

## REFERENCES

1. *Abakumov S. I.* Tvorcheskoe chtenie. L.: Brokgauz-Efron, 1925. 136 s.
2. *Bahtin M. M.* Voprosy stilistiki na urokah russkogo yazyka v sredney shkole // Bahtin M. M. *Sobr. soch.*: v 7 t. T. 5. M., 1996. S. 141–157.
3. *Vodovozov V. I.* Slovesnost v obraztsah i razborah. SPb., 1972.
4. *Vygotskiy L. S.* Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste. SPb.: Soyuz, 1997. 96 s.
5. *Gorkiy M.* *Sobr. soch.*: v 16 t. T. 2. M.: Pravda, 1979. S. 275–276.
6. *Dostoevskiy F. M.* Ob'yavlenie o podpiske na zhurnal «Vremya» na 1861 god // Dostoevskiy F. M. *Sobr. soch.*: v 15 t. T. 11. SPb., 1993. S. 5–12.
7. *Solovev V. S.* Natsionalnyy vopros v Rossii [Elektronnyy resurs]. URL: <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/420666-7-vladimir-solovev-natsionalnyy-vopros-v-rossii.html#book> (data obrascheniya: 16.10.2018).
8. *Ryibnikova M. A.* Rabota slovesnika v shkole. M.; L., 1922. S. 6.
9. *Chboski Stiven.* Horosho byit tihoney [Elektronnyy resurs]. URL: [https://bookz.ru/authors/stiven-4boski/horo6o-b\\_787/1-horo6o-b\\_787.html](https://bookz.ru/authors/stiven-4boski/horo6o-b_787/1-horo6o-b_787.html) (data obrascheniya: 16.10.2018).
10. *Cherkezova M. V.* Problemy prepodavaniya russkoy literatury v inokulturnoy srede. M.: Drofa, 2008. 318 s.
11. *Shkola dialoga narodov Rossii: literatura i zhizn: sbornik tvorcheskih работ / pod red. E. R. Yadrovskoy.* SPb.: Svoe izdatelstvo, 2018. 652 s.
12. *Shubkin N. F.* Povsednevnyaya zhizn staroy russkoy gimnazii (Iz dnevnika slovesnika N. F. Shubkina za 1911–1915 gg.). SPb., 1998. 665 s.
13. *Yadrovskaya E. R.* Ot istorii shkolnykh pismennykh работ po literature — k probleme «vozvrashchenogo» sochineniya // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki.* 2016. № 11. S. 208–214.
14. *Yachnevskiy G.* Na urokah Gomera // *Gimnaziya.* 1887. Vyip. 2.

*А. А. Левитская*

## УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РУССКОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Статья посвящена описанию системы развития культуры русской речи у студентов всех направлений подготовки СКФУ в процессе учебной и внеучебной деятельности. На Северном Кавказе важнейшую консолидирующую роль русский язык выполняет уже более двух столетий. Массовый исход русского населения из региона с начала 90-х годов привел к ситуации, при которой русский язык лишился реальной социальной основы. В контексте современного социополитического и культурного пространства Северного Кавказа понятна особая миссия СКФУ — влиять на укрепление позиций русского языка во всех сферах деятельности народов Северного Кавказа, в том числе и прежде всего через повышение культуры русской речи у всех выпускников СКФУ. В статье анализируются цели и результаты освоения студентами системы учебных курсов по русскому языку как государственному, как условию их личностной и профессиональной успешности, как фактору формирования российской гражданской и цивилизационной идентичности.*

**Ключевые слова:** культура русской речи, профессиональная успешность, цивилизационная идентичность.

A. Levitskaya

**FORTIFYING THE POSITION OF THE RUSSIAN LANGUAGE  
IN THE NORTH CAUCASUS:  
AN EXPERIENCE IN FORMING THE CULTURE OF SPOKEN RUSSIAN AMONG  
THE FEDERAL UNIVERSITY STUDENTS**

*The article describes the system of developing the culture of spoken Russian among students of all educational programs at the North Caucasus Federal University (NCFU) during curricular and extracurricular activities. For more than two centuries the Russian language has played a crucial consolidating role in the North Caucasus region. As a result of a mass migration of the Russian population from the Caucasus, which began in the early 1990-s, the Russian language has lost its proper social foundation in the region. In the context of the modern North Caucasus socio-political and cultural environment, the NCFU clearly has a special mission: to fortify the position of the Russian language in all spheres and aspects of life in the North Caucasus — first and foremost, by means of advancing the culture of spoken Russian among all NCFU graduates. The article focuses on the goals of and analyses the students' achievements in mastering the culture of spoken Russian via the system of Russian as a state language courses, which is a prominent condition for the NCFU graduates' individual and professional success and a factor in the formation of their civil and cultural identity as Russian Federation citizens.*

**Keywords:** culture of spoken Russian, professional success, cultural identity.

Любое государство, а тем более современное, невозможно без единого экономического, административно-политического, культурного, образовательного, информационного пространства, основой которого является общий государственный язык. Русский язык как государственный играет основополагающую роль в укреплении российской государственности, в формировании единой гражданской нации, в воспитании в молодых поколениях российской цивилизационной идентичности.

