

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ МВД РОССИИ

*Работа представлена кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Дагестанского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Д. М. Маллаев*

Приведенная ниже статья актуализирует проблему надежности и обоснованности избранного в настоящее время вектора организации воспитательного процесса в некоторых учебных заведениях МВД России в контексте преодоления отрицательного мировоззренческого крена ценностных ориентаций молодых сотрудников. Подвергая критическому анализу доминирующие в этом направлении подходы, автор предлагает свое видение решения данной задачи, которое представляет интерес как с точки зрения перспектив исследования, так и перевода его в дискуссионное поле.

The article updates the problem of reliability and justification of the modern tendency of organising an educational process in some institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of overcoming negative value orientations among young employees. The author critically analyses the main approaches in this direction and suggests his own way of solving this problem, which is of interest in terms of research prospects and its consideration in the argumentative field.

Активизация воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел в современных условиях стала объективной необходимостью и обусловлена такими причинами, как быстрое обновление общественно-политической жизни, сопровождающееся противоборством политических сил, проявлениями правового нигилизма, экстремизма, национализма, кризиса ценностей, преобладанием в обществе меркантильно ориентированного сознания, существованием в госаппарате коррупции и протекционизма в противовес бескорыстному и честному служению России и Закону. Нельзя также не учитывать складывающиеся в государстве и обществе серьезные противоречия между стремлением здоровой части общества к укреплению и развитию основ российской демократии, прав и свобод граждан, законности и правопорядка, с одной стороны, и наличием сил, заинтересованных в дестабилизации обстановки в государстве, возврату к отношениям и порядкам, господствовавшим в 90-е гг. прошлого века, с другой.

В этой связи возникает острая необходимость в кадрах, способных укрепить законность и правопорядок, обеспечить охрану прав личности и отличающихся патриотизмом, гражданственностью, высокой степенью организации, интеллектом, общей культурой, ориентацией на общепризнанные ценности жизни, т. е. отвечающих тем критериям и оценкам, которые сегодня составляют базисную основу профессионализма.

Реализация задачи пополнения органов внутренних дел кадрами, соответствующими вышеназванным параметрам, объективно осложнена рядом существенных причин, среди которых следует выделить противоречие между предъявляемыми индивиду требованиями и реальным уровнем развития личности. Требования эти обусловлены необходимостью наличия у молодых сотрудников ОВД готовности к правоохранительной деятельности, наличия мотивации и установок на достижение высот профессионализма.

В то же время надо отметить, что на фоне кризисных потрясений недавнего прошлого сложилось положение, при котором ослабли социально значимые ценности и идеалы. В ситуации, когда старая система организации общества перестала существовать, а новая находится в стадии своего становления, произошло снижение требовательности к вопросам воспитания личности. Образовательные учреждения в пике формирования духовности, нравственности, идеалов, смысло-жизненной ориентации все свои усилия сконцентрировали исключительно на передачу специальных знаний.

Единственно правильным решением в данном случае, на наш взгляд, является усиление педагогических воспитательных воздействий на личность сотрудника ОВД.

Однако, в отличие от господствующих в научной литературе взглядов на предмет организации воспитательной деятельности в органах внутренних дел, мы считаем, что выполняться они должны с учетом ряда особенностей, влияющих на их формы, методы, содержание и технологию.

Перед началом изложения сути нашего видения проблемы определимся с терминологией, которую в дальнейшем мы предполагаем использовать:

- субъект воспитательной деятельности ОВД – это должностные лица и подразделения, осуществляющие воспитательную деятельность;
- субъект воспитания ОВД – это сотрудник (кандидат на должность либо слушатель учебного заведения), подвергающийся воспитательному воздействию.

