

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Работа представлена кафедрой педагогики Санкт-Петербургского университета МВД России. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор В. И. Хальцов

Анализируя различные точки зрения ряда философов, автор статьи делает акцент на огромной важности общечеловеческих ценностей для определения смысла жизни человека и стиля его поведения в этой жизни. Автор работы выявляет конкретный смысл патриотизма, утверждает его первенство в ряду других ценностных ориентиров духовной жизни общества.

Through the analysis of various philosophers' views the author of the article emphasises special importance of values, common to all mankind, for determination of a person's life meaning and mode of behaviour. The author reveals a certain meaning of patriotism and claims its superiority among other value orienting points of the society's spiritual life.

В Российском энциклопедическом словаре ключевое понятие нашего исследования определено следующим образом: патриотизм (от *греч.* Patriotes - соотечественник, patris - родина) - любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Словарь В. Даля определяет патриота как «любителя отечества, ревнителя о благе его...».¹ Ключевое, удачно найденное В. И. Далем слово в этом определении, -ревнитель, т. е. усердный защитник, поборник интересов Родины.

Основные положения методологии патриотического воспитания определены в таких документах, как Конституция РФ и Национальная Доктрина образования в РФ. В них раскрыта ведущая идея современного российского образования - идея исторической преемственности поколений, сохранение ценностей, определяющих особенности национальной культуры. Подчеркиваемый в Национальной Доктрине образования духовный кризис ведет не только к кратковременной дестабилизации общества, которую можно «выровнять» экономическими методами, но и к разрыву связи поколений, уничтожению базовых исторических ценностей русского народа, потере национальной идентичности и национального достоинства, а в конечном итоге - к уничтожению основ русской культуры и цивилизации. Описанный выше возможный сценарий развития - это, несомненно, самый негативный сценарий, поэтому Национальная Доктрина образования призывает сосредоточить все силы на его преодолении. Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна быть передача тех духов-

ных, ценностных ориентиров, на которых держалось общество на протяжении сотен лет. Современный этап можно оценить как этап сосредоточения всех сил, концентрация на духовной жизни, характерной для нашей культуры, а не размывания их общечеловеческими ценностями. То есть очевидна необходимость приоритета национально-патриотических ценностей для преодоления духовного кризиса общества и дальнейшего развития России как независимого государства².

В Концепции модернизации образования до 2010 г. раскрываются задачи тактического плана в области образования и воспитания. Как показывает анализ литературы, постановка задачи «адаптация к рынку» не может быть стратегическим ориентиром, так как необходимо не адаптироваться к рынку, а осваивать механизмы рынка. При этом следует понимать, что рынок - не самоцель, а лишь механизм управления. Ориентир государственной политики, в том числе и в области образования, достоинство и достаток человека, страны. В данном контексте задачи патриотического воспитания должны занять первенствующее место по отношению к остальным ценностям развития общества, государства, личности³.

С аксиологической точки зрения человек постоянно находится в ситуации выбора, критерием которого является ценность. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения. Если понятие гражданственности опирается на формальные критерии, то именно

Художественно-образовательная среда как условие развития творческой активности школьников

категория патриотизма определяет ценностный аспект отношения человека к своей стране. Рассмотрим это подробнее.

Понятие «ценность» является ключевым в аксиологии и введено в научный оборот И. Кантом при противопоставлении категорий «свободы» и «необходимости». Ценности (мир должного), по И. Канту, как бы достраивают мир вещей (мир сущего, достоверного), поэтому действие невозможно без включения его в структуру должного⁴. С точки зрения данного подхода ряд философов определяют патриотизм как нравственный и (или) политический принцип (М. И. Бабинов, И. В. Блауберг, В. И. Курков, И. К. Пантин и др.). В педагогических исследованиях эта точка зрения представлена в трудах Н. И. Болдырева, Н. К. Гончарова, И. П. Тукаева и других, которые считают патриотизм нравственным принципом.

