наши авторы

КАНТОР Виталий Зорахович. — Vitaly Z. Kantor.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: v.kantor@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, директор института дефектологического образования и реабилитации, профессор кафедры основ коррекционной педагогики.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогические основы реабилитации инвалидов по зрению, профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих: монография. СПб.: КАРО, 2004. 234 с.
- Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49 (в соавт.).

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

МАЛОФЕЕВ Николай Николаевич. — Nikolaj N. Malofeev.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия. Institute of Special Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

E-mail: malofeev@ikp.email

Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор.

Основные направления научных исследований: эволюция отношения государства и общества к детям-инвалидам, становление и развитие национальных систем специального образования как института государства.

Основные публикации:

- Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 320 с.
- Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2018. 447 с.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

КУКУШКИНА Ольга Ильинична. — Olga I. Kukushkina.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия. Institute of Special Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

E-mail: kukushkina@ikp.email

Доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник.

Основные направления научных исследований: информационные технологии в специальном образовании и его кадровом обеспечении, психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарными имплантами.

Основные публикации:

- Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования [Электронная книга] (5,5 Мб): монография. М.: Полиграф сервис, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Реабилитация детей с кохлеарным имплантом как перевод на путь естественного развития слухового восприятия, коммуникации и речи // Вестник оториноларингологии. 2018. № 2. С. 26–29 (в соавт.).

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

МЕДНИКОВА Людмила Сергеевна. — Lyudmila S. Mednikova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lume08@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: специальная детская психология, олигофренопсихология, психологическое сопровождение образования детей с ОВЗ.

Основные публикации:

- Пространственно-временная организация деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 347 с.
- Онтогенез знаково-символической деятельности: от теоретического анализа проблемы к практике формирования семиотической функции сознания детей с проблемами в развитии // Дефектология. 2016. № 6. С. 42–53 (в соавт.).

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

ЛЕБЕДЕВА Ирина Николаевна. — Irina N. Lebedeva.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: <u>logolin@yandex.ru</u>

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии.

Основные направления научных исследований: нарушения речевого и психического развития у дошкольников, сравнительные исследования нарушений языкового развития и речемыслительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: учебнометодическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 175 с.
- Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. 2011. № 3. С. 136–141.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (логопедия).

ИЛЬИНА Светлана Юрьевна. — Svetlana Yu. Ilina.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Saint Petersburg.

E-mail: swetil@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: проблемы обучения старшеклассников с умственной отсталостью русскому языку, исследование речевого развития старшеклассников с легкой умственной отсталостью.

Основные публикации:

- Проблемы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью // Специальное образование: научно-методический журнал. № 3. 2016. С. 30–39.
- Личностно-ориентированные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2011. 96 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЗАРИН Алиция. — Alicja Zarin.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Saint Petersburg.

E-mail: a.zarin@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: проектирование образовательных программ высшего образования, проектирование адаптированных образовательных программ, дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью, психолого-педагогическое обследование дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

Основные публикации:

- Проблемы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью // Специальное образование: научно-методический журнал. № 3. 2016. С. 30–39.
- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. 320 с.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЕЛИЗАРОВА Юлия Геннадьевна. — Yuliya G. Elizarova.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Россия.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint-Petersburg, Russia.

E-mail: elizarova73@mai.ru

Кандидат педагогических наук, директор.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

• Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы //

Передовые педагогические практики. Альманах № 4. СПб., 2018 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. СПб.: КультИНформ-Пресс, 2018. С. 141–144 (в соавт.).

• Проблемы готовности подростков с задержкой психического развития к профессиональному обучению // Научно-методический журнал «Проблемы педагогики». № 3 (35), май 2018. М.: Проблемы науки, URL: https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2018/35/Problemy-pedagogiki-3-35.docx1.pdf (в соавт.).

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

АЛЕКСЕЕВА Ольга Алексеевна. — Olga A. Alekseeva.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Россия.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint-Petersburg, Russia.

E-mail: AlexeevaOA@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, методист ОЭР.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Текстовая задача как метод педагогической диагностики умственного развития младших школьников // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. СПб., 2008. № 6 (20). Серия «Педагогика». С. 196–205.
- Особенности понимания текста сюжетных задач младшими школьниками с задержкой психического развития // Вестник ВятГГУ. 2011. № 2 (3). С. 116–123.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЖУРАВЛЕВ Артур Дмитриевич. — Artur D. Zhuravlev.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Россия.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint-Petersburg, Russia.

