

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Работа представлена кафедрой педагогики Иркутского государственного педагогического университета. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Е. Л. Федотова

Культура общения, толерантное поведение, высокий уровень нравственности определяют воспитанность любого человека, и для современного учебного заведения это должно стать одним из качественных показателей развития образования.

The communication culture, tolerant behavior, high level of morals define good breeding of any person; it should become one of the quality indicators of a modern educational institution's development.

В новых социально-экономических условиях признается очевидным, что профессиональные учебные заведения XXI в. будут выполнять социальный заказ общества на формирование личности будущего рабочего: конкурентоспособной, интеллектуальной, высококультурной, способной действовать в системе динамично изменяющихся общественных отношений, приносящей пользу не только себе, но и обществу в целом. Значительные изменения, происходящие в системе начального профессионального образования, обусловлены тем, что обновляется содержание образования, в педагогический процесс внедряются современные педагогические технологии обучения и воспитания будущих молодых рабочих, гуманизируется и демократизируется воспитательная система.

Главной интегрирующей фигурой в реализации новых условий развития системы начального профессионального образования являются инженерно-педагогические работники - это мастера производственного обучения, преподаватели общеобразовательных и спецдисциплин.

В решении задач, стоящих на современном этапе перед системой профессионально-технического образования, ведущая роль

принадлежит мастеру производственного обучения. От его личностных качеств, профессионального уровня как педагога во многом зависит уровень подготовленности и воспитанности будущих рабочих. Производственное обучение в профессиональной школе, которое ведется мастером, включает в себя формирование профессиональных навыков, развитие мастерства, совершенствование индивидуального профессионального стиля будущего рабочего, базирующегося прежде всего на синтезе научно-технических, экономических, производственных и педагогических знаний. От мастера производственного обучения требуется современная инженерная и педагогическая подготовка, знание основ производственного менеджмента, владение современными передовыми навыками профессиональной деятельности.

Уровень и качество профессионально-педагогической подготовки мастера производственного обучения в значительной мере определяют качество подготовки учащегося не только как будущего рабочего современного производства, но и как современного культурного человека, обладающего чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Развитие толерантности инженерно-педагогических работников как фактор повышения...

Обучающиеся в системе начального профессионального образования являются особой социальной группой молодежи.

Первая и главная особенность, отражающая специфику воспитательной системы учреждения начального профессионального образования, - это то, что у нас обучаются подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Ведущая потребность молодых людей в этом возрасте заключается в стремлении найти, определить свое место в жизни; ее психологическое проявление - в непреодолимом желании творческого общественно полезного проявления своей личности и индивидуальности. Эта потребность влияет на формирование всех других потребностей: в труде, знаниях и творческом самовыражении, общении, другом человеке, дружбе и любви, нравственном совершенствовании, физическом и эстетическом развитии.

Второй особенностью учреждений НПО является то, что «постепенно начальные профессиональные учреждения становятся прибежищем детей, которые не в состоянии усвоить общеобразовательную программу и для которых профессиональные училища становятся единственной возможностью выйти на рынок труда с дипломом». У многих учащихся велики проблемы не только в знаниях, но и в развитии познавательных процессов, не воспитаны организованность, дисциплинированность, позитивное отношение к обучению, характерен низкий уровень человеческого общения, уважения и интереса к самому себе.

Третьей особенностью является то, что более 50% учащихся воспитываются в неполных, дисфункциональных семьях; 7-10% от общего контингента поступивших в учреждения НПО - это опекаемые дети и дети-сироты. Многие из них физически нездоровы, у них высокий уровень тревожности, агрессии, представления об окружающем мире искажены. Причиной этому является недостаток родительского внимания, перенесенные психические травмы, а также крайне низкий уровень материальной обеспеченности семей учащихся.

Четвертая особенность заключается в том, что в отличие от прошлых лет сегодня

приходится говорить не об общественной активности, а об общественной пассивности как преобладающей характеристике учащейся молодежи. Характер досуга в большинстве случаев пассивно-развлекательный.

Пятая особенность заключается в том, что не каждый учащийся приходит с выраженной направленностью на профессию. Отношение к учебному заведению как к «камере хранения» создает определенные трудности как в профессиональной ориентации, так и в профессиональном становлении¹.

