

МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ЯКУТИИ В ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Работа представлена кафедрой методики обучения географии и краеведения.
Научный руководитель – доктор географических наук, профессор В. Д. Сухоруков*

В данной статье раскрываются основные положения методики обучения географии Якутии: дифференцированное обучение, краеведение, методические приемы.

The article reveals the fundamentals of geography teaching methodology in Yakutiya: differentiated teaching, local studies and systematical methods.

Дифференцированное обучение – одна из сложных проблем, с которой сталкиваются сегодня многие российские школы, так как еще в годы перестройки появился лозунг «нового образования»: гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация образования. Дифференцированное обучение должно обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования¹.

Дифференциация обучения всегда носила многогранный характер и была актуальна во все периоды развития отечественной

педагогике, но в зависимости от парадигмы образования она реализовывалась по-разному, интерес к проблемам дифференцированного обучения носил волнообразный характер.

В 1990-е гг. появилось новое понятие «инновационная политика» государства, которое убедительно показывает, как изменилось отношение государства к системе образования в целом. В связи с этим появились новые способы дифференциации обучения, изменился смысл, вкладываемый в эту проблему, произошло значительное расширение трактовки сущности данного феномена. Под *дифференциацией обучения* все чаще «в отечественной педагогике по-

нимается *взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий*, направленных на создание условий для оптимального развития и образования школьников с учетом их здоровья, готовности к школьному обучению, психофизиологических возможностей и интересов»². В педагогической теории и практике наметилось два основных направления реализации дифференцированного обучения: *внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация*.

В обучении географии, однако, преобладает внутренняя дифференциация, когда применяется комплекс методических приемов, обеспечивающих дифференцированное обучение в гетерогенных группах (классах).

Дифференцированное обучение понимается нами как особый подход учителя к организации обучения различных групп учащихся, выражающийся в учебной работе, различной по содержанию, объему, сложности, методикам, приемам. Целью дифференцированного обучения является обеспечение условий для максимального развития каждого ученика: его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Наделение регионов Российской Федерации возможностью разработки национально-региональной составляющей учебного плана, а также введения региональных курсов требует корректировки направлений исследований в области конструирования и содержания самостоятельных региональных курсов. Процесс регионализации вызвал к жизни иные подходы к краеведению. В ряде городов, областей, субъектов Российской Федерации появились программы факультативов, специальных курсов, кружков и методические пособия к ним.

Географическое краеведение вызывает все больший интерес, особенно как часть региональной культуры, и в настоящее время становится частью регионального географического образования.

В сборнике нормативных документов по географии в 9-м классе часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся³.

Реализации регионального компонента по географии в рамках предпрофильной подготовки в 9-м классе возможно только в виде элективного курса, как один из выходов сложившейся ситуации современной общеобразовательной школе.

Условиями, определяющими эффективность методики дифференцированного обучения, считаем формирование: мотива деятельности, познавательных потребностей; системы знаний; активного положительного отношения к предмету, интереса к нему; ряда характерологических черт, прежде всего трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости и т. д.; наличие во время осуществления деятельности благоприятного для ее выполнения психологического «микроклимата» и т. д.; наличие у обучающихся определенного фонда знаний, умений и навыков в соответствующей области; знание языка, на котором ведется обучение; владение навыками работы с географическими картами и данными.

К таким условиям относим также сочетание и варьирование индивидуальной и совместной (групповой, парной) деятельности во время аудиторных практических занятий в зависимости от этапа изучения темы, потребности в помощи извне. На начальном этапе формирования умений и навыков при выполнении географических задач целесообразно (не всегда и не для всех) применение совместной (групповой, парной) деятельности школьников, и только после «взятия стандарта», т. е. обязательного уровня, переходим на индивидуальную работу по более высоким уровням. Вышесказанное основывается на исследованиях по изучению особенностей совместной и индивидуальной мыслительной

деятельности, в частности, на исследовании Б. А. Брагиной⁴.

Для реализации методики дифференцированного обучения географии Якутии в учебный процесс были внедрены следующие нововведения⁵:

- увеличение доли методов обучения – проблемного изложения, частично-поисковое, исследовательское и геообучающих технологий;

- увеличение доли самостоятельной и внеклассной работы;

- сочетание индивидуальной и совместной (групповой) учебной деятельности во время аудиторных занятий;

- ориентация на обязательный уровень усвоения с последующим переходом на более высокие уровни усвоения;

- учебно-методический комплекс с современными средствами обучения поддержкой учебного процесса по географии Якутии, включающий в себя: компьютер, проектор, видеомэгафон для показа разнообразия природы, населения и хозяйства своей республики;

- консультации;

- открытая модульно-рейтинговая система контроля;

- учет типологических и психологических особенностей обучающихся на всех этапах процесса обучения.

Построенная на вышеизложенных принципах и особенностях, методика дифференцированного обучения географии будет способствовать повышению качества географической подготовки школьников предпрофильного класса (например, биолого-химического) с учетом регионального ком-

понента при использовании следующих методических приемов:

- 1) учитывая высокий потенциал учащихся профильного класса, увеличить долю творческих заданий, в частности написание рефератов, географических сочинений, выполнение научных проектов и экспертиз;

- 2) учитывая сформированные умения учащихся данного класса, решать задачи по химии, достаточно высокую математическую подготовку предлагать решение задач географического и экологического содержания;

- 3) учитывая основательную экологическую подготовку учащихся, несколько уменьшить количество часов на изучение теоретической части таких тем, как «Природные комплексы», «Экологическая ситуация в Якутии», увеличив долю самостоятельного выполнения экологических экспертиз и проектов;

- 4) увеличить степень самостоятельности учащихся, в частности предлагать учащимся составление задач и кроссвордов.

Экспериментальное обучение показало достаточную эффективность предлагаемой методики, выраженную в том, что значительная часть (45%) учащихся экспериментального класса достигла третьего (творческого) уровня познавательной деятельности.

Наличие реальных проблем в обучении способствует лучшему усвоению теоретического материала, формированию эмоционально-ценностных отношений к проблемам.

Изучение географии Якутии станет более эффективным, если учитель будет предлагать учащимся творческие работы, связанные с реальной жизнью учащихся.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 1998.

² Гузев В. В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. 2002. № 9. С. 113–122.

³ Сборник нормативных документов. География / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.

⁴ Брагина Е. А. Исследование особенностей решения задач в индивидуальной и совместной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ленинград, 1984.

⁵ Душина И. В., Таможня Е. Н., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии в школе. М.: АСТ, Астрель, 2002.