

*С. А. Морозова, И. М. Николаев, С. А. Свиридов*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «44.03.01 — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(ПРОФИЛЬ «ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**

*Статья посвящена особенностям организации подготовки обучающихся — педагогов по профилю правового образования на примере уникальной кафедры юридического факультета РГПУ им. А. И. Герцена — теории права и гражданско-правового образования, которая в своем составе имеет преподавателей-юристов, методистов, конфликтологов и специалистов в области образовательного права, а также привлекает преподавателей института педагогики и института психологии. Для достижения целей образовательного процесса авторы статьи на основе собственного опыта предлагают форму продуктивного взаимодействия между факультетом, кафедрами и соответствующими административными структурными подразделениями на основе принципа равноправного диалога на стадиях принятия административных решений.*

**Ключевые слова:** организация подготовки по направлениям, образовательные программы, локальные нормативные акты университета, факультет, кафедра.

*S. Morozova, I. Nikolaev, S. Sviridov*

**ORGANISING STUDENT TRAINING  
IN THE MAIN FIELD OF STUDY “44.03.01 — PEDAGOGICAL EDUCATION”  
(STUDY PROFILE “LEGAL EDUCATION”)**

*The article is devoted to the specifics of organising future teachers' training according to the requirements of the “Legal Education” study profile based on the example of the Department of Theory of Law and Civil Law Education. This is a unique department of the Faculty of Law of Herzen University, whose teaching staff includes legal professionals, methodologists, conflict experts and specialists in the field of Education Law, and cooperates with professors from the Institute of Pedagogy and the Institute of Psychology. To achieve the goals of the educational process, the authors of the article, based on their own experience, offer a form of productive interaction between the faculty, departments and relevant administrative structural units, founded on the principle of equitable dialogue at all administrative decision-making stages.*

**Keywords:** organising training for various study profiles, educational program, internal policies and regulations of the university, faculty, department.

На юридическом факультете с момента его создания реализуются образовательные программы педагогического образования. С 2002 г. реализовалась программа по специальности «050402 (032700) — Юриспруденция» (квалификация «Учитель права») с двумя специализациями — «Образовательное право» и «Правовая защита детей». Последний выпуск специалитета состоялся в 2015 г. С 2011 г. — образовательная программа бакалавриата по направлению

«44.03.01 (050100) — Педагогическое образование» (профиль «Правовое образование»). Четыре выпуска (2015–2018 гг., около 100 человек) бакалавров-педагогов по профилю правового образования позволяют подвести некоторые итоги и обобщить накопленный опыт подготовки студентов по данной образовательной программе. Кроме того, изучение эффективности подготовки специалистов в области правового образования, способных к педагогическому

виду профессиональной деятельности, а также обобщению положительного опыта организации этой подготовки на юридических факультетах, показало, что публикации в данной области практически отсутствуют.

Понятие «правовое образование» достаточно широкое. В данном случае речь идет о системе педагогических и организационных действий по правовому обучению студентов высших учебных заведений по соответствующей образовательной программе, характеризующих особенности и условия соотношения и взаимодействия образования и права как социальных институтов. В РГПУ им. А. И. Герцена образовательная программа профиля «Правовое образование» в рамках направления «44.03.01 — Педагогическое образование» ориентирована на исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности (академический бакалавриат). В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен решать профессиональные задачи в педагогической и исследовательской деятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата, опять же в соответствии с ФГОС ВО, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. С учетом профиля образовательной программы все эти объекты профессиональной деятельности выпускника непосредственно связаны с правом — «правовое обучение», «правовое воспитание», «правовое просвещение» и т. д.

Одной из особенностей юридических факультетов является организация подготовки по такому направлению, в котором сочетается право и образование. Эта особенность в определенной мере проявляется во всех образовательных программах бакалавриата, реализуемых на юридическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена: по направлениям «40.03.01 — Юриспруден-

ция», «37.03.02 — Конфликтология». Однако в большей степени это сочетание права и образования характерно для образовательной программы по направлению «44.03.01 — Педагогическое образование» (профиль «Правовое образование»), так как, согласно требованиям к результатам освоения данной образовательной программы ФГОС ВО, выпускник бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями и в области права, и в области образования.