На Северном Кавказе эту важнейшую консолидирующую миссию русский язык выполняет уже более двух столетий. С позиции исторических реалий русский язык как фактор закрепления России на Северном Кавказе был не менее значим, нежели военно-политический и экономический фактор, он сделал возможным межнациональное общение в этом многоязычном регионе, способствовал сплочению северокавказского социума, быстро распространяясь в качестве языка общения во всех сферах деятельности народов Северного

Кавказа. Являя собой реальное живое пространство для межнационального общения, русский язык обеспечивал взаимопроникновение и взаимообогащение языков и культур и самих горских народов Северного Кавказа. Русский язык дал возможность народам Северного Кавказа познакомиться с богатством и разнообразием мировой культуры, ощутить себя ее неотделимой частью и внести свой вклад в ее (мировой культуры) развитие и обогащение.

Во многом благодаря русскому языку как языку межнационального общения, связавшему между собой многочисленные горские народы, Северный Кавказ стал восприниматься в советское время не только как географическое, но и как особое духовно-культурное пространство, как уникальная региональная общность с особой ментальностью, однако с распадом Советского Союза культурно-ценностные ориентиры советской эпохи стали утрачиваться. Последствия предпринятых с начала 90-х годов попыток разрыва с русской духовной традицией, мифологизация в антироссий-

ском ключе национальной истории отдельных народов оказали, как известно, отрицательное влияние на умонастроения части северокавказского социума. Массовый исход русского населения из региона привел к ситуации, при которой русский язык как главное средство коммуникации во всех сферах деятельности общества лишился реальной социальной основы.

В этом социополитическом и культурном контексте понятно возложение Правительством РФ на Северо-Кавказский федеральный университет особой миссии: через реализацию образовательных программ, развитие научных исследований, поддержку инновационных процессов в социально-экономической, культурной сферах деятельности народов Северного Кавказа масштабно влиять на укрепление позиций русского языка и русской культуры на Северном Кавказе, а также стать ведущей экспертной площадкой для межкультурного диалога, центром позитивного влияния на процессы межэтнического и межконфессионального общения.

В настоящее время на 156 направлениях подготовки (из которых 81 — инженерно-технические и естественно-математические направления) обучается более 24 тыс. студентов — представителей 89 национальностей народов РФ.

В 2013 году на заседании Совета по межнациональным отношениям В. В. Путин отмечал: «Внимание к русскому языку — это, казалось бы, естественная вещь, но создается впечатление, что мы недооцениваем значение этого явления для страны, для государства. Считается, что это такая же данность, как воздух, и она сама по себе будет развиваться. Фундаментальной основой единства страны, безусловно, является русский язык, именно он формирует общее гражданское, культурное, образовательное пространство. И знать его, причем на высоком уровне, должен каждый гражданин России» [1].

Понятно, что уровень осознания российской молодежью, и прежде всего студенчеством, своей гражданской и цивилизационной идентичности находится в прямой зависимости от того, насколько уровень владения русским языком позволяет молодому человеку чувствовать себя полноценным членом многонационального российского общества во всех сферах его жизнедеятельности.

В 2013 году Ученым советом университета было принято постановление о создании в СКФУ специализированной профильной кафедры, обеспечивающей системную деятельность по формированию и развитию устной и письменной культуры русской речи студентов всех направлений подготовки. Кафедра объединила высококвалифицированных специалистов (43 преподавателя, из которых 4 доктора наук и 34 кандидата наук). Сотрудниками кафедры разработана система учебных курсов (их 6), которая включает освоение 107 тематических модулей, нацеленных на формирование и развитие культуры русской речи (устной и письменной). Преподавание дисциплин (в объеме до 500 акад. час, от 6 до 14 зачетных единиц на разных направлениях подготовки) выстроено в такой последовательности, чтобы в период обучения на первом и втором курсах бакалавриата, а затем на первом курсе магистратуры у студентов всех направлений подготовки культура русской речи получала непрерывное развитие.

Какие цели нами достигаются в процессе изучения студентами данной образовательной программы?