Анализ документов МВД России, а также научной литературы по вопросам методологии и системного подхода к такому общественному явлению, как воспитание, дает возможность констатировать, что в органах внутренних дел сложилась определенная система воспитательной работы, в том числе такое ее структурное звено, как субъекты воспитательной деятельности, к которым относятся:

1) руководители органов и подразделений внутренних дел всех уровней, воспитательные аппараты по работе с личным составом, заместители начальников органов (подразделений) по кадрам и воспитательной работе, общественные советы и формирования (совет наставников, совет ветеранов, совет командиров, совет коллектива, суды чести);

2) вузы, ссузы, институты и курсы повышения квалификации и переподготовки, система профессиональной подготовки сотрудников в органах внутренних дел (служебная подготовка, стажировка, учебные центры).

Исследовательская программа, посвященная проблематике воспитания сотрудников ОВД, была нами организована и выполнена на базе одного из Учебных центров МВД России, а именно Учебного центра при МВД Республики Дагестан, и не только потому, что автор статьи является сотрудником данного подразделения. Помимо того, что Учебный центр является субъектом воспитательной деятельности, этому послужили и другие объективные предпосылки.

За период с 2004 по 2006 г. в рамках исследования нами осуществлялись сбор и обработка данных, позволяющих проанализировать состояние воспитательной деятельности в Учебном центре при МВД РД, предложить и апробировать программу коррекции ценностных ориентаций слушателей.

В ходе исследования было установлено, что свыше 70% поступающих на работу в органы внутренних дел проходят первоначальную подготовку в учебных центрах. До четверти выпускников Учебного центра при МВД РД в ходе социологических опросов заявили, что вплоть до окончания службы в органах внутренних дел не видят перспектив иного, как только в учебном центре, способа и возможности обучения, а это практически каждый шестой сотрудник МВД РД. Более того, по своему статусу Учебный центр при МВД РД является

еще и единственной базой систематической переподготовки и повышения квалификации каждые пять лет всех сотрудников МВД РД. С точки зрения количественного охвата персонала органов внутренних дел, обучающей и воспитывающей деятельностью с Учебным центром сопоставимы только крупные учебные заведения, что позволяет включить в соответствующую работу широкий круг субъектов воспитания.

Исследование также показало, что у обучающихся в Учебном центре при МВД РД слушателей в разной степени выраженности имеется установка на службу в органах внутренних дел, однако при этом мотивация профессионального выбора обусловлена в основном желанием решить проблему заработка; для них работа в ОВД лишь способ достижения материального достатка при отсутствии общественно значимой цели. Более того, свыше 72% обследованных слушателей Учебного центра при МВД РД, признавая свои способности как средние, не поставили перед собой цели овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, не владеют приемами самовоспитания.

Практика показала, что, несмотря на достаточно весомый расклад воспитательных сил и средств, вместо достижения позитивных подвижек в улучшении воспитания, морально-психологического климата в органах внутренних дел, укрепления духовности, профессионализма, дисциплины и законности наблюдается обратный процесс: улучшения не только нет, наоборот, по всем позициям идет откат назад.

В чем же причина?

На наш взгляд в числе многих причин существует еще одна не менее важная – это всеобщее нивелирование и унифицирование форм, методов, средств воспитательной работы вне зависимости от вида и специфики субъекта воспитательной деятельности, его места и роли в иерархии воспитательной системы органов внутренних дел, наборе его полномочий, компетенции, сопровождающееся аналогичной «стрижкой

под одну гребенку» субъектов воспитания, когда последний воспринимается в первую очередь как обезличенный сотрудник, а не личность, человек с характерными для него индивидуальностью, историей его становления, развития и формирования.

На этом этапе необходимо произвести дифференциацию воспитательной деятельности следующим образом.

Во-первых, вузы, ссузы, учебные центры и другие учебные заведения МВД России относятся к педагогическим субъектам обучения и воспитания, а руководители органов внутренних дел и воспитательные аппараты по работе с личным составом – к административно-организационным субъектам той же деятельности, что предполагает вариативность промежуточных целей воспитания в рамках единой воспитательной политики. А раз так, то методы, средства и формы воспитательной деятельности должны подбираться соответствующие. Если для воспитания личного состава руководителям органов внутренних дел и воспитательным аппаратам по работе с личным составом более подходит такая форма, как индивидуально-воспитательная работа, то особенности организации и деятельности учебных заведений МВД России иные, социальное пространство воспитательного процесса здесь отлично по качеству, шире по количеству и проецируется на категорию коллективного субъекта, каковыми являются факультеты, курсы, учебные группы, что должно влечь выбор иных форм воспитания.

