
НАШИ АВТОРЫ

ЛАПТЕВ Владимир Валентинович. — *Vladimir V. Laptev.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: laptev@herzen.spb.ru

Академик и вице-президент Российской академии образования, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, заслуженный деятель науки РФ. Первый проректор, профессор кафедры методики обучения физике.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения информатике; современные компьютерные технологии в обучении физике; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации.

Важнейшие публикации:

- Информационная методическая система обучения физике в школе: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. 408 с. (в соавт.).

- Методическая система фундаментальной подготовки в области информатики: теория и практика многоуровневого педагогического университетского образования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 506 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования).

ЛАРЧЕНКОВА Людмила Анатольевна. — *Ludmila A. Larchenkova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: llarchenkova@herzen.spb.ru

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения физике РГПУ им. А. И. Герцена.

Область научных исследований: физические задачи и методика обучения их решению, современный урок и технологии обучения физике, познавательные затруднения учащихся при изучении физики, подготовка будущих учителей физики.

Важнейшие публикации:

- Методы решения задач по физике. М.: Физматлит, 2012. 312 с. (в соавт.).

- Методическая система обучения решению физических задач в средней школе: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 156 с.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего образования).

ШИНГАРЕВА-СЛАВИНА Елена Александровна. — *Elena A. Shingareva-Slavina.*

Доктор филологических наук; профессор славянских языков и литературы, доцент по прикладной лингвистике — квалификации французского Национального высшего аттестационного совета, преподаватель славистики IV Университета Сорбонна, президент ассоциации CIR, Centre d'Informatique Russe, Париж, Франция.

E-mail: elenaslavine@aol.com

ПЫРЬЕВ Евгений Александрович. — *Evgnii A. Pyrev.*

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Pedagogical University», Orenburg, Russia.

E-mail: evgyrev@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Оренбургского государственного педагогического университета.

Основные направления научных исследований: мотивация личности; трудовая мотивация; эмоциональная мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов вуза.

Важнейшие публикации:

- Мотивационная функция эмоций в «теории связей» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177. С. 35–42.

- Феномен эмоциональной мотивации: опыт осмысления // Интеллект. Инновации. Инвестиции. Оренбург: ОГУ, 2016. № 8. С. 4–8.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология; психология личности.

МИШАТИНА Наталья Львовна — *Natal'ya L. Mishatina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: mishatina-nl@yandex.ru

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий в филологии, профессор.

Основные направления научных исследований: антропологическая лингвометодика, методическая лингвоконцептология, речевое развитие школьников.

Важнейшие публикации:

- Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания: научная монография / под ред. Н. Л. Мишатиной. М.: Национальное образование, 2016. 232 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25874364> (в соавт.).

- Отношения с родиной в зеркале русского языка и культуры (из опыта создания учебных «маршрутов мысли» // Русский язык в школе. 2017. № 4. С. 3–7.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

БЫСТРИЦКАЯ Марина Александровна. — *Marina A. Bystritskaya.*

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Аспирант.

Научный руководитель — Мишатиная Наталья Львовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена.

Ли Ян. — *Li Yang.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: liyang9110@vip.qq.com

Аспирант.

Основные направления научных исследований: гармонизация терминологии.

Специальность: 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Научный руководитель — Беляева Лариса Николаевна, доктор филологических наук, профессор, академик РАЕН, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена.

ЕВСТИГНЕЕВА Любовь Владиславовна. — *Liubov V. Evstigneeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lyubovev@list.ru

Аспирант.

Основные направления научных исследований: лингвистика текста, интерпретация текста.

Важнейшие публикации:

- Структурообразующая роль языковой игры в постмодернистских художественных текстах // Международный научно-исследовательский журнал. № 1 (32). Екатеринбург: Полиграфист, 2015. С. 47–48.

- Поликодовость как признак постмодернистского художественного текста // Международный научный институт «Educatо». № 7 (14). Новосибирск: Educatо, 2015. С. 118–121 (в соавт.).

Специальность: 10.02.04 — Германские языки (10.00.00 Филологические науки).

Научный руководитель — Щирова Ирина Александровна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой английской филологии РГПУ им. А. И. Герцена.

СМУЛЬСКАЯ Екатерина Дмитриевна. — *Ekaterina D. Smyl'skaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Аспирант.

Специальность: 10.02.21 — Прикладная и математическая лингвистика.

Научный руководитель — Камшилова Ольга Прокопьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена.

ОСМАНОВА Кира Павловна. — *Kira P. Osmanova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: osmanovakira@gmail.com kiraskiba@yandex.ru

Ассистент кафедры зарубежной литературы.

Основные направления научных исследований: зарубежная литература XX в., западноевропейская драматургия середины XX в.

Важнейшие публикации:

- Традиции кукольного театра в европейской драматургии: Сэмюэль Беккет («Эндшпиль») // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия «Гуманитарные и общественные науки». СПб., 2012. № 2. С. 189–192.

- Сэмюэль Беккет и мистическая традиция // Казанская наука. Казань, 2012. № 7. С. 177–179.

Специальность: 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (европейская и американская литература).

РЕЩИКОВА Лилия Сергеевна. — *Liliya S. Reshchikova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lilisb@mail.ru

Аспирант.

Основные направления научных исследований: психологическая безопасность образовательной среды в младшем школьном возрасте.

Важнейшие публикации:

- Психологическая безопасность образовательной среды и социализация школьника // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции / под ред. И. В. Васютенковой. СПб.: ЛОИРО, 2016. С. 72–78.