– Обогащение представлений студентов о языке как важной составляющей духовного богатства русского народа;

– укоренение в сознании студентов понимания роли русского языка как государственного, как главного средства межнационального общения и важнейшей составляющей цивилизационной идентичности гражданина РФ;

- развитие навыков владения коммуникативными ресурсами русского языка;
- формирование функционально-стилистической грамотности;
- формирование компетенций в сфере профессиональной коммуникации;
- формирование компетенций, обеспечивающих восприятие и порождение текстов научного дискурса;
- формирование общих компетенций в области речевого поведения и тем самым формирование культуры речевого поведения.

Перечисленные результаты освоения образовательной программы являются, безусловно, универсальными, поскольку:

- влияют на общую культуру личности будущего специалиста;
- становятся одним из условий его профессиональной успешности и повышают внутреннюю личностную самооценку;
- выступают важнейшим фактором формирования российской гражданской и цивилизационной идентичности.

Сегодня мы уже можем говорить о том, что студенты всех направлений подготовки, поступившие в 2013 году в Северо-Кавказский федеральный университет, прошли полный курс дисциплин, обеспечивающих

формирование культуры русской речи. С 2013 года они изучали соответствующие курсы в бакалавриате, а в 2017/18 учебном году — в магистратуре курс «Стилистика русского научного дискурса».

С 2013/14 учебного года кафедрой культуры русской речи ведется непрерывный мониторинг динамики качества знаний студентов по русскому языку. Так, в таблице 1 приведены данные диагностического тестирования (использовались тесты, разработанные НИИ мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола) 2013/14 учебного года (начало изучения курсов, формирующих культуру русской речи) в сопоставлении с контрольными срезами 2015/16 учебного года.

Данные об увеличении за два года на 22% количества студентов, освоивших дисциплины кафедры культуры русской речи на «хорошо» и «отлично», отражают очевидную позитивную динамику в формировании культуры русской речи. Отмечается мотивированность подавляющего большинства студентов к изучению дисциплин кафедры, понимание ими социальной значимости хорошего владения русским языком для личностного роста и профессиональной успешности.

Таблица 1

**Данные диагностического тестирования 2013/14 уч. года  
в сопоставлении с контрольными срезами 2015/16 уч. года**

<i>Институт</i>	<i>Диагн. тестирование (условно — % сдавших тесты на «хорошо» и «отлично»)</i>	<i>Контрольные срезы (% получивших «хорошо» и «отлично»)</i>	<i>Динамика, %</i>
Институт экономики и управления	57	70	+13
Юридический институт	51	57	+6
Институт строительства, транспорта и машиностроения	27	68	+41
Институт нефти и газа	54	78	+24
Институт образования и социальных наук	56	92	+36
Институт живых систем	63	84	+21
Институт электроэнергетики, электроники и нанотехнологий	52	71	+19
Всего	51,5	74	+22,5

Подчеркнем, что ежегодное тестирование первокурсников показывает: более 40% из них слабо владеют связной речью, не имеют развитых навыков системно излагать свои мысли, не могут строить диалогическую и развернутую монологическую речь, не владеют приемами и механизмами порождения письменного высказывания, не соблюдают правил орфографии и пунктуации.

Непрерывный контроль (в разных формах) над тем, как изменяется уровень знаний студентов по русскому языку, позволя-

ет вырабатывать конкретные рекомендации по тематическому планированию учебного процесса, по перераспределению объема часов в пользу практических занятий, по обновлению содержания курсов и усилению внимания к тем аспектам, которые более всего нуждаются в углублении знаний и навыков, и обеспечивать позитивную динамику в наращивании потенциала культуры русской речи.

В таблицах 2, 3 приведены результаты зимних и летних сессий в период обучения студентов в бакалавриате с 2013 по 2017 год.

Таблица 2



Таблица 3



Позитивная динамика уровня и качества знаний по русскому языку студентов бакалавриата очевидна. А в таблице 4 приведены успешные показатели абсолютной и качественной успеваемости магистров I курса по результатам зимней сессии в 2017/18 учебном году, при этом отметим, что это магистры, окончившие именно бакалавриат СКФУ, то есть обучавшиеся по соответствующей программе по русскому языку.

Таблица 5 дает нам сравнительную информацию о качестве знаний студентов,

обучавшихся по данной программе: результаты их тестирования на I курсе бакалавриата (2013 год) и на I курсе магистратуры (2018 год).

Рост качества знаний составил 24%!

Отметим, что по данным диагностического тестирования 2013 года 16% первокурсников выполнили тесты неудовлетворительно, в то время как по данным тестирования 2018 года студентов, не успевающих по дисциплинам культуры русской речи, не выявлено.

