

## **К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Работа представлена кафедрой физики и информатики Кубанского государственного университета. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор А. И. Архипова*

**В статье дается обоснование построения комплексной инновационной технологии профильного обучения в рамках модернизации российского образования, приводится ее схема и описание содержания.**

**The article substantiates construction of a complex innovative technology of profile training within the modernization of the Russian education and contains its scheme and description.**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. предусматривается создание гибкой системы кооперации старшей ступени общего образования с системой начального, среднего и высшего профессионального образования, что позволит создать условия, обеспечивающие логичный переход от профильного к профессиональному образованию. В связи с этим поставлена задача введения на старшей ступени обучения общеобразовательной школы системы специализированной подготовки (профильного обучения)

В настоящее время профильное обучение старшеклассников не имеет фундаментальной основы: не разработаны программы и образовательные технологии, позволяющие проводить профильную подготовку учащихся в образовательном процессе; не подготовлены учителя, способные к инновационной деятельности; не созданы комплекты учебно-методических пособий, позволяющие учащимся получать необходимый уровень знаний профильной направленности; не отобраны наиболее приемлемые методы и формы организации учебной деятельности.

Таким образом, для создания целостной системы обучения старшеклассников необходима разработка комплексной инновационной технологии профильного обучения (КИТПО), включающей новую программу профильного обучения, подкрепленную инновационными учебно-методическими комплектами (УМК) с электронными оболочками, методическими пособиями с теоретическим и практическим материалами,

видеокомплексом учебных развивающих заданий, информационной поддержкой и системой дистанционного обучения в виде сайта единой системы компьютерной поддержки профильного обучения. Также необходимо расширение связей между образовательными учреждениями среднего образования и учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Комплексная система, разработанная автором статьи, представлена на рис. 1.

Комплексная инновационная технология профильного обучения, как видно из рис. 1, состоит из программы профильного обучения, которая разбивается на три основных компонента - для базового уровня (позволяющая овладевать знаниями базовой школы), для профильной направленности (охватывает дополнительные темы по профильным предметам, систематизирует и углубляет знания, учит взаимосвязи между предметами, в данном случае физики, математики, химии) и системы элективных курсов. КИТПО также содержит в себе комплекс методической и информационной поддержки, состоящий из УМК (электронных учебников), учебно-методических пособий, видеокомплекса учебных заданий, электронных презентаций, и включает комплекс различных занятий с учащимися с привлечением преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования. Все вышеперечисленное дополняет сайт единой системы компьютерной

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Программа профильного обучения

<p>Профильная направленность (предметы, определяющие направленность профиля обучения)</p> <p>Базовый компонент программы (предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения)</p>	<p>Элективные курсы (ознакомление учащихся с основами будущих профессиональных знаний и обеспечение преемственности в содержании образования между школой и учреждениями среднего и высшего профессионального образования)</p>
---	--

Система дополнительных занятий (кружковая работа, работы факультативов, секций, лабораторий)

**И**

Э°  
Я2

Я ass

11

Информационные компьютерные технологии (электронные оболочки)

**!**

Банк учебно-методических заданий:  
-экспериментальные задания;  
-лабораторные работы;  
-задания базового уровня;  
-задания углубленного уровня;  
- нестандартные задания;  
-задания на логическое мышление;  
-задания олимпиадного уровня;  
- задания тестирующего характера и тд.

Сайт единой системы компьютерной поддержки профильного обучения (информационная поддержка и система дистанционного обучения)

Рис. 1. Схема комплексной инновационной технологии профильного обучения

поддержки профильного обучения, который содержит все необходимые материалы (от нормативных документов, учебно-методических пособий, банка учебных заданий до системы дистанционного обучения, проверки присылаемых заданий, разбора наиболее интересных задач, проведения заочных региональных олимпиад).

Разработанная программа профильного обучения физике охватывает весь школьный курс физики, дает необходимые знания учащимся для поступления в средние и высшие профессиональные заведения, умения ориентироваться во многих областях физических познаний. Также учащимся предоставляется возможность разобраться со многими дополнительными вопросами, темами, выходящими за рамки программы базового школьного уровня; программа включает в себя достаточное количество часов на закрепление учебного материала, на решение задач повышенного и углубленного уровней, позволяющих раскрыть всю глубину понимания физических явлений учащимися, умения применять элементы математического анализа, экспериментировать, находить межпредметные связи.

Учащиеся в процессе усвоения программы получают необходимые знания для успешного понимания материала общей и теоретической физики на начальной ступени высшего профессионального образования, что также позволяет им занимать призовые места на олимпиадах различного уровня.

Для апробации данной комплексной системы, проведения педагогического эксперимента были задействованы учителя (преподаватели) и учащиеся общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, Республиканской естественно-математической школы при Адыгейском государственном университете, учителя и учащиеся Краснодарского края, Белгородской и Московской областей.

Эксперимент показал, что, применяя в работе систему профильного обучения в комплексе с инновационными технологиями и методами обучения, такими, как проблемное обучение, блочно-модульные, информационные и тестовые технологии, задания с запланированными ошибками, задания на развитие и упрощение, задания качественного и экспериментального характера, задания на синтезирование различных методов решения, можно достичь очень хороших результатов в обучении учащихся профильной школы, что и доказывают результаты единого государственного экзамена, результаты выступлений учащихся на олимпиадах различных уровней (от городских и районных до зональных и всероссийских), научно-практических конференциях.

Предложенная комплексная технология будет способствовать повышению качества знаний учащихся, росту их познавательной мотивации, развитию творческих и коммуникативных способностей; создание вышеуказанной технологии профильного обучения и стало целью моего диссертационного исследования.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

<sup>1</sup> Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение / Под ред. Н. Л. Смакотиной. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».