- Психологическая оценка безопасности образовательной среды начальной школы // Электронный журнал «Молодежная наука: тенденции развития». 2016. № 1. Елец, 2016. С. 16–22.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Баева Ирина Александровна, академик РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

ШАПОВАЛОВА Ольга Евгеньевна. — *Olga E. Shapovalova.*

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, Россия.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Sholom-Aleichem Priamursky State University», Birobidzhan, Russia.

E-mail: olya.shapovalova.1962@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Область научных интересов: специальное (дефектологическое) образование; психология лиц с нарушением интеллекта.

Важнейшие публикации:

- Применение игровых техник в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Новые развивающие технологии педагогической практики / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 108–119.

- Изучение отношения младших школьников с нарушением интеллекта к учебной деятельности // Социосфера. 2016. № 1. С. 84–87.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

ВИНОГРАДОВА Антонина Петровна. — *Antonina P. Vinogradova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: mama-feiki@yandex.ru

Аспирант.

Основные направления научных исследований: образовательный процесс в современной школе; профессиональная деятельность учителя; профессиональные затруднения учителя; повышение квалификации учителей.

Важнейшие публикации:

- Экспериментальное изучение профессиональных затруднений современного учителя // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. Март 2015, ART 2337. СПб., 2015. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2337.htm> (0,5 п. л.)

- Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20976> (дата обращения: 30.07.2015). (0,4 п. л.)

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель — Тряпицына Алла Прокофьевна, академик Российской академии образования; доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А. И. Герцена.

ШАХОВА Людмила Ивановна — *Lyudmila I. Shakhova*.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Аспирант.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Баева Ирина Александровна, академик РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

ГРИШИНА Елена Вячеславовна. — *Elena V. Grishina*.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ale542@mail.ru.

Аспирант.

Основные направления научных исследований — психологическая безопасность образовательной среды и антивитальные переживания подростков.

Важнейшие публикации:

- Психологическое сопровождение подростков с антивитальными наклонностями в поведении // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции / под ред. И. В. Васютенковой. СПб.: ЛОИРО, 2016. С. 48–54.

- Психологические характеристики образовательной среды и антивитальные переживания подростков // Народное образование. 2016. № 4–5. С. 215–219.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Баева Ирина Александровна, академик РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

ДЕМЧУК Ольга Викторовна — *Ol'ga V. Demchuk*.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olunchik90@mail.ru; 89112180087

Ассистент кафедры образовательных технологий в филологии.

Основные направления научных исследований: информационно-образовательные среды, информационные технологии в образовании, открытые образовательные ресурсы, информационная компетентность учителя-словесника, лингвистическое обеспечение информационно-образовательных сред, лингвистическое обеспечение открытых образовательных ресурсов.

Важнейшие публикации:

- Открытый образовательный ресурс как инструмент формирования профессиональных компетенций филолога // Высокотехнологичная информационная образовательная среда: материалы межд. научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 12 мая 2015). СПб., 2015. С. 179–187.

- Открытый образовательный ресурс в структуре автоматизированного рабочего места // Прикладная лингвистика в науке и образовании: сборник трудов VII Международной научной конференции. 10–12 апреля 2014 г., Санкт-Петербург. СПб.: Книжный дом, 2014. С. 192–196.

Специальность: 10.02.21 — Математическая и прикладная лингвистика.

Научный руководитель — Беляева Лариса Николаевна, доктор филологических наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена.

ПАВЛОВА Татьяна Борисовна. — *Tatiana B. Pavlova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: pavtatbor@gmail.com

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационного и технологического образования.

Основные направления научных исследований: информационные технологии в образовании; педагогическая деятельность в электронной образовательной среде.

Важнейшие публикации:

- Модель подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной среде // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 116: научный журнал. СПб., 2009.

- Электронные ресурсы как основа формирования перспективных профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59).

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

ВАСИЛЬЕВА Алла Александровна. — *Alla A. Vasil'eva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: allava281972@gmail.com

Аспирант.

Основные направления научных исследований: среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка квалифицированных рабочих.

Важнейшие публикации:

- Развитие самостоятельности учащихся в процессе профессиональной подготовки // Человек и образование: научный журнал. 2013. № 3. С. 151–153.

- Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 10. С. 30–33.

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель — Балакирева Эльфрида Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

МАТЮШИНА Марина Геннадьевна. — *Marina G. Matyushina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: mg.matyushina@gmail.com

Аспирант.

Основные направления научных исследований: субъективное благополучие, психологическое благополучие, психология ранней и средней взрослости, технологии обучения взрослых, качество жизни, профессионально занятые взрослые.

Важнейшие публикации:

- Взаимосвязь субъективного благополучия и стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: сборник научных статей / под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязановой, О. В. Вихристюк, В. В. Коврова. — М.: МГППУ, 2015. С. 52 (в соавт.).

- К вопросу о личностных ресурсах субъективного благополучия // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: материалы VI Всероссийской научно-практической (заочной) конференции, 4–5 апреля 2016 г., Санкт-Петербург. М.: СВИВТ, 2016. С. 28 (в соавт.).

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

ТЮМКОВА Дарья Ивановна. — *Daria I. Tumkova.*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «St. Petersburg University», Saint Petersburg, Russia.

E-mail: dasha-zamesina@rambler.ru

Аспирант.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

Научный руководитель — Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович, доктор психологических наук, профессор с возложенными обязанностями заведующего кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей.

Научный консультант — Никитин Николай Иванович, кандидат биологических наук, научный руководитель группы физиологии слуха Института физиологии им. И. П. Павлова РАН.

КИСЕЛЁВА Екатерина Александровна. — *Ekaterina A. Kiseleva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Аспирант.

Специальность: 10.01.03 — Литература стран зарубежья.

Научный руководитель — Жеребин Алексей Иосифович, доктор филологических наук, профессор кафедры зарубежной литературы РГПУ им. А. И. Герцена.