

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВЫСШЕГО ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Работа представлена кафедрой педагогики и психологии
Воронежского высшего военного авиационного инженерного училища(военного института)
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. В. Зибров*

Статья посвящена формализации процесса организации работы высшего военно-учебного заведения на основе реализации системного подхода, базирующегося на документах Министерства обороны, что в условиях внедрения новых педагогических технологий является актуальной проблемой.

The article is devoted to the question of formalization of work organization of a higher military educational institution on the ground of realization of the system approach based on the regulation documents of the Ministry of Defense, which is a relevant problem in the conditions of introduction of the new pedagogical technologies.

Подготовка военных кадров неотъемлемой составной частью входит в общую систему российского образования и подчиняется его законам. Организация и систематизация работы военного вуза – это одно из основных направлений деятельности по подготовке высококвалифицированных офицерских кадров. Реалии сегодняшнего

дня определяются, в первую очередь, инновационными процессами, идущими в образовании. Это обстоятельство наиболее емко определено в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг.¹, где определены задачи отечественной системы образования, направленные на усиление ее роли в

социально-экономическом развитии страны: приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современности; разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования; создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность образования.

Руководящие документы МО РФ, определяющие концептуальные понятия в области военного образования, развивают и конкретизируют указанное выше применительно к военным образовательным учреждениям. Так, Приказ министра обороны РФ № 236 2002 г.² определяет суть реформирования военного образования до 2010 г., ставит перед военными образовательными учреждениями комплекс задач, в том числе разработку методологических основ, научно-методических рекомендаций по совершенствованию системы военного образования, его содержанию, информационно-методическому обеспечению образовательного процесса, приведению материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов.

Определенный руководящими документами системный подход к совершенствованию военного образования должен базироваться на широко известном понятии педагогической системы, что позволяет целенаправленно и эффективно решать совокупность определенных выше задач.

Вместе с тем военные образовательные учреждения учитывают эти обстоятельства, руководствуясь в своей деятельности Приказом министра обороны РФ № 80 2003 г. и приложениями к нему³⁻⁵.

Концептуальные законы существования образовательной системы определяются законодательными актами в области образования, реализуемыми соответствующими государственными учреждениями, содержанием военной доктрины Российской

Федерации, теорией и практикой развития и совершенствования педагогических систем. Кроме того, практическое руководство военным образованием осуществляется Министерством обороны, Главным управлением кадров, Управлением военного образования, направлениями военного образования и управлениями кадров видов Вооруженных Сил. Эти органы могут быть объединены под общей категорией «внешние факторы», определяющие порядок организации работ через формирование комплекса директивных документов. Документы определяют требования к подготовке офицерских кадров в военных вузах, и исходя из этого формируются общие положения о военном вузе и его структуре. На основании этих требований определяется перечень элементов педагогической системы военного вуза, их назначение и порядок функционирования.

В число этих элементов входят в первую очередь постоянный и переменный состав, а также управление вузом. Деятельность постоянного и переменного состава проявляется в учебной, воспитательной, методической и научной работе. Это обстоятельство особенно существенно в настоящее время, когда осуществляется переход от «директивной» к «дискуссионной» парадигме обучения. Сущность данного перехода состоит в том, что учебная среда из «жесткой» становится более открытой и в центре ее находится обучаемый, как субъект образовательного процесса. Новые педагогические технологии должны обеспечивать переход от формально-дисциплинарного к проблемно-активному типу обучения. Это обстоятельство требует создания и наращивающегося развития соответствующей информационно-образовательной среды. Безусловно, что указанная среда должна быть соответствующим образом трансформирована к специфике военного вуза, готовящего не только специалистов высокого класса, но и офицеров со всеми необходимыми им качествами, определенными требованиями военной службы.

Организация и выполнение всех видов работ обеспечивается совокупностью элементов учебной материально-технической базы, а результаты оцениваются комплексом контрольных мероприятий. Контрольные оценки поступают во все органы управления военным образованием, включая орган управления военным вузом. Здесь в соответствии с результатами контроля корректируются задачи, решаемые вузом, в интересах повышения уровня качества обучения. Результаты коррекции выдаются, как управляющие воздействия, на постоянный и переменный состав, а также изменяют при необходимости спланированный порядок финансового обеспечения личного состава и учебной материально-технической базы.

Применение данного подхода в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах⁷, связанных с реформированием системы военного образования, позволит решать определенные выше задачи с большим уровнем организованности и эффективности. В соответствии с ним возможно математическое моделирование образовательного процесса в военном вузе как объекте управления⁸. В этом случае представляется возможным выбрать целевую функцию, перечень и виды управляющих воздействий, совокупность детерминированных и вероятностных характеристик личного состава, а также решить ряд других не менее важных вопросов.

Выполнение указанных действий фактически является определением облика автоматизированной системы управления военным вузом. Причем данная система будет свободна от ряда недостатков, присущих многим системам управления гражданских

вузов. Исследования показали⁹, что «гражданские» системы носят информационно-справочный характер, а их основными недостатками являются: критерии качества обучения в явном виде не формируются; динамика учебно-воспитательного процесса не отображается единой структурно-логической схемой; отсутствуют рекомендации руководству вузов по применению управляющих воздействий; технологическая платформа для реализации систем не унифицирована; информационный обмен в системе делопроизводства вузом имеет низкий уровень автоматизации.

На формирование облика автоматизированной системы управления на основе формализации структурных связей организации работы высшего военно-учебного заведения могут отрицательно повлиять такие факторы, как отставание развития автоматизированных систем от реализации инновационных педагогических технологий, существенное воздействие повседневных проблем на ход образовательного процесса, попытки влияния членов вузовского коллектива на ситуации, не входящие в сферу их компетенции, идентичность и взаимопересечение проблем на разных уровнях управления, различная эффективность решения проблем в зависимости от принимающей решение личности и располагаемых ресурсов.

Предлагаемый системный подход позволит уйти от вышеуказанных недостатков и обеспечить реализацию основных положений по информатизации военного образования¹⁰ совместно с требованиями руководящих документов¹¹⁻¹², достигнув в результате существенного повышения эффективности управления процессом подготовки военных специалистов.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р).

² Приказ министра обороны Российской Федерации 20 июня 2002 г. № 236 «О мерах по реализации Постановления Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352 «Об утверждении федеральной программы «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года».

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

³ Приказ министра обороны Российской Федерации 12 марта 2003 г. № 80 «Об утверждении Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения».

⁴ Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении. Сб. метод. реком. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003.

⁵ Приложение к Приказу министра обороны Российской Федерации 12 марта 2003 г. № 80 «Об утверждении Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения».

⁶ *Мордвинов В. Ф.* Об информатизации системы военного образования // Военная мысль. № 4. М., 2006.

⁷ Отчет о НИР «Научно-техническое обоснование основ проектирования автоматизированной системы управления учебным процессом училища». Шифр «АСУ ВУЗ». Воронеж: ВВВАИУ (ВИ), 2007.

⁸ *Зибров Г. В.* Математическое моделирование воинских коллективов в задачах управления // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования», № 2. ВГУ, 2005.

⁹ *Зибров Г. В.* Указ. соч.

¹⁰ *Мордвинов В. Ф.* Указ. соч.

¹¹ См. ³⁻⁵