Во-вторых, субъекты воспитания, находящиеся в поле зрения начальников органов внутренних дел и воспитательных аппаратов по работе с личным составом, как правило, лица, прошедшие тот или иной вид обучения и воспитания. В учебные же заведения в основном приходят люди из-за пределов системы, с улицы, в лучшем случае, что называется, «с чистого листа», и то при условии, что их социально-ценностные ориентации не деформированы, т. е. не вошли в противоречие с общепризнан-

ными ценностями жизни. Следовательно, содержание воспитательной деятельности в этих случаях не может быть идентичным.

В-третьих, срок обучения в учебных центрах МВД России составляет 4 месяца против 3–5 лет в других учебных заведениях МВД РФ и, тем более, не сопоставим со сроком службы в 20–25 лет в органах внутренних дел до выхода в отставку. Данное обстоятельство, безусловно, должно наложить свой отпечаток на технологию воспитания, применяемую в каждом из его субъектов воспитательной деятельности.

Суть проблемы, тем самым, сводится к отсутствию дифференциации форм и содержания воспитательной деятельности в органах внутренних дел в контексте того, что каждый из них должен заниматься воспитанием с той степенью интенсивности и в таком субъектно-объектном поле, насколько это обусловлено его местом, как элемента воспитательной системы МВД России.

В свою очередь, подобная дифференциация позволяет решать локальные воспитательные задачи, являющиеся приоритетными на конкретном этапе воспитательной деятельности.

Как показывает опыт, в настоящее время и обозримой перспективе для обучения и воспитания в Учебный центр при МВД РД приходят и будут приходить люди, становление и формирование мировоззренческих позиций которых совпало с периодом радикальных преобразований в нашей стране, при котором были нарушены привычные механизмы, стереотипы и схемы поведения, сложившиеся традиции и нормы, ранее существовавшие в обществе, девальвировались общечеловеческие ценности, что породило идеологический вакуум, который мгновенно заполнился далеко не гуманистическими, антикультурными, антисоциальными, деструктивными идеями и взглядами. Это не могло не сказаться на мировосприятии и социально-поведенческих установках кандидатов на службу в органах внутренних дел.

Процесс воспитания личного состава, обучающегося в Учебном центре при МВД РД, не может не учитывать этих тенденций, однако нельзя оставить без внимания еще одну важную особенность – как уже отмечалось, деятельность Учебного центра, как обучающая, так и воспитывающая, ограничена четырехмесячным сроком и не способна обеспечить возможность для всеобъемлющего, всеохватного, глубокого и законченного воспитания личности (или хотя бы целостно завершенного этапа такого воспитания). Однако это ни в малейшей степени не означает, что воспитывающая деятельность в учебном центре как таковая невозможна.

Представляется, что проблема подлежит решению путем направления деятельной энергии педагогов и воспитателей учебного центра на воспитание способности самовоспитываться. Именно эту локальную воспитательную задачу можно успешно реализовать силами Учебного центра МВД России.

Мы считаем, что самовоспитание слушателей Учебного центра при МВД РД следует рассматривать как закономерно востребованный продукт и следствие специального программируемого воспитательного воздействия, стимулирующего потребность активной деятельности по формированию и развитию у себя положительных качеств милиционера-профессионала.

