

СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Работа представлена кафедрой управления персоналом.

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Н. Л. Захаров

В статье проведены анализ и оценка проблемы профессиональной адаптации китайских студентов в России, с которыми сталкивается практически каждый, не только китайский студент, но и студенты из других государств. А также причины их возникновения и их последствия.

The purpose of the article is to investigate and analyse the problems of Chinese students' professional adaptation in Russia, which are also relevant for students from other countries. The causes and consequences of these problems are observed.

До недавнего времени ситуацию с изучением в Китае русского языка трудно было назвать радужной. Довлеющую с начала 1990-х гг. тенденцию к сокращению преподавания русского языка пока еще не удастся обратить вспять. В Пекине и других крупных городах КНР не осталось ни одной средней школы, где бы преподавался язык Пушкина, Толстого и Достоевского, а в вузах КНР число преподавателей-русистов и студентов, его изучающих, за последние 10 лет сократилось в 4–5 раз. При Хэйлунцзянском университете в Харбине, а также при университетах иностранных языков в Пекине и в Шанхае действуют центры русского языка, но в масштабах Поднебесной это капля в море.

Вместе с тем необходимо отметить, что внутри КНР на русском языке ежедневно вещает Международное радио Китая, выходят сайты китайского Интернета (включая веб-страничку газеты «Жэньминь жибао» (народная газета Китая)), издается ряд периодических изданий, главным образом прекрасно иллюстрированные журналы. Однако в целом в сегодняшнем Китае учить язык великой соседней державы непрестижно и невыгодно.

В первую очередь, как утверждают эксперты, основываясь на статистических данных, это связано с проблемой трудоустрой-

ства. Лишь каждый десятый русист может найти работу по специальности – в основном в государственных министерствах и ведомствах, а также на совместных предприятиях и в представительствах российских фирм. Большинство же выпускников вынуждены искать работу в сфере малого бизнеса, в том числе на рынках, или же вообще забывают о лингвистическом образовании и заниматься чем-либо еще.

Другой важной причиной снижения интереса к русскому языку стало активное проникновение английского. Его изучают сегодня до 90 процентов школьников и студентов. Снятие ограничений на учебу за границей на коммерческой основе вызвало невиданный наплыв желающих отправить детей на учебу в англоязычные страны. Вступление КНР во Всемирную торговую организацию еще более подстегнуло этот процесс – только в США за свой счет обучаются 120 тысяч китайских студентов. В РФ же не более 20 тысяч, да и то в основном по причине сравнительно недорогих расценок на российском рынке образовательных услуг.

Между тем дальнейшее поступательное развитие добрососедских отношений между Россией и Китаем предполагает активизацию разносторонних контактов между людьми, наращивание обмена товарами и

услугами. Руководители наших стран выдвинули задачу вывести двусторонние связи на еще более высокий уровень стратегического взаимодействия, а это вряд ли возможно без полного взаимопонимания в повседневном общении, то есть прежде всего на уровне языка.

Повышенное внимание со стороны руководства обеих стран к проблеме снятия языкового барьера начинает приносить первые плоды. По мере непрерывного укрепления обменов и сотрудничества Китая и России в политической, экономической и культурной областях многие желающие обучаться за границей китайские студенты с оптимизмом оценивают перспективы учебы в России, Россия стала пользоваться у них весьма большой популярностью. По данным Министерства просвещения КНР, за последние 10 лет общее количество прошедших курс обучения в России китайских студентов выросло примерно в 10 раз, в 2006 г. их было уже почти 19 тысяч человек (в 1996 г. эта цифра составляла не более 2000 человек). Ежегодно несколько тысяч студентов из Северо-Восточного Китая приезжают учиться в Москву и Санкт-Петербург, в Западном Китае также наблюдается бум обучения в России: в 2006 г. несколько сотен студентов из города центрального подчинения Чунцин поехали в Россию на учебу.

Между министерствами образования двух стран достигнуто соглашение о ежегодном увеличении на 100 вакансий на протяжении ближайших пяти лет количества государственных стипендий по специальности «изучение русского языка», предусматривающих подготовку китайских студентов в вузах РФ.

Россия пользуется популярностью у китайских студентов потому, что качество образования в России высокое, в ней много всемирно известных вузов, таких, как Московский и Санкт-Петербургский университеты. Многие вузы в России имеют более чем 100-летнюю историю, их окончили всемирно известные деятели науки и

культуры. Перспективы трудоустройства выпускников российских вузов в Китае хорошие. По мере того как старые русисты в Китае уходят на пенсию, в стране стал возникать дефицит таких специалистов. Китай будет серьезно нуждаться в них.

По результатам недавнего опроса, проведенного ЦК Коммунистического союза молодежи Китая и пекинским университетом «Цинхуа» в рамках Года дружбы китайской и российской молодежи, китайские студенты проявляют бурный интерес к России.