E-mail: artur.zhuravlev2015@yandex.ru

Аналитик ОЭР, Лауреат Молодежной премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования, аспирант.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы // Передовые педагогические практики. Альманах № 4. СПб., 2018 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. СПб.: КультИНформ-Пресс, 2018. С. 141–144 (в соавт.).
- Аннотированный отчет о результатах инновационной деятельности // От педагогического поиска к эффективной практике: сборник аннотированных отчетов о результатах

инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017—2018 учебный год: сборник 5 / под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. СПб.: «КультИнформПресс», 2018. С. 65—69 (в соавт.).

Научный руководитель: Вовк В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им А. И. Герцена.

ПЕНИН Геннадий Николаевич. — Gennady N. Penin.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: surdofcp@gmail.com

Доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

Основные направления научных исследований: история сурдопедагогики, вербальные и невербальные средства коммуникации, технические средства и информационные технологии в специальном образовании, нормативно-правовые проблемы специального образования.

Основные публикации:

- Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 407 с. (в соавт.).
- Социальное партнерство как фактор развития высшей школы // Научное мнение: научный журнал. Психолого-педагогические и юридические науки. 2014. \mathbb{N} 11. С. 53–56.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга Александровна. — Olga A. Krasilnikova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ekoryukina@yandex.ru

Доктор педагогических наук, заведующая кафедрой сурдопедагогики.

Основные направления научных исследований: литературное образование слабослышащих детей, речевое развитие детей с нарушением слуха, формирование общеучебных умений у детей с нарушением слуха.

Основные публикации:

- Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 407 с. (в соавт.).
- Подходы к формированию коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде для слабослышащих и позднооглохших // Проблемы современного педагогического образования. 2016. Вып. 53. Ч. IV. С. 53–60.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

СТАРОБИНА Елена Михайловна. — Elena M. Starobina.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

Federal State Institution "Federal Scientific Center of Rehabilitation of the Disabled N.A. G.A. Albrecht" of Ministry of labour and social defense of Russia Federation, St. Petersburg, Russia.

E-mail: estarobina@yandex.ru

Доктор педагогических наук, доцент, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, профессиональная ориентация и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные публикации:

- Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / под ред. Старобиной Е. М. 2-е изд. М.: ФОРУМ, 2013, 2016. 366 с. (в соавт.).
- Об оценке качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям // Детская и подростковая реабилитация. 2017. № 4 (32). С. 55–61.

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

НИКУЛИНА Галина Владимировна. — Galina V. Nikulina.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: irinanik-85@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики.

Основные направления научных исследований: формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, социализация инвалидов по зрению и коррекция нарушений развития в условиях зрительной депривации.

Основные публикации:

- Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование: монография. СПб.: КАРО, 2006. 400 с.
- Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Г. В. Никулиной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 459 с.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ВОЛКОВА Ирина Павловна. — Irina P. Volkova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: volkova52@mail.ru

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ коррекционной педагогики.

Основные направления научных исследований: психология социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения.

Основные публикации:

• Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 203 с.

• Специфика переживания одиночества в условиях зрительной депривации / // Научное мнение. 2016. № 14. С. 27–35.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

КАЛЯГИН Виктор Александрович. — Viktor A. Kalyagin.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: calijgin.v@mail.ru

Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: физиология, психология, лингвистика. Основные публикации:

- Внутренняя картина болезни при расстройствах речи и ее роль в психодиагностике и психотерапии // Психофизиология речи в норме и при патологии: пособие. СПб.: Полифорум, 2014. С. 176–430.
- Логопсихология: учебник для студ. учреждений высш. образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 352 с. (в соавт.).

Специальность: 14.01.00 — Клиническая медицина.

ЛОПАТИНА Людмила Владимировна. — Ludmila L. Lopatina.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: 1.v.lopatina@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: нарушения устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: монография. М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. 302 с.
- Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. 48 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (логопедия).

БОЯРОВ Евгений Николаевич. — *Evgeniy N. Boyarov.*

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия.

Sakhalin State University, Yushno-Sakhalinsk, Russia.

E-mail: e.boyarov@mail.ru

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности.

