Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 190

Санкт-Петербург 2018 Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); Лаптиев В. В. — академик и вице-президент Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, член Президиума ВАК при Минобрнауки РФ (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогических наукам); Шубина Н. Л. — декан филологического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); Богосповский В. И. — академик Еигораіsche Акаdemie der Naturwissenschaften (Германия), начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; и А. Н. — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; Баева И. А. — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; *Балашова Т.* — ассоциированный профессор университета Оклахомы (США), PhD; *Бахмутский А. Е.* — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Беляева Л. Н.* — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; *Болюши А. Э.* — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; *Волкова И. П.* — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; Вольский А. Л. — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; *Гавронская Ю. Ю.* — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Гогоберидзе А. Г.* — директор института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК: Григорьев В. И. — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; Дмитриева Е. Е. — профессор Нижегородского государственного педагогических организации. А. И. Герцена, доктор педагогического университета козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; Зюкин А. В. — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогического универсор универ гических наук, профессор; *Ильина С. Ю.*— заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Кантор В. 3.*— директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Карпилович Т. П.* — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; *Камарова Ю. А.* — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Кончук Л. Б.* — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; *Красильникова О. А.* — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; *Лопатица Л. В.* — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; Матасов Ю. Т. -Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; *Медникова Л. С.* — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; *Писарева С. А.* — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; Посохова С. Т. — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; Радионова Н. Ф. — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; Рогачева Т. В. — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; *Тряпицына А. П.* — академик Российской академии образования, лауреат ниторин а ГАУ со «Соластном дентр реаоилитации инвалидов», доктор поихологических наук, профессор, гранциони л. П. — академик госсинской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цвенкова Л. Л.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; *Чаркич Ж. М.* — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; *Шелов С. Д.* — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; *Щирова И. А.*— заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); Laptev V. V., Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); Shubina N. L., Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); Bogoslovsky V. I., PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Okhridsky, Sofia, Bulgaria; Alekhin A. N., Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Balashova T., PhD, associated Professor; University of Russia; Balashova T., PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; Bakchmutsky A. E., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Belotin A. E., Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; Volkova I. P., Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Bolotin A. E., Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; Volkova I. P., Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Volkiy A. L., Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Gavronskaya Yu. Yu., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Gogoberidze A. G., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Control Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Control Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Winna S. Yu., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Kantor V. Z., Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; Matasov Yu. T., Doctor of Ped

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = Izvestia: Herzen University Journal of Humanites & Sciences. № 190: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2018. — 2003 с.

- © Авторы статей, 2018
- © Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2018
- © Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА: 100 ЛЕТ В РОССИЙСКОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

| Кантор В. З. | Вступительное слово | 7 |
|-----------------------------|---|-----|
| Малофеев Н. Н. | От равных прав к равным возможностям, от специальной школы | |
| | к инклюзии | 8 |
| Кукушкина О. И. | Виртуальная лаборатория студента-дефектолога: цифровые инструменты | |
| | профессиональной подготовки | 15 |
| Медникова Л. С. | Теория и методика формирования элементарной ритмической способности | |
| | у детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение ЦНС | 28 |
| Лебедева И. Н. | Нарушения знаково-символической деятельности у дошкольников | |
| | с задержкой психического развития | 36 |
| Ильина С. Ю., Зарин А. | Проблема оценки образовательных результатов обучающихся | |
| | с легкой умственной отсталостью | 42 |
| Кантор В. З., | Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой | 4.0 |
| Елизарова Ю. Г., | психического развития: проблемное поле | 49 |
| Алексеева О. А., | | |
| Журавлев А. Д. | | |
| Пенин Г. Н., | Особенности коммуникации детей со сложными сенсорными | |
| Красильникова О. А. | нарушениями | 55 |
| Старобина Е. М. | Об изучении реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей | |
| • | ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 63 |
| Никулина Г. В. | Влияние институциональных условий на качество освоения дополнитель- | |
| | ных образовательных программ инвалидами по зрению | 70 |
| Волкова И. П., Кантор В. 3. | Психоэмоциональные состояния инвалидов по зрению в структуре | |
| | их адаптационно-реабилитационного потенциала | 79 |
| Калягин В. А. | Эмоции в структуре речевого дефекта взрослых заикающихся | 89 |
| Лопатина Л. В. | Анализ подходов к изучению речевых и языковых расстройств в россий- | |
| | ской и французской логопедии | 00 |
| TEC | ррия и методика обучения и воспитания | |
| Бояров Е. Н., | Особенности применения модульной образовательной технологии | |
| Станкевич П. В., | при построении асинхронного образовательного маршрута подготовки | |
| Абрамова С. В. | бакалавров в условиях безопасной информационной образовательной | |
| | среды | 08 |
| Баранова Е. В., | Развитие профессиональных компетенций бакалавров по направлению | |
| Симонова И. В. | педагогического образования в области информатики в условиях | |
| | цифрового образования | 116 |

