

М. А. Пастушкова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

*Работа представлена кафедрой общей педагогики
Мурманского государственного педагогического университета
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. Н. Зимина*

В статье рассмотрены механизмы формирования познавательной активности в учебной и внеурочной деятельности, обоснована актуальность построения учебной деятельности на основе сотрудничества ученика и учителя, активной помощи ученика, выделены группы стимулов познавательного интереса.

The mechanisms of cognitive interests' forming in educational activity are considered in the article. The author proves relevance of educational activity arrangement on the basis of cooperation between a pupil and a teacher and pupil's active assistance and distinguishes the groups of cognitive interest incentives.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Особенно это относится к младшему школьному возрасту, когда закладывается фундамент умения учиться, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Что же является источником формирования познавательной активности? Что приводит в действие те механизмы, которые позволяют легко и без особых усилий усваивать школьную программу? Первоклассники идут учиться в школу с огромным желанием, стремятся много узнать. Но через некоторое время наблюдается иная картина – активность учащихся значительно снижается. Попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят к обратному результату, поскольку процесс познания требует от детей значительной затраты умственного напряжения, что удается далеко не каждому. Это и вызывает отрицательное отношение ученика к учебному процессу.

Известно, что в этом учебном процессе руководство познавательной деятельностью всегда исходит от учителя, который строит весь процесс деятельности: ставит цели, организует учебные действия учащихся, побуждает их к действию, корректирует эти действия, подводит к конечному результату, т. е. назначением деятельности учителя является способствование сознательному и целенаправленному усвоению детьми учебного материала.

Давно известно, что учение зависит от активной позиции учащегося, и если учебная деятельность строится на основе сотрудничества ученика с педагогом, то она всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование активной позиции школьника в познании – одна из главных задач всего учебного процесса. Решение ее в значительной мере обусловлено познавательным интересом, который формируется у ребенка под влиянием различных факторов учебно-воспитательного процесса. Следовательно, во взаимодействии с детьми при проведении учебных занятий учителю необходимо учитывать наличествующие у каждого из учеников уровни познавательной деятельности, поскольку нет абсолютно одинаковых учеников. Для повышения познавательной активности педагог должен определять собственные приемы, стимулирующие детские познавательные интересы; а также можно обратиться к материалам Г. И. Щукиной, которая в книге «Роль деятельности в учебном процессе» выделила три группы стимулов познавательного интереса:

I. Стимуляция познавательного интереса при помощи содержания учебного материала. Следует отметить следующие приемы: новизна содержания; обновление уже усвоенных знаний; исторический аспект знаний; насущная практическая необходимость в знаниях для жизни; показ современных научных достижений.

II. Стимуляция познавательного интереса при помощи организации познавательной деятельности учащихся:

- многообразие форм самостоятельных работ, так как их сменяемость активизирует деятельность учащихся;

- проблемность, в ней должно содержаться удивление, трудности, поиски путей их решения, что также становится стимулом активности и самостоятельности учащихся;

- творческие работы, которые активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы личности;

- практические работы, которые формируют активность на новом ее витке.

III. Зависимость познавательного интереса от отношений между участниками учебного процесса, которые при добрых, доверительных отношениях способствуют формированию активности.

Особенность этих отношений проявляется в следующем:

- в эмоциональном тоне деятельности учащихся;

- интеллектуальном настрое школьников учителем;

- совместной увлеченности деятельностью (постановка «интригующих вопросов», поиск познавательных задач, планирование);

- «накал страстей» в спорах;

- деловой, энергичный стиль в работе;

- эмоциональность самого учителя;

- педагогический оптимизм или стимул доверия познавательным возможностям ученика;

- взаимная поддержка, соревнования, поощрения¹.

Учителю необходимо помнить, что познавательная активность как педагогическое явление – двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

В деле формирования познавательной активности особую значимость приобретает познавательная деятельность, осуществляемая во внеурочное время. Она приобщает детей к самостоятельному поиску тех или

иных решений, тем самым мобилизуя их познавательную активность, развивает инициативу, способствует выработке интереса к предметам и явлениям окружающего мира. Специфика познавательной активности школьников во внеурочной деятельности заключается в том, что она формируется на основе устойчивого познавательного интереса к окружающей действительности. Педагогу следует применять такие методы и приемы работы с учащимися, которые будут нацеливать их на самостоятельную познавательную деятельность в процессе общения, ибо именно общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.

Эффективность внеурочной работы приведет к развитию познавательной активности, если существует:

- коллективное обсуждение планов действия как стимулирующего фактора для самостоятельного осуществления познавательной деятельности;

- организация парной, групповой, коллективной деятельности школьника по реализации планов на основе творческого исследования самостоятельно приобретенных знаний;

- побуждение к оценочным суждениям, требующим овладения как определенной информацией, так и умениями и навыками познавательной деятельности.

Известно, что во внеурочной работе более эффективно осуществляется индивидуальное общение, ребенка легче вызвать на высказывание своих суждений, отношений к тому или иному явлению или объекту окружающей действительности, сообщаемому педагогом материалу, направить его на «индивидуальное исследование» изучаемого. Такой «исследовательский метод» активизирует мыслительную деятельность и способствует формированию творческого отношения к учебному процессу. В этом случае деятельность учащихся

ся постоянно направлена на анализ событий, поиск ответов на поставленные вопросы и нестандартных решений учебных заданий. Именно эта работа носит исследовательский характер и приучает младших школьников к критическому анализу изучаемого материала, углубляет и конкретизирует его.

Опираясь на способности, склонности, интересы каждого из учащихся, педагог тем самым дает каждому ученику возможность реализовать себя в процессе изучения и

усвоения знаний, заданных в содержании различных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Учитель, увлеченный своей деятельностью, проявляющий глубокий интерес к любым сферам воспитательно-образовательного процесса, становится изобретательным, способным создавать в классе нужную эмоционально-познавательную атмосферу и тем самым способствует более успешному формированию устойчивого познавательного интереса к любой деятельности.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ *Щукина Г. И.* Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. С. 105.