

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

*Работа представлена Научно-исследовательским гуманитарно-социальным институтом Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики.*

*Научный руководитель – доктор философских наук, профессор А. Ф. Малышевский*

**В данной статье предложена концепция создания региональной интегрированной инновационно-образовательной системы, позволяющей эффективно решать проблемы функционирования региональной системы образования на принципах инновационного подхода.**

**The article deals with establishing a regional integrated innovative educational system, which offers an effective solution to functional problems of the regional educational system based on the innovation approach.**

Уровень развития системы образования в государстве и, в частности, регионе тесно связан с развитием экономики, промышленного комплекса, банковского сектора, региональной инфраструктурой, а также, что не менее важно, с социальной сферой. Регионы отличаются друг от друга геогра-

фическими, социально-экономическими, демографическими, природными и другими характеристиками. Учет этих характеристик и понимание специфики процессов, протекающих внутри регионов, позволяет выделить региональные особенности для построения образовательных систем и уп-

правления ими. Поэтому модель управления системой образования в регионе должна соответствовать этим особенностям.

Создание инновационно-образовательной системы как интегрированной информационно-коммуникационной структуры соответствует насущной потребности активизации инновационных процессов в регионе и служит преодолению структурного инвестиционно-инновационного кризиса в образовании<sup>1</sup>. Региональная интегрированная инновационно-образовательная система (РИИОС) – это объединение образовательных, научных, промышленных и иных учреждений и организаций региона.

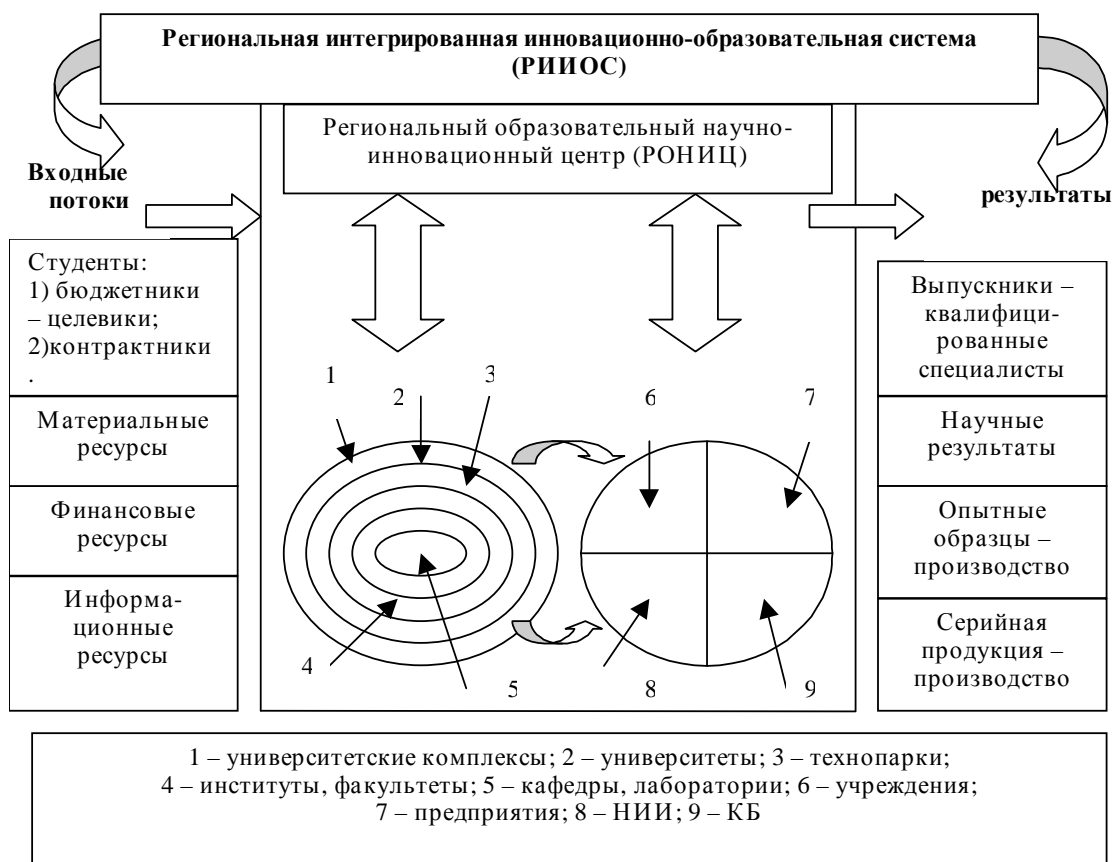
Предметом деятельности РИИОС являются два направления функционирования:

1) кардинальное улучшение качества подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня учебно-научно-воспитатель-

ного процесса на основе совместного использования материально-технических, кадровых, финансовых и прочих ресурсов вуза, промышленных предприятий, научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций;

2) создание условий, благоприятных для организации, развития и деятельности образовательных, научных, промышленных, инновационных предприятий, для ускоренного производственного освоения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, изобретений и открытий учеными, преподавателями, аспирантами и студентами вузов, создание конкурентоспособных, экспортно-ориентированных и импортозамещающих технологий, товаров и услуг и доведение их до потребителя на коммерческой основе.

Концептуальная модель РИИОС представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Концептуальная модель РИИОС**

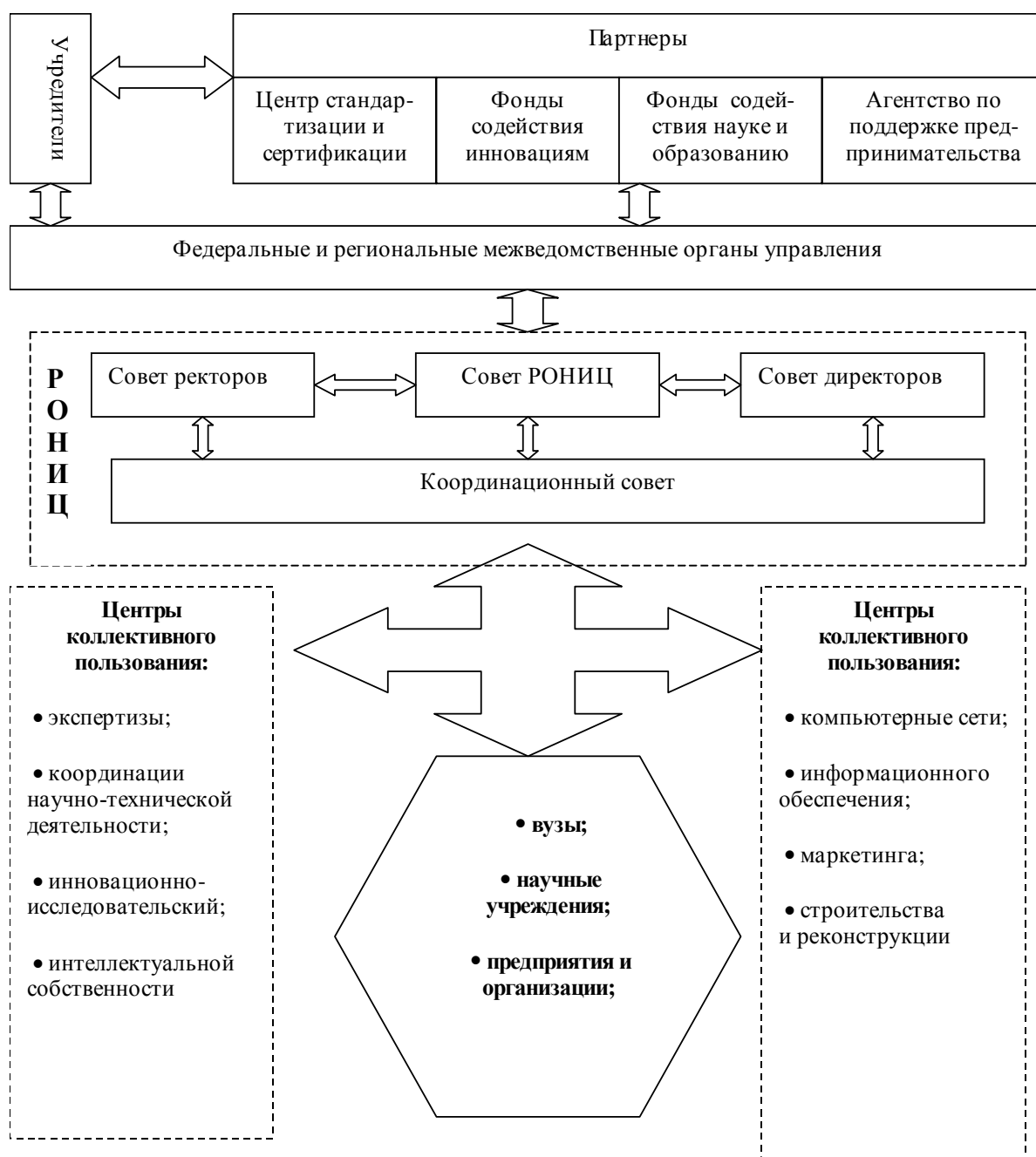


Рис. 2. Основные элементы инфраструктуры РИИОС

Эффективность результатов деятельности РИИОС предполагает формирование экономического механизма, позволяющего осуществлять движение образовательной системы к запланированной цели. Экономический механизм формирования – это последовательность совершения орга-

низационно-экономических действий на всех стадиях преобразования вузов и предприятий в систему, функционирующей в конкурентной среде региона – от выработки стратегии до ее осуществления ее<sup>2</sup>.

Разработка стратегии развития РИИОС начинается с определения миссии и це-

лей, при этом должен соблюдаться баланс интересов всех групп – государства в лице органов власти региона, предприятий в лице заказчиков будущих специалистов, вузов – как исполнителей, абитуриентов. Далее необходима конкретизация стратегических направлений развития РИИОС, которая позволит перейти от постановки глобальных целей к практическому планированию. Базой для выбора конкретной стратегии служат (наряду с миссией) политика региона по разрешению проблем высшего профессионального образования, ориентированного на развитие региона и страны, традиций и возможностей вуза<sup>3</sup>.