Известия РГПУ им. А. И. Герцена

| Гавронская Ю. Ю., Мызникова А. В. | Изучение эффективности методики организации самостоятельной работы по химии первокурсников военно-медицинского вуза на основе компенсационного подхода | 124 |
|--|--|-----|
| Роговая О. Г., Лапатин Н. А. | Выявление значимых индивидуальных особенностей студентов при разработке методического сопровождения химико-экспериментальной деятельности. | 133 |
| Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Стрельцов А. Н. | Особенности содержания подготовки педагога в области дополнительного экологического образования | 141 |
| Зюкин А. В., Плахов Н. Н., Макарова Л. П., Савенко М. А. | Педагогическая деонтология как структурный компонент образовательного процесса в области формирования культуры здоровья обучающихся | |
| Классен Н. С., Ларченкова Л. А. | Критерии эстетического развития учащихся при изучении физики | 155 |
| Макарова Н. В., Титова Ю. Ф. | О проблемах разработки примерной основной образовательной программы согласно ФГОС 3++ с ориентацией на профстандарты | 164 |
| Снегурова В. И., Подходова Н. С., Орлов В. В. | Особенности отбора и реализации содержания школьного курса математики | 175 |
| Наши авторы Информация для авторов | | |

CONTENTS

The Herzen School of Defectology: 100 Years in the Russian Academia

| Kantor V. | Foreword of Institute Director | 7 |
|-------------------------------|--|----|
| Malofeev N. | From equal rights to equal opportunities, from special schools to inclusion | 8 |
| Kukushkina O. | A student's virtual laboratory: digital tools in a special needs expert's | |
| | professional training | 15 |
| Mednikova L. | Theoretical and educational aspects of elementary rhythmical ability | |
| | development in young children with perinatal CNS injury | 28 |
| Lebedeva I. | Sign-symbolic activity impairments in preschool children with mental retardation | |
| Ilina S., Zarin A. | On evaluating the educational results of students with mild mental deficiency | 36 |
| Kantor V., Elizarova Yu., | The family as a source of career guidance for mentally retarded teenagers: | |
| Alekseeva O., Zhuravlev A. | general issues | 42 |
| Penin G., Krasilnikova O. | Communication peculiarities in children with severe sensor impairment | 49 |
| Starobina E. | On studying the rehabilitation potential of families raising children | |
| | with disabilities | 55 |
| Nikulina G. | The influence of institutional conditions on the progress and levels | |
| | of achievement in supplementary education programs for the visually | |
| | impaired | 63 |
| Volkova I., Kantor V. | Psychoemotional states of the visually impaired in the context | |
| | of their rehabilitation and adaptive potential | 70 |
| Kalyagin V. | Emotions in the context of stuttering as a speech impediment in adults | 79 |
| Lopatina L. | Analysis of approaches to the research of speech and language disorders | |
| | in the Russian and French speech therapy | 89 |
| Theo | ry and Methodology of Education and Upbringing | |
| Boyarov E., Stankevich P., | Special features of applying modular educational technologies to the process | |
| Abramova S. | of building an asynchronous educational bachelor's program in a safe | |
| | information educational environment | 08 |
| Baranova E., Simonova I. | The development of professional competencies in the bachelor-level | |
| | pedagogical training through digital learning in the field of informatics 1 | 16 |
| Gavronskaya Yu., | A study on the methodology effectiveness of organizing independent work | |
| Myznikova A. | in chemistry of the first-year students at a military medical college based | |
| • | on the compensational approach | 24 |
| Rogovaya O., Lapatin N. | Identifying significant individual features of students when developing | |
| | methodical maintenance of chemistry experimental activity | 33 |
| Andreeva N., | Special features of the teacher training content in the field of additional | |
| Malinovskaya N., Streltzov A. | environmental education | 41 |
| Zyukin A., Plahov N., | Pedagogical deontology as a structural component of the educational | |
| Makarova L., Savenko M. | process that forms the learners' health culture | 49 |
| Klassen N., Larchenkova L. | Criteria for the aesthetic development of students when learning physics 1 | 55 |

Известия РГПУ им. А. И. Герцена

| Makarova N., Titova Yu. | On the problems of developing an exemplary basic educational programme according to Federal State Educational Standard 3++ with a focus | |
|-----------------------------|---|-----|
| | on professional standards | 164 |
| Snegurova V., Podkhdova N., | Features of selection and realization of the content of school course | |
| Orlov V. | of mathematics | 175 |
| Our Authors | | 183 |
| Information for the Authors | | 200 |