В этой связи следует отметить, что в структуре юридического факультета представлены пять специализированных кафедр (гражданского права, уголовного права, международного права, уголовного процесса и государственного права), осуществляющих правовую подготовку обучающихся с учетом специфики образовательной программы, и уникальная кафедра — теории права и гражданско-правового образования, которая в своем составе имеет преподавателей-юристов, методистов, конфликтологов и специалистов в области образовательного права. Таким образом, данная кафедра не только реализует ряд юридических дисциплин, но вместе с преподавателями института педагогики и института психологии обеспечивает методическую и психолого-педагогическую подготовку студентов.

Таким образом, обучающиеся по профилю «Правовое образование» получают основательную теоретическую подготовку практически по всем отраслям права, а также в области методики обучения и воспитания (правовое образование), педагогики и психологии.

Соответственно, и в процессе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых стандартом, правовая подготовка обучающихся в структуре программы занимает значительное место.

В 2012 г. С. А. Морозова обращала внимание на проблемы перехода на ФГОС

ВПО третьего поколения при организации подготовки учителей права [3, с. 56]. Много из того, о чем писала автор статьи, продолжает быть актуальным и сегодня. Однако в сфере образования за это время произошли существенные изменения, которые коснулись прежде всего правовой базы — принят новый федеральный закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, включающий раздел «Профессиональное образование». Утверждены новые образовательные стандарты, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Все это актуализирует необходимость осмысления подготовки студентов по направлению «44.03.01 — Педагогическое образование» (профиль «Правовое образование») в этих новых условиях. Особенно ценным, на наш взгляд, является опыт организации подготовки как функции образования, неразрывно связанной с понятием готовности в смысле результата подготовки [6, с. 57]. На наш взгляд, новизна подхода данной публикации заключается во взгляде изнутри на организационные проблемы, которые возникают в процессе реализации образовательной программы. Определенным толчком к их рассмотрению стало нарастающее представление о том, что мы (факультет, кафедра), в некотором смысле, перестаем ощущать себя субъектом образовательных отношений.

ФГОС ВО результатом обучения объявлены сформированность у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Согласно статье 69 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» это должно обеспечить удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования. Таким образом, необходимый результат достигается прежде всего в учебном процессе в вузе.

Организационная и методическая составляющие учебного процесса обеспечивают прежде всего такие структурные подразделения университета, как факультет и кафедра. Правовой статус этих структурных подразделений университета федеральным законодательством на сегодняшний день не определен, хотя термины «факультет», «кафедра» содержатся в ст. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая предоставляет право образовательной организации иметь различные структурные подразделения.

Университеты как образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры. Правовой статус и функции структурных подразделений, в том числе факультета и кафедры, определяются локальными нормативными актами университетов, например, положениями о факультете и кафедре университета. Безусловно, это соответствует установке ст. 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что управление системой образования должно осуществляться на принципах законности и автономии образовательных организаций, так как носит государственно-общественный характер. В этом отношении любопытен один исторический факт. Петр I, как известно, создал в 1724 г. своим указом первый университет и включил его в систему Академии наук. Некоторые специалисты считают, что этот университет, лишенный высокого покровительства, не выдержал испытания временем и в 1766 г. был закрыт. Однако из 20 экзаменовавшихся

студентов все-таки один стал учителем гимназии [2, с. 109].

Факультет является учебным и административным подразделением университета, осуществляющим подготовку специалистов по разным направлениям, содержание которых определяет ФГОС ВО. При этом факультет руководствуется ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая устанавливает, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Факультет — это подразделение университета, которое ведает различными направлениями подготовки своего профиля. Согласно Положению о факультете факультет иницирует, обеспечивают, координирует разные виды деятельности, в том числе образовательную деятельность. Именно на факультете происходит формирование профессиональных компетенций выпускников факультета. Деятельность факультета должна осуществляться с учетом потребностей общества и личности, диагностики рынка труда. В соответствии с ФГОС ВО и учетом преемственности обучения в системе непрерывного образования факультет имеет право инициировать открытие и закрытие образовательных программ. Одновременно он обязан разрабатывать образовательные программы, которые утверждает образовательная организация.

Факультет как структурное подразделение университета объединяет группу родственных по направлениям деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр. Кафедра является учебным и научно-исследовательским подразделением университета. Она осуществляет учебную, методическую и научную деятельность, направленную на подготовку студентов по тем направлениям, которые

реализуются в рамках факультета. Согласно Положению о кафедре РГПУ им. А. И. Герцена, утвержденному приказом ректора от 30.10.2012 г. № 7285, к задачам, функциям и полномочиям кафедры относятся организация и осуществление учебного процесса, разработка учебных планов, учебных программ дисциплин кафедры, совершенствование организации учебного процесса. Кафедра имеет право устанавливать последовательность изучения дисциплин и распределять количество часов, отводимых на их изучение.