Предвосхищая возможную критику этой точки зрения апологетами всесторонности и гармоничности самовоспитания, усматривающими угрозу данным устоям ввиду локальной ограниченности поставленной задачи процесса самовоспитания в пределах знаний и умений одной профессии, хотим заметить, что: во-первых, так называемая ограниченность процесса самовоспитания профессионала в той или иной области человеческой деятельности вовсе не предполагает избирательной концентрации усилий личности на формирование и развитие у себя отдельных качеств. Наобо-

рот, углубленному и сбалансированному развитию подлежат все возможные и полезные качества, однако особенностью процесса, с нашей точки зрения, является, наряду с этим, уделение повышенного внимания некоторым специфическим качествам, необходимым для профессиональной деятельности; во-вторых, перестройка самосознания личности на основе саморегуляции и наличия осознанного желания наиболее полно реализовать свои индивидуальные и профессиональные возможности не может быть и не является одноактным явлением. Самосовершенствование становится жизненной потребностью, а личность, получившая удовлетворение от достигнутого уровня совершенства, стремится к покорению еще больших высот, приобретению новых разнообразных качеств, занимаясь, тем самым, своим всесторонним и гармоничным самовоспитанием.

Являясь составной частью единого педагогического процесса, самовоспитание выполняет роль своеобразного внутреннего двигателя, значительно активизирует процесс формирования личности, ускоряет развитие трудовых, нравственных и других общественно-полезных качеств.

Самовоспитание как элемент статуса личности позволяет ей сохранить динамику развития и самосовершенствования, несмотря на прекращение по объективным причинам внешнего воздействия на нее со стороны семьи, школы и других институтов воспитания.

Мы считаем актуальным сделать ставку на развитие способности самовоспитываться, поскольку, опираясь на осознание и принятие личностью необходимости выполнения встречных самостоятельных развивающих усилий, самовоспитание помогает преодолеть негатив нравственных перекосов достигшей порога вхождения в трудовую деятельность молодежи, которая вследствие глубоких и системных просчетов педагогической политики последних лет осталась за бортом воспитательного

процесса как такового. Именно из числа этой молодежи органам внутренних дел приходится пополнять свои кадры.

Успешное решение этой задачи зависит от единства воспитания и самовоспитания, от того, насколько требования морали принимаются личностью, становятся требованиями к себе и вызывают ответную реакцию каждой личности по приобретению высоких нравственных качеств.

Единство и взаимосвязь воспитания и самовоспитания определяют переход одного процесса в другой. В тот момент, когда у индивида появляется стремление совершенствовать личные качества, воспитание становится как бы внутренней генерирующей силой, перевоплощая методы воспитания в методы самовоспитания, основанного на усилении таких индивидуальных качеств, как самоконтроль, самовнушение, самоанализ и т. д.

При этом именно активная самостоятельная деятельность – основное условие формирования личности. Она определяет развитие сознания и поведение человека. Не случайно во многих психологических и педагогических исследованиях устанавливается прямая связь самовоспитания с самостоятельностью. Так, самостоятельность рассматривается как условие возникновения потребности самовоспитания, как стремление определить свое место в жизни, наметить цель в соответствии с идеалом. Именно с развития самостоятельности, проявления жизненного опыта, умения ставить и решать жизненные задачи начинается активная работа личности

над собой, в результате которой она испытывает себя, свои силы и возможности. Поэтому чем чаще человек вовлекается в общественно полезную деятельность и различного рода ситуации, тем эффективнее идет процесс его работы над собой. Формирование самостоятельности поведения у слушателей осуществляется в их реальной жизни, в общем процессе их коллективной деятельности, в развивающихся многообразных связях и отношениях, определяющих основную позицию каждого из них в коллективе.

Чтобы вовлечь слушателей в процесс самовоспитания, как нам видится, достаточно выявить некоторые слабые места, показатели уровня воспитанности слушателей учебного центра, диагностируемые на момент начала воспитательной деятельности, затем с помощью специально разработанной коррекционной программы воспитания устранить влияние негативных показателей, развить позитивное мировоззрение и отношение к общечеловеческим ценностям, в том числе ценности образования в целях профессионального роста, убедить их в важности и необходимости самостоятельных усилий по совершенствованию своего «я».

Главное на этом этапе педагогического воспитательного воздействия на слушателя учебного центра – это стимуляция желания личного самосовершенствования, осознания и усвоения важности познавательной деятельности для роста профессионализма, того, чего от него ждут общество и государство.