Основные направления научных исследований: методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, безопасная информационная образовательная среда.

Основные публикации:

- Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 207 с.
- Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2016. 128 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

СТАНКЕВИЧ Петр Владимирович. — Petr V. Stankevich.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: p v stan@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной безопасности.

Основные направления научных исследований: методика естественнонаучного образования в вузе.

Основные публикации:

- Концепции современного естествознания: учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. 242 с. (в соавт.).
- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум. 1-изд. М.: Юрайт, 2017. 399 с. Сер. 60 Бакалавр, Прикладной курс (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

АБРАМОВА Светлана Владимировна. — Svetlana V. Abramova.

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия.

Sakhalin State University, Yushno-Sakhalinsk, Russia.

E-mail: abramova sv@list.ru

Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности.

Основные направления научных исследований: методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, формирование личности безопасного типа.

Основные публикации:

- Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 200 с.
- Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебнометодическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

БАРАНОВА Евгения Васильевна. — *Evgenia V. Baranova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ev baranova@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры методики информационного и технологического образования.

Основные направления научных исследований: методика обучения информатике в школе и вузе, информатизация образования.

Основные публикации:

- Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза // Информатика и образование. 2016. № 9 (278). С. 18–21 (в соавт.).
- Современная информационно-образовательная среда вуза как механизм реализации требований стандартов нового поколения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177. С. 70–73.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

СИМОНОВА Ирина Викторовна. — Irina V. Simonova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ir 1@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры методики информационного и технологического образования.

Основные направления научных исследований: методика обучения информатике в школе и вузе, информатизация образования.

Основные публикации:

- Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза // Информатика и образование. 2016. № 9 (278). С. 18–21 (в соавт.).
- Методика развития медиакомпетентности студентов в условиях электронной образовательной среды // Перспективы науки. 2017. № 12 (99). С. 94–99 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ГАВРОНСКАЯ Юлия Юрьевна. — Yulia Yu. Gavronskaya.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: gavronskaya@yandex.ru

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры химического и экологического образования.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения химическим дисциплинам в высшей школе.

Основные публикации:

• Интерактивное обучение химическим дисциплинам студентов педагогических вузов на основе компетентностного подхода: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2008. 223 с.

- Interactive learning chemistry in Russian pedagogical universities // Journal of science education. Vol. 13. Pp. 2, 2012. P. 38–42.
- Профессиональные задачи как средство оценивания сформированности компетенций магистра химического образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 165. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26702 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

МЫЗНИКОВА Анна Васильевна. — Anna V. Myznikova.

Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова МО РФ, Санкт-Петербург, Россия.

Military Medical Academy named after S. M. Kirov, Saint Petersburg, Russia.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: myznikovaav@gmail.com

Преподаватель кафедры химии.

Аспирант кафедры химического и экологического образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения химическим дисциплинам в высшей школе.

Основные публикации:

- Самостоятельная работа по химии курсантов медицинских специальностей военного вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 181. С. 61–66.
- Индивидуализация самостоятельной работы по химии курсантов медицинских специальностей военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: http://www.science-education.ru/129-22033 (дата обращения: 07.10.2015) (в соавт.).
- Методическое сопровождение самостоятельной работы первокурсников по химии при решении задач на вычисление рН // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сборник научных трудов 63 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием, Санкт-Петербург, 14–16 апреля 2016 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. С. 290–295.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

Научный руководитель: Гавронская Ю. Ю., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры химического и экологического образования.

РОГОВАЯ Ольга Геннадьевна. — Olga G. Rogovaya.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olgarogovaya@mail.ru

Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор, заведующая кафедрой химического и экологического образования.

Основные направления научных исследований: экологизация педагогического образования, психолого-педагогические аспекты химико-педагогического образования.

Основные публикации:

- Направления совершенствования подготовки бакалавров и магистров химического образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научной конференции / под науч. ред. М. П. Тыриной, Л. Г. Куликовой. Барнаул, 2017. С. 217–220. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32433132 (в соавт.).
- Уровневая методическая подготовка бакалавров и магистров химического образования в педагогическом вузе // Высшее образование сегодня. 2014. № 12. С. 10–15 (в соавт.).