По данным крупнейшего китайского информационного агентства Синьхуа, более 64,5% китайских студентов питают интерес к России, однако недостаточно осведомлены об истории и текущей политико-экономической ситуации своего соседа. Таковы итоги опроса среди китайских студентов, проводимого ЦК Коммунистического союза молодежи Китая /КСМК/ и университетом «Цинхуа» в рамках Года дружбы китайской и российской молодежи.

Среди 1759 опрошенных 64,5% заявили о своем интересе к России. В частности, 3,2% питают к ближайшему соседу «чрезвычайный интерес», 21,4% регулярно следят за событиями в России, 39,5% «немного знают об этой стране» и только 8,4% не испытывают никакого интереса к России.

55,06% студентов много знают о природе и географии России. 64,9% опрошенных знакомы с достижениями российской культуры. 62,7% респондентов помнят имена руководителей СССР и РФ.

При ответе на вопрос «В какой области Россия добилась крупнейших достижений?» 40% студентов отдали предпочтение искусству. За ним следуют культура и наука и техника. Менее 3% избрали экономику.

Китайские студенты, говоря о президенте РФ Владимире Путине, называли такие черты, как решительность, смелость, незаурядность, а уже во вторую очередь говорили о таких качествах, как честность, нежность и доброта.

Как показывал опрос, половина опрошенных очень плохо знает историю России, включая период СССР, и текущую политико-экономическую ситуацию. 80% студентов не смогли правильно назвать дату Октябрьской революции, свыше 90% респондентов не могли объяснить значение слова «Совет».

Как отметили корреспонденты агентства Синьхуа, у большинства китайских студентов Россия главным образом ассоциируется с песнями «Ой цветет калина!», «Рябина» и советскими кинофильмами.

Неосведомленность китайских студентов в области знания о России связана с недостаточной информированностью в Китае в этом направлении. Тем не менее интерес к России у современной китайской молодежи с каждым годом возрастает. Все больше абитуриентов после окончания школы, преодолевая тысячи километров, стараются поступать в престижные российские вузы в крупных городах России. По данным агентства Синьхуа, только в Москве и Санкт-Петербурге учатся более 10 тысяч китайских студентов.

У поступивших студентов возникают новые проблемы: с жильем, с питанием и, самое главное, с адаптацией к новой, совершенно иной культурной среде. По данным социологического исследования по тематике «Адаптации китайских студентов в России» в одном из университетов Амурской области были получены следующие интересные данные. В ходе исследования в виде беседы были выявлены основные моменты, адаптация к которым происходит наиболее тяжело. Среди них ведущий фактор воздействия – алиментарный. Большинство китайских студентов вынуждены пользоваться учреждениями общественного питания. Отмечается снижение аппетита, которое вызвано непривычным видом пищи, ее вкусовыми качествами, недостаточным ассортиментом продуктов в магазинах.

Расстройства здоровья в первый год жизни за рубежом отмечают 55% респондентов. Важно, что примерно половине ис-

следуемых это мешает полноценно учиться. Существенным, на наш взгляд, представляется тот факт, что у 61% респондентов наблюдаются жалобы на память в процессе аккультурации. Этот факт должен настораживать, так как подобные явления ухудшения памяти часто бывают сигналами экстремального состояния.

Кроме физиологических факторов на успешность адаптации не могут не оказывать воздействие социальные факторы, то есть новая, а скорее «чужая» социальная среда. Из опроса студентов известно, что некоторые студенты, если не все, испытывают после приезда «культурный шок». Возникает когнитивный диссонанс, если воспользоваться определением Л. Фестингера, между заочными представлениями учащихся о великой русской культуре и очным, даже очевидным, еще, к сожалению, встречающимся бескультурьем на бытовом уровне, особенно в магазинах, на почте, телеграфе, то есть в местах, которые они часто вынуждены посещать. Психологический дискомфорт испытывает из-за этого 45% опрошенных. При этом оказывает воздействие как другая культура как таковая, так и различные традиции, нормы и черты, ей присущие.

Еще одним фактором психологической напряженности китайских студентов в России является отсутствие чувства защищенности. По этой же причине многие студенты боятся в прямом смысле этого слова приезжать на учебу в России.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: «На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере

использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства» (58, с.3).

В концепции ясно подчеркнуты актуальность проблемы и намерение ее решения, но для того, чтобы изменить взгляды и чувства в подсознании у студентов, потребуется некоторое время.

В процессе исследования проведен ряд неформальных встреч китайских и российских студентов. Неформальное общение позволило в интенсивном режиме с характерологическим своеобразием и уникаль-

ностью представителей разных культур, что дает перспективу дальнейшего индивидуального общения и сотрудничества студентов разных государств, объединенных общими интересами и условиями обучения.

В процессе общения один из китайских студентов процитировал слова Хуан Цзычена: «Не пеняй на других за мелкие проступки. Не пытайся уличить других в злом умысле. Не припоминай другим старые обиды». Если следовать этим правилам, можно избежать многих неприятностей.

Этот призыв мудрого китайского философа, донесенный из древности, на наш взгляд, следует принять как совет потомкам многонациональной планеты следовать принципам толерантности.