М. С. Каган дает оценку ценностного отношения человека к миру на основе универсализма ценностного сознания, проявляющего себя и в отношении к миру, окружающему личность, и в отношении себя как субъекта объективной реальности. Ценностные ориентации, по мнению ученого, определяют основу мировоззрения и обретаются только в процессе жизни, их же источником выступают ценности той социальной общности, к которой принадлежит индивид⁵. Большинство педагогов также рассматривают патриотизм как сложное нравственное качество (Н. П. Егоров, Л. Р. Болотина, Т. А. Ильина, Т. Н. Мальковская, И. С. Марьенко, Р. А. Полуянова, Ю. П. Сокольников, А. Д. Солдатенков и др.). В то же время наряду с этим существуют и другие точки зрения при определении патриотизма: черта морали (Г. И. Щукина), совокупность нравственных чувств и черт поведения (И. Ф. Харламов), совокупность чувств, принципов и качеств (Л. И. Мищенко), часть духовности личности (Ш. Ш. Хайрулин) и др.

Э. Фром, размышляя над проблемами бытия человека в современном мире, пишет, что «бессознательные ценности, служащие непосредственными мотивами человеческого поведения, - это ценности, порожденные социальной системой индустриального общества: собственность, потребление, общественное положение, развлечения, сильные ощущения»⁶. Природа же патриотизма как ценности иная, а именно: подлинный пат-

риотизм предполагает не только переживание человеком своего отношения к Родине и Отечеству, но и осознание им своего патриотического долга и его реализацию в патриотически направленной деятельности.

П. А. Баранов пишет, что «ценности помогают различать верное и неверное, добро и зло, нужное и не нужное... Человек нуждается в них, чтобы организовать свою жизнь, общество нуждается в них, чтобы определить общие цели и формы поведения, которые для него особенно значимы»⁷. Ценностный характер патриотизма позволяет выявить истинный порядок взаимоотношений человека с обществом, другими людьми, в том числе и в политическом направлении, регулирующем отношение к Отечеству, и в привязанности человека к родной земле, что определяется отношением к Родине.

В. Франк показал, что ценности выполняют роль смыслов человеческой жизни, выступая как смысловые универсалии. При этом они составляют три класса: ценности творчества, переживания, отношения. Источником ценностей является «мир десяти тысяч уникальных ситуаций», а совесть при этом выступает как «смысловой орган», способный отыскать смысл в каждой из ситуаций⁸. Патриотизм с данной точки зрения вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, взаимодействие, сотрудничество людей. Это определяет направленность личности не только на собственное «Я», но и вне себя, на других людей, что выражается в стремлении взаимодействовать, сочувствовать, приносить пользу. В современных условиях в содержании патриотизма остается единство общественных и личных интересов человека, гражданина.

По мнению П. А. Баранова, «ценностное отношение предполагает возможность, чаще всего необходимость осмысления оцениваемого, т. е. выявления и понимания того конкретного смысла, которое данный объект имеет для субъекта»⁹. С учетом вышесказанного конкретный смысл патриотизма представляет собой: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

В. Ю. Троицкий рассматривает патриотизм как явление духовное, как духовную

ценность. «Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность - это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма - это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. человек, лишенный человеческих свойств»¹⁰.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1978. Т. 3. С. 24.

² Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2000. С. 10. ¹

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

⁴ *Кант И.* Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов / Пер., вступ. ст. Я. А. Слинина. СПб.: Наука, 1995. С. 5-52.

⁵ *Каган М. С.* Человеческая деятельность. М.: Наука, 1973. С. 291; *Он же.* Философия культуры / Акад. гуманитар, наук и др. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. С. 414; Философская теория ценностей/ С.-Петербург. гос. ун-т; Акад. гуманитар, наук. СПб.: Петрополис, 1997. С. 204; *Он же.* Эстетика как философская наука. СПб., 1997. С. 136-137.

⁶ *Фромм Э.* Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1991. С. 102.

⁷ *Баранов П. А.* Дифференцированный подход в постдипломном педагогическом образовании: Монография. СПб.: СПб ГУМП, 2003. С. 154.

⁸ *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С. 350.

⁹ *Баранов П. А.* Указ. соч. С. 153.

¹⁰ *Троицкий В Ю.* Из выступления на заседании Общественного консультативного совета «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества» при Департаменте образования г. Москвы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russia-talk.com/rf/intro.htm>