В то же время логичность и последовательность в выстраивании учебного процесса во многом зависят от взаимодействия кафедр факультета, их понимания значимости и места каждой дисциплины в достижении оптимальных результатов обучения. Наиболее эффективным средством, на наш взгляд, в организации такого взаимодействия являются заседания Совета факультета, межкафедральные семинары, позволяющие соблюсти интересы и возможности каждой кафедры в реализации образовательной программы.

Факультет, являясь структурным подразделением университета, в процессе разработки и реализации образовательных программ во многом зависит от характера взаимодействия с административными структурными подразделениями университета. Особо следует отметить тот факт, насколько стороны, участники этого взаимодействия, следуют принципу автономии структурных подразделений университета, в том числе факультета и кафедры. Прежде всего речь идет о том, насколько они самостоятельны, независимы в решении вопросов учебной, научной и иной деятельности в соответствии с образовательным законодательством и уставом организации.

В вопросах организации учебного процесса, разработки новых образовательных программ, их реализации кафедры и факультет взаимодействуют практически со

всеми структурными подразделениями университета, но прежде всего с отделами учебно-методического управления, и, как правило, выработка решений по данным вопросам обсуждается и согласуется с факультетом. Однако прослеживается некая тенденция к унификации подходов в организации учебного процесса, составлении графика учебного процесса для всех факультетов и институтов университета. Касается это прежде всего сроков сессий, места практик в структуре образовательной программы, расположения отдельных дисциплин в графике учебного процесса, что не всегда является удобным для факультета.

Безусловно, значительную помощь в работе сотрудникам деканата и кафедр факультета оказывают разработанные университетом информационные системы «Деканат», «Расписание», «Учебные и рабочие планы», «Выпускник», «Нагрузка (кафедры)», «Аудиторный фонд», «Образовательный партнер», которые, следует отметить, постоянно совершенствуются. Однако такие системы, как «Деканат», «Расписание», на наш взгляд, нуждаются в определенной доработке. Например, в системе «Деканат» не отображается актуальная информация о студентах, переведенных в рамках университета с одного факультета на другой. В системе «Расписание» сложности с копированием, нет обратного действия при удалении информации, нет фильтров для определения занятости аудиторного фонда. Информационные системы плохо совместимы с новыми программами Windows.

Известно, что практика является важным этапом обучения и обязательным требованием ФГОС ВО к структуре программы бакалавриата. Учебная и производственная практики по направлению «44.03.01 — Педагогическое образование», местом проведения которых являются в том числе общеобразовательные школы,

средние специальные учебные заведения и детские оздоровительные лагеря, позволяют обучающимся приобретать практический опыт и играют важную роль в формировании большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Вместе с тем сроки проведения и место, отведенное учебным планом для преддипломной практики, вызывают определенные вопросы. ФГОС ВО прямо указывают, что преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Между тем, согласно учебному плану, данная практика размещена непосредственно перед государственной итоговой аттестацией, когда выпускная квалификационная работа, в соответствии с локальными нормативными актами РГПУ им. А. И. Герцена (например, приложение № 1 п. 2.2 к приказу № 0104–252/01 от 18.04.2018 г. «О порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе»), должна быть выполнена, по крайней мере, за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кроме того, двух недель, отведенных на преддипломную практику, недостаточно даже для литературного оформления выпускной квалификационной работы.

К этому следует добавить, что, по нашему мнению, тот объем зачетных единиц, который определен в ФГОС ВО, не позволяет в полной мере реализовать цели производственной и преддипломной практик.

В заключение следует отметить, что для продолжения продуктивного взаимодействия между факультетом, кафедрами и соответствующими административными структурными подразделениями необходимо развивать равноправный диалог на стадиях принятия административных решений.

Представляется, что руководство университета может выступить с инициативой конкурса проектов по созданию условий

для максимального использования академических свобод, предоставляемых федеральным законодательством и федеральными исполнительными органами в сфере образования, в том числе и принципа автономности для факультета и кафедр в рамках университета.

В этой связи желательны уточнить