Учитывая особенности контингента профессиональных училищ и лицеев, можно прийти к выводу, что в воспитании и обучении подростков большая ответственность ложится на инженерно-педагогических работников. Так как основную задачу учебного заведения начального профессионального образования мы видим в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой своей жизненной позиции, то в связи с этим одним из важных направлений в деятельности мастеров производственного обучения является развитие культуры толерантных отношений, способствующих формированию у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в национальном и общечеловеческом понимании. Воспитать толерантную личность может лишь специалист с такими личностными установками, как открытость, доверие, поощрение, принятие, эмпатическое понимание, обеспечивающие комфортные условия для самораскрытия, самореализации каждого учащегося.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения - одна из важнейших задач современного образования. Разрабатывается содержание нового направления педагогической науки - педагогики толерантности (А. М. Байбаков, В. А. Тишков, М. А. Перепелицина, В. В. Шалин и др.), появляются фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности (А. Г. Асмолов, Л. В. Бай-

бородова, Н. М. Борытко, Б. З. Вульф, В. Н. Гуров, П. Ф. Комоголов, В. С. Ку-кушин, З. Ф. Мубинова, Б. Риздон, М. И. Рожков, Е. О. Смирнова, П. В. Степанов, В. В. Уланов и др.).

П. В. Степанов² предлагает рассматривать толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании представителей иных культур.

По определению академика В. А. Тишкова, толерантность - это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу».

Толерантность рассматривается как индивидуальное и общественное отношение к социальным и культурным различиям, как готовность и способность к сотрудничеству между людьми. Такая позиция является своевременной и отвечает требованиям, предъявляемым к образованию, которое способно помочь человеку познать себя, многообразие окружающего мира, счастье общения и тенденции в духовной и нравственной сфере человека, предоставить возможность строить свою жизнь на основе толерантных отношений, исключающих любые проявления насилия и конфронтации.

Проблема толерантности актуальна для современной сферы образования, так как способность толерантного отношения инженера-педагога к своим учащимся выступает условием эффективности педагогического труда. В этой ситуации есть смысл говорить об особой интегрирующей форме - педагогической толерантности. М. А. Перепелицина рассматривает педагогическую толерантность как способность педагога понять, признать и принять ученика таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Реализация на практике ведущих идей педагогики толерантности во многом зависит от уровня профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников.

Следует отметить, что в современной отечественной научной литературе нет единства в вопросе определения содержания и структуры понятия «профессиональная

компетентность», но большинство исследователей рассматривают данное понятие с позиции компетентностного подхода.

В материалах модернизации образования компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на цели - векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные качества: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества³.

Так, Л. М. Митина⁴ рассматривает компетентность как знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

А. К. Маркова⁵ компетентным считает такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности учащихся. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств - с другой.

Д. А. Иванова, К. Г. Митрофанова, О. В. Соколова определяют компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. А компетенцию, в свою очередь, рассматривают как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним⁶.

Универсальные компетентности широкого спектра использования называют ключевыми. Они включают основы множества предметов и явлений действительности.

Мы считаем, что одной из ключевых компетенций инженерно-педагогических работников (в частности, мастера произ-

водственного обучения) должна стать толерантностью.

Формирование педагогической толерантности инженерно-педагогических работников должно осуществляться поэтапно в соответствии с логикой развития этой ключевой компетенции. Для этого могут использоваться такие эффективные педагогические методы, как дискуссии, социально-педагогические тренинги, беседы, диалоги, ролевые игры и т. д. Все это способствует тому, что инженеры-педагоги должны:

- совершенствовать свои знания о ценности ненасилия как приоритетной позиции утверждения и сохранения жизни и как

отрицания принуждающих способов взаимодействия с учащимися;

- приобретать информацию о важности преодоления эгоцентризма, о необходимости осознания результата собственных действий при организации образовательного процесса;

- развивать умения позитивного бесконфликтного взаимодействия;

- формировать свое представление о границах толерантности;

- знакомиться с международными документами, гарантирующими основные права человека;

- активизировать работу по применению полученных знаний.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Кондратьева О. Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления на институциональном уровне // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 6. С. 247-256.

² Степанов П. В. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование. 2001. № 6. С. 152-156.

³ Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сышанюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.

⁴ Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.

⁵ Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993.

⁶ Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2003.