Таблица 4

<i>Институт</i>	<i>Контингент</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
Гуманитарный институт	156	92,3	91
Институт живых систем	90	97,7	95,4
Инженерный институт	119	77,5	70,8
Институт информационных технологий и коммуникаций	94	87,6	82,3
Институт математики и естественных наук	134	87,7	85,4
Институт нефти и газа	54	87,6	85,2
Институт образования и социальных наук	200	94,2	90,9
Институт экономики и управления	78	82,3	79,5
Юридический институт	83	91,9	88,5

Таблица 5

## Сопоставление качества знаний по данным тестирования

<i>Качество знаний</i>	<i>Доля студентов, %</i>	
	<i>2013 г. Бакалавриат (I курс)</i>	<i>2018 г. Магистратура (I курс)</i>
60–100% правильно выполненных заданий	52	76

Напомним, что обучение по дисциплинам, формирующим культуру русской речи, идет на I и II курсах бакалавриата, далее на III и IV курсах бакалавриата студенты по дисциплинам кафедры культуры русской речи не обучаются и на I курс магистратуры приходят после двухлетнего перерыва в обучении русскому языку через специализированные курсы. Однако при этом процесс формирования компетенций, обеспечивающих рост культуры русской речи, не следует считать прерванным, поскольку само по себе обучение в активной среде русского научно-образовательного дискурса способствует развитию языковых и речевых компетенций, обеспечивающих развитие культуры русской речи (устной и письменной).

Отметим, что дисциплина «Стилистика русского научного дискурса» читается на первых курсах магистратуры всех направ-

лений. В ходе освоения дисциплины студенты постигают основы теории научного дискурса, изучают общенаучную и лингвистическую терминологию, изучают функционально-содержательные особенности и основные жанры научного дискурса (статья, доклад, реферат, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация).

При том, что дисциплина преподается в течение одного семестра (от 18 до 36 аудиторных часов на разных направлениях подготовки), результаты ее освоения вполне поддаются оценочным наблюдениям. Во-первых, студенты осознают, что успешность речевой деятельности в научном дискурсе строго обусловлена соблюдением правил, принятых в научной коммуникации. Во-вторых, они свободно пользуются общенаучной терминологией, легко оперируют лингвистическими понятиями. В-третьих, изучая на образцовых примерах композиционно-

семантические, коммуникативно-прагматические и стилистические особенности научного текста, например статьи, они получают представления о требованиях, предъявляемых к научной статье, то есть студенты получают знания, умения и навыки, которые оказываются весьма востребованными при выполнении ими магистерской диссертации.

Анализ качества подготовки магистров I курса — выпускников бакалавриата СКФУ свидетельствует о сформированности (конечно, в разной степени) у них следующих компетенций, обязательных для будущей успешной профессиональной деятельности:

- способность к порождению правильно построенных монологических текстов (устных и письменных) на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- знание основных признаков функциональных стилей русского литературного языка, умение правильно употреблять языковые средства в соответствии с нормами разных стилей речи;

- готовность к профессиональной коммуникации;

- навыки публичных выступлений перед аудиторией;

- навыки ведения диалога и дискуссии.

Прямым следствием успешного освоения дисциплин кафедры культуры речи является повышенная активность студентов во внеаудиторных видах деятельности, связанных с развитием общекультурных компетенций и компетенций в области культуры русской речи. Студенты нефилологических направлений активно участвуют во внеаудиторных мероприятиях филологической, культурно-исторической тематики.

Например, студенты-химики из Института живых систем на конференции «Университетская наука — региону» в 2016/17 учебном году выступили с такими докладами: «Способы толкования лексического значения слов-жаргонизмов химиков», «Неологизмы и научная лексика в текстах песен группы Anaconda», «Неологизмы в молодежной речи начала XX века», «Интернет-мем в социальных сетях», «Цитация и инкрустация в заголовках современных газет» (на материале газеты «Аргументы и факты»), «Особенности языка одежды: текстовые “украшения” на одежде как показатель культуры человека», «Особенности употребления фразеологизмов в современных СМИ (на материале журнала “Караван историй”» и др.

Студенты Инженерного института в 2017/18 учебном году активно участвовали в дискуссии круглого стола «Две модели коммуникации в системе культуры по Ю. Лотману», а студенты Института математики и естественных наук победили в конкурсе стихов о любви, посвященных А. А. Ахматовой, и т. д. Примеров много — ежегодно в университете проводится не менее 100 внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие компетенций, формирующих культуру русской речи.

Таким образом, и учебная, и внеучебная деятельность в нашем университете, направленная на овладение студентами коммуникативными ресурсами русского языка как государственного, как языка межнационального общения, обеспечивая развитие культуры русской речи, способствует их личностной и профессиональной успешности, влияет на формирование гражданской и цивилизационной идентичности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17536>