

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*Работа представлена кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н. В. Чекалева*

**В статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов средних школ. Была выявлена система научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях сельской школы.**

**The problem of professional competence development among secondary school teachers is considered in the article. The author reveals the system of scientific and methodic accompaniment of teachers' professional competence development in the conditions of a village school.**

Развитие профессиональной компетентности педагогов является одной из ключевых проблем современной педагогики. Однако в научной литературе проблема развития профессиональной компетентности сельского учителя разработана крайне недостаточно. И это при том, что и исследователи, и педагогики-практики в последнее время много внимания уделяют данной теме. Государственная политика в области образования рассматривает систему постдипломного педагогического образования, направленного на развитие профессиональной компетентности педагога, как ресурс развития целостной системы образования и выдвигает среди целей образовательной политики «...обеспечение условий для полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов, постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности».

Достижение поставленной цели возможно при создании индивидуальной образовательной траектории развития профессиональной компетентности педагога, повышении его квалификации и научно-методическом сопровождении педагогической деятельности, введении новых образовательных технологий. Все это определяет изменение подходов к функционированию и развитию муниципальных методических служб, особенно в сельских районах, удаленных от центров научных исследований, вузов, педагогических институтов и т. д.

Специфика жизнедеятельности сельской школы - это различная степень подго-

товленности педагогических кадров, большая часть педагогов-практиков со стажем работы более двадцати лет, чья профессиональная подготовка не всегда отвечает современному пониманию педагогической компетентности.

Сельский образ жизни - источник специфического психологического опыта личности, что проявляется в особенностях самоопределения педагога в его профессиональном развитии. Характеристика особенностей жизни на селе как фактора развития профессиональной компетентности педагога заключается в следующем: пространственная ограниченность среды, статичность, однообразие среды, ограниченный доступ к культурным и образовательным услугам; замкнутая социальная общность людей, изолированная от внешнего мира, территориальная и психологическая близость жителей села, дефицит общения и внешней информации, сельские жители более консервативны, не расположены к новому; отсутствие возможностей для углубленной подготовки по предмету и методике его преподавания, для работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке.

Поэтому необходимо создание службы научно-методического сопровождения и реализация ее деятельности на муниципальном уровне, которая способна создать условия, инициировать и сопровождать развитие инновационных процессов в сельской школе, ориентированной на непрерывное сопровождение учителей в процессе организации учебной и внеучебной деятельности и направленной на развитие потенциала педагогического коллектива (ос-

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

воение проектных технологий, развитие исследовательской культуры педагогов, овладение новыми видами и способами учебной деятельности, разработка методических комплектов для реализации образовательных программ и модулей) с целью развития профессиональной компетентности педагога.

В Калачинском муниципальном районе Омской области более 10 лет функционирует Учебно-методический центр, в котором создана служба научно-методического сопровождения инновационных процессов. Данная служба реализует ряд функций, которые позволяют говорить о том, что в районе создана система сопровождения инновационных процессов в сельских образовательных учреждениях. Сельские учреждения района осуществляют опытно-экспериментальную работу, которая позволяет разрешить ряд актуальных педагогических проблем данных школ. Учебно-методический центр, являясь Федеральной опытно-экспериментальной площадкой, осуществлял эксперимент по созданию системы сопровождения инноваций в образовательных учреждениях. Проведенный эксперимент позволил выявить различные модели данного сопровождения. Одна из инноваций заключалась в сопровождении развития профессиональной компетентности сельского учителя. В сельских школах возникает проблема создания непрерывной системы развития профессиональной компетентности педагогов, включающая дифференцированную подготовку и переподготовку педагогов, внедрение разнообразных форм организации повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их уровнями подготовки и запросами сельского социума, а также и самого педагога<sup>2</sup>.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем способность педагога решать профессионально значимые задачи с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта в рамках обще-

человеческих ценностей. Иными словами, компетентность - это способность к актуальному выполнению деятельности. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и в конечном итоге обеспечивает становление его профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегральной личностной характеристики.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены критерии сформированности педагогической компетентности сельского учителя. Профессиональная компетентность сельского и городского педагогов не должна отличаться, однако условия их формирования различны. Задача муниципальной службы научно-методического сопровождения в создании условий для сельского учителя, которые позволили бы развить имеющиеся и формировать отсутствующие компетентности на уровне, который требуется для высокоэффективной реализации педагогической деятельности и получения нового качества образования.

В работе С. Е. Шишова и В. А. Кальней качество образования трактуется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в формировании и развитии гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности<sup>3</sup>. А. М. Моисеев понятие «качество образования в школе» определяет как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование<sup>4</sup>.

Нами были выявлены критерии и уровни сформированности педагогической компетентности работников сельских образовательных учреждений, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Критерии	Уровни педагогической компетентности		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Педагогическая компетентность сельского учителя	• Сформированность психолого-педагогических знаний на всех уровнях:		

## Развитие профессиональной компетентности педагогов сельских школ

<p>методологическом, теоретическом, методическом, технологическими их переход в разряд убежденных, стремление к совершенствованию уклада сельской жизни.</p> <p>• Постоянное стремление к саморазвитию.</p> <p>Сильная позитивная личность.</p> <p>Высокий социальный статус в сельском сообществе.</p> <p>• Четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда.</p> <p>• Тип самобразования: характеризуются наличием полных профессиональных и</p>	<p>общекультурных знаний.</p> <p>• Расширяет область источников профессионального самообразования, несмотря на объективные трудности.</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>Повседневное решение нестандартных педагогических задач.</p> <p>• Устойчивая высокая эффективность.</p> <p>• Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся.</p> <p>• Умело распоряжается знаниями, используя их для профессионального роста.</p> <p>• Знания общих принципов изучения педагогических явлений, закономерности социализации обучения и воспитания.</p> <p>• Знания являются инструментом профессиональной деятельности.</p> <p>• Овладение основами профессии.</p> <p>• Применение известных в науке и в практике приемов.</p> <p>• Положительная результативность и эффективность.</p> <p>• Возможны негативные последствия воздействия на ученика.</p> <p>• Знание основ методики обучения и воспитания.</p> <p>• Знание способов и приемов воспитания.</p> <p>• Профессиональные знания недостаточно развиты, что затрудняет развитие педагогического процесса.</p>
--	--

1	2	3	4
<p>2. Владение техникой научной организацией труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирует свою деятельность.</li> <li>• Создает новые педагогические технологии и апробирует их на практике.</li> <li>• Постоянно изучает, анализирует факты педагогической деятельности, применяет в практике сельской школы.</li> <li>• Способен к теоретическим выводам.</li> <li>• Знает методологии исследовательской работы и использует эти знания в своей деятельности с сельскими учащимися.</li> <li>• Умеет выстраивать исследовательский аппарат.</li> <li>• Участвует в работе опытно-экспериментальных площадок, работает с сельскими учащимися по тематике, связанной с сельским образом жизни.</li> <li>• Владеет методами исследований, в том числе методом моделирования, используя в сельской практике.</li> <li>• Самостоятельно разрабатывает методики и диаг-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно применяет специальные знания.</li> <li>• Свободно оперирует методами исследования.</li> <li>• Классифицирует, обобщает, анализирует явления и процессы в педагогической деятельности.</li> <li>• Составляет адаптированные программы.</li> <li>• Принимает участие в разработке диагностик учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может провести беседу, анкетирование.</li> <li>• Не всегда анализирует результаты своей деятельности.</li> <li>• Не имеет навыков ведения исследовательской деятельности.</li> <li>• Не разрабатывает собственные методики.</li> <li>• Не создает мотивацию на всех этапах урока.</li> </ul>

1	2	3	4
4. Творческий характер деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность заниматься деятельностью, отличающейся новизной, высоким совершенством общественной значимостью на селе.</li> <li>• Способность выдвигать яркие, интересные, оригинальные педагогические идеи, вести за собой весь педагогический коллектив, заинтересовывать родителей и учащихся новыми педагогическими идеями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель ориентирован на развитие в себе творческого начала.</li> <li>• Создает собственную систему деятельности, обеспечивающую продуктивное решение педагогической задачи.</li> <li>• Увлечен своей деятельностью и увлекает детей.</li> <li>• Обладает истинно педагогической направленностью: удовлетворен своим трудом, способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рутинное выполнение профессиональной деятельности.</li> <li>• Обладает формально педагогической направленностью.</li> <li>• Соблюдает нормы и правила педагогической направленности, зафиксированные в учебных планах, программах, учебниках, инструкциях.</li> <li>• Способен разобратся в мотивах и чувствах другого человека, сочувствует и сопереживает.</li> <li>• Не считает</li> </ul>

Мы провели исследование сформированности профессиональной компетентности сельских педагогов по представленным критериям. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Анализ результатов диагностики показал, что педагоги района находятся на недостаточно высоком уровне овладения профессиональными компетентностями. Диагностические исследования определили ряд задач, реализация которых позволила повысить профессиональную компетентность педагогов, а именно: проведение различных, постоянно действующих психолого-педагогических семинаров для педа-

гогов и руководителей сельских школ по актуальным проблемам образовательной системы, организация опытно-экспериментальной работы по обозначенному направлению, осуществление индивидуальных консультаций для педагогов и администрации образовательных учреждений.

Муниципальной методической службой были созданы условия внедрения новых образовательных технологий, способствующих развитию компетентностей педагогов и формированию компетентностей сельских школьников. Проводились посто-

Таблица

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая компетентность сельского учителя	27%	42%	31%
Владение техникой, научной организацией труда	31%	39%	30%
Наличие общей культуры.	23%	51%	26%
Творческий характер	21%	62%	17%

янно действующие семинары «Личностно-ориентированное образование», «Переход школы в режим развития», «Организация образовательного процесса на современном уроке», «Формирование учебной мотивации у школьников», осуществлялась работа с

молодыми специалистами в рамках семинара «Школа молодого специалиста» и «Уроки педагогического мастерства», программы которых разработаны методистами и психологами службы научно-методического сопровождения. Для более

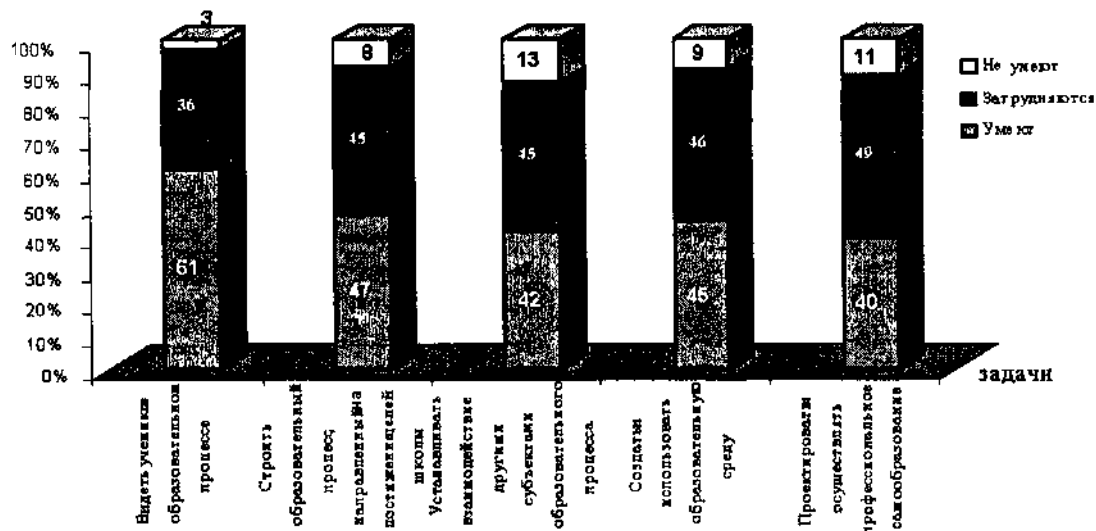
## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

опытных педагогов проводились семинары, например: «Основы инновационной педагогики», «Школа педагогического опыта». Сейчас около 37% педагогов района активно применяют современные технологии в образовательном процессе, здоровые сберегающие технологии освоили и применяют 85% учителей, обучено на курсах «Пользователь персонального компьютера», «Intel - обучение для будущего», «Внедрение информационных технологий в

образовательный процесс» более 70% педагогов района, которые активно внедряют информационные технологии в образовательный процесс.

Все это разрешает сопровождать на высоком качественном уровне инновационные процессы в сельской школе и влиять на развитие профессиональной компетентности сельского педагога.

**мнение педагогов Калачинского муниципального района решать профессионально значимые задачи на основе имеющихся педагогических компетентностей**



В ходе опытно-экспериментальной работы, осуществленной Учебно-методическим центром на Федеральном и региональном уровнях, были получены результаты, позволившие сделать ряд выводов:

- развитие профессиональной компетентности педагога происходит в том случае, если для этого созданы условия как на муниципальном, так и на школьном уровне;
- для реализации компетентного подхода в образовании необходимо включение в эту деятельность на плановой системной основе всех методических служб

разного уровня, научно-методическое, психолого-педагогическое, информационно-диагностическое сопровождение и поддержка инновационных процессов в сельской школе;

- включение в научно-исследовательскую деятельность всех субъектов образовательного процесса приводит к изменению качества образования и развитию профессиональной компетентности педагогов, а также формированию ключевых компетентностей у школьников.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Доклад Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации», Москва, 24.03.2006.

<sup>2</sup> Лидеры в образовании: Время эффективных перемен: Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация системы дополнительного профессионального образования в свете реализации приоритетных направлений развития

**Пути реализации межпредметных связей в различных по формам учебных занятиях**

российского образования 19-20 октября 2006 года / Сост. Л. М. Ванюшкина, Э. В. Ванина, Н. Н. Михайлова. СПб.: СПбАПО, 2006.

<sup>3</sup>*Моисеев А. М., Капто А. Е., Лоренсов А. В., Хомерит О. Г.* Нововведения во внутришкольном управлении: Научно-практич. пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А. М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 1998.

<sup>4</sup>*Шишов С. Е., Кальней В. А.* Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.