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

ЛАПАТИН Николай Анатольевич. — Nikolay A. Lapatin.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: NICOLJAPAT@mail.ru

Аспирант кафедры химического и экологического образования.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогические аспекты методики обучения химии, индивидуализация образования.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

Научный руководитель: Роговая О. Г., доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор.

АНДРЕЕВА Наталья Дмитриевна. — Nataliya D. Andreeva.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: naandreeva@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии.

Основные направления научных исследований: развитие теории и методики обучения биологии и экологии, проблемы биологического и экологического образования в школе и вузе.

Основные публикации:

- Применение методов гидробиологии в исследовательской работе школьников // Биология в школе. 2017. № 1. С. 48–58 (в соавт.).
- Развитие исследовательских компетенций врачей медико-профилактического профиля на основе системной биологической подготовки (на примере врачей-паразитологов) // Медицинская паразитология и паразитарные болезни. 2014. № 4. С. 57–59 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (биология); 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

МАЛИНОВСКАЯ Наталия Владимировна. — Nataliya V. Malinovskaya.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: sanata10@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии.

Основные направления научных исследований: профессиональная ориентация учащихся при обучении биологии, методические основы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии.

Основные публикации:

- Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах. М.: Мнемозина, 2009. 144 с. (в соавт.).
- Биология. Человек и его здоровье. 8 класс: метод. пособие. М.: Мнемозина, 2015. 373 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (биология).

СТРЕЛЬЦОВ Александр Николаевич. — Alexander N. Streltzov.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: streltzov@mail.ru

Кандидат биологических наук, доцент, и. о. декана факультета биологии.

Основные направления научных исследований: энтомология, зоогеография.

Основные публикации:

- Sciota Taishanella (Lepidoptera: Pyralidae, Phycitinae) in the fauna of Russia // Амурский зоологический журнал, 2017. Т. 9. № 1. С. 38–41.
- Pseudacrobasis Tergestella (Lepidoptera: Pyralidae, Phycitinae) новый вид для Амурской области // Амурский зоологический журнал. 2017. Т. 9. № 2. С. 95–97.

Специальность: 03.00.09 — Энтомология.

ЗЮКИН Анатолий Васильевич. — Anatoliy V. Zyukin.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: av zyukin@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы Института физической культуры и спорта.

Основные направления научных исследований: физическая культура, спорт и здоровье. Основные публикации:

- Философия науки. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 359 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35574035 (в соавт.).
- История и философия науки: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 271 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27323276 (в соавт.).

Специальность: 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПЛАХОВ Николай Николаевич. — Nikolay N. Plahov.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: gp.aig@mail.ru

Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры медико-валеологических лисциплин.

Основные направления научных исследований: гигиена, психофизиология, культура здоровья.

Основные публикации:

- Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников // Гигиена и санитария. 2017. \mathbb{N}_{2} 96 (5). С. 463–466.
- Педагогическая деонтология. СПб.: 2017. 70 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id= 29956149

Специальность: 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

МАКАРОВА Людмила Павловна. — Lyudmila P. Makarova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

E-mail: l.makarova@list.ru

Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры медико-валеологических дисциплин.

Основные направления научных исследований: гигиена, психофизиология, культура здоровья.

Основные публикации:

- Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников // Гигиена и санитария. 2017. № 96 (5). С. 463–466.
- Методологические основы превентологии (профилактика социальных отклонений) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. С. 44–54. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17804119

Специальность: 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

САВЕНКО Марина Анатольевна. — *Marina A. Savenko.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: 1.makarova@list.ru

Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры медико-валеологических дисциплин.

Основные направления научных исследований: гигиена, психофизиология, культура здоровья.

Основные публикации:

- Развитие двигательных качеств в учебно-тренировочном процессе студентов специальной медицинской группы // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. 2016. С. 141–144. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28404107
- Проведение комплекса профилактических мероприятий для предупреждения спортивных травм у студентов // Олимпизм: истоки, традиции и современность: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2015. С. 196–200. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25348052

Специальность: 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

КЛАССЕН Наталья Сергеевна. — Natalia S. Klassen.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: klassen natali@mail.ru

Аспирант.

Основные направления научных исследований: технологии обучения физике в школе, эстетическое развитие учащихся средствами физики.

