в сознание учащегося, а учащийся лишь «воспринимает» предлагаемые знания, фактически оставаясь в пассивной позиции «объектов педагогического воздействия» со стороны преподавателя. При проведении занятий использовалась современная схема, основанная на том, что и преподаватель, и студенты являются активными «субъектами» образовательного процесса. При этом преподаватель выступает в роли «субъекта организации образовательного процесса», а студент – в роли «субъекта учебно-профессиональной деятельности».

В рамках спецкурса при подготовке учебного материала были использованы разнообразные формы и методы организации учебного процесса: лекции, семинары, деловые игры, практические занятия, самостоятельная работа. На занятиях студенты обучались составлению юридической документации, имеющей практическую профессиональную направленность, решали правовые ситуации, близкие к производству. Занятия спецкурса способствовали овладению навыками работы с юридической литературой, нормативными актами, информационно-правовыми системами «Консультант плюс», «Гарант». Исследование показало, что студенты, посещавшие занятия спецкурса, имеют по результатам проверки более высокие показатели сформированности правового сознания.

В целом же проведенное научное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование правового сознания будущего специалиста в учреждениях высшего технического образования будет протекать гораздо эффективнее при реализации системного педагогического воздействия в ходе осуществления правовой подготовки студентов.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ *Шадриков В. Д.* Философия образования и образовательная политика. М., 1993. С. 103.