РИИОС действует на основе договора между центром, вузом, научными учреждениями и предприятиями и создается при совместном желании участвующих в нем сторон, т. е. создание таких систем должно соединить разобщенные ранее науку, образование и производство. Таким образом, при создании РИИОС в регионе будет сформирована целостная инновационная инфраструктура, в рамках которой возможны осуществление полного цикла инновационного процесса и коммерческое освоение результатов научных исследований и

разработок. Основные элементы инфраструктуры РИИОС представлены на рис. 2.

Учебные и научные подразделения выступают генераторами идей, продуктовых и технологических новаций, потребность в которых формируется на основании анализа деятельности маркетинговых и сбытовых подразделений. Теснота взаимодействия производства и отделов, выполняющих научно-исследовательские и конструкторские разработки, обеспечивает внедрение новшеств в оптимальные сроки с минимальными затратами.

Таким образом, РИИОС выступает как межотраслевое объединение учебно-научных, производственных, инновационных и финансово-кредитных учреждений и организаций, добровольно и на основе соблюдения собственных интересов объединившихся с сохранением юридической самостоятельности или сформировавшееся в результате слияния с утратой хозяйственной самостоятельности в единую организационно-экономическую структуру для наиболее эффективного функционирования и реагирующее на основные потребности общества, государства, в частности региона, и человека.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П. И. Третьякова. М.: Новая школа, 2001.

<sup>2</sup> Пузанков Д. В., Рябов В. Ф., Мамонтов А. Н. Базисные и индикативные показатели реализации стратегических приоритетов развития университета // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 4; Феклистов И. Ф., Васильев С. В. Стратегия инновационной деятельности: Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбГАСЭ, 2004.

<sup>3</sup> Новиков Д. А., Глотова Н. П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. М.: Институт управления образованием РАО, 2004; Пузанков Д. В., Рябов В. Ф., Мамонтов А. Н. Указ. соч.