Основные публикации:

- Проблема эстетического развития личности при изучении физики в средней школе / Школа будущего, № 2. М., 2014. С. 35–41 (в соавт.).
- Изучение «золотого сечения» как средство формирования эстетических представлений учащихся на внеклассных занятиях по физике / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). 2017. № 4 (август): Электронный научный журнал. С. 31–58. URL: https://vo.hse.ru/2016--4/199084732.html

Научный руководитель: Ларченкова Л. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения физике.

ЛАРЧЕНКОВА Людмила Анатольевна. — Ludmila A. Larchenkova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: llarchenkova@herzen.spb.ru

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения физике.

Основные направления научных исследований: технологии обучения физике в школе, анализ психолого-познавательных затруднений учащихся при обучении физике и разработке методов их решения, развитие мышления учащихся средствами физики, методика

обучения решения физических задач, современные средства оценивания результатов обучения.

Основные публикации:

- Логические и интуитивные аспекты формирования понятия «температура» // Физическое образование в вузах. 2016. Т. 22. № 1. С. 85–96. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25625974 (в соавт.).
- Проблематика диссертационных исследований в области физического образования // Вопросы образования. 2016. №4. С. 31–58. URL: https://vo.hse.ru/2016--4/199084732.html (в соавт.).

Scope of thesis research in the area of physical science education 2016 Voprosy Obrazovaniya (Scopus) (B coabt.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

МАКАРОВА Наталья Владимировна. — Natalia V. Makarova.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation.

E-mail: mak234@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, предпринимательства, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения, информатика, информационные системы и технологии, моделирование, бизнес-аналитика.

Основные публикации:

- Инновационно-ориентированные модели и методы управления высшим учебным заведением для повышения качества образовательных услуг. СПб.: ГУАП, 2016. 233 с. (в соавт.)
- Методика обучения информатике на базе электронного учебника в системе среднего профессионального образования. СПб.: РИО ГБОУ СПО «СПб ИПТ», 2016. 188 с. (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ТИТОВА Юлияна Францевна. — Iuliyana F. Titova.

Государственный морской технический университет, Санкт-Петербург, Россия.

State marine technical University, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: titova-stud@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения, информатика, моделирование, непрерывное образование, электронное обучение.

Основные публикации:

- Системно-деятельностная концепция обучения информатике на основе парадигмы нового государственного образовательного стандарта // Информатика и образование. 2014. № 2. С. 21–36 (в соавт.).
- Роль информационных технологий в формировании компетенций бакалавра экономики и менеджмента // Форсайт «Россия»: дизайн новой промышленной политики: сб.

материалов СПб. международного экономического конгресса (СПЭК-2015) / под общ. ред. С. Д. Бодрунова. М.: Культурная революция, 2015. С. 688–698 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

СНЕГУРОВА Виктория Игоревна. — Viktoriya I. Snegurova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: snegurova@bk.ru

Доктор педагогических наук, декан факультета математики.

Основные направления научных исследований: методика обучения математике, методика использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при обучении математике.

Основные публикации:

- Концепция уровневой оценки компетенций учителя // Человек и образование. № 3(52). СПб., 2017. С. 164–171 (в соавт.).
- Требования к системе задач, способствующей формированию действия «прогнозирование» // Наука и бизнес: пути развития. № 5(47). СПб., 2015. С. 79–84 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ПОДХОДОВА Наталья Семеновна. — Natalia S. Podkhdova.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: podhodova@gmail.com

Доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике.

Основные направления научных исследований: методика обучения математике, психолого-педагогические основы обучения математике, моделирование в обучении математике.

Основные публикации:

- Метапредметные учебные задания как средство развития учащихся при обучении математике // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=25969 (дата обращения: 26.12.2016) (в соавт.).
- Современные стандарты: геометрическая линия в начальной школе // Начальная школа. N_2 6. М., 2014. С. 43–52.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ОРЛОВ Владимир Викторович. — Vladimir V. Orlov.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: vlvo@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике.

Основные направления научных исследований: методика обучения математике, обучение геометрии в задачах.

Основные публикации:

- Целевые ориентиры при построении курса математики в современной школе // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): Электронный научный журнал. 2018. № 7. URL: http://www.emissia.org/offline/2018/2638.htm (в соавт.).
- К 90-летию Евдокии Ивановны Лященко // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на международную научную конференцию «71 Герценовские чтения». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 5–8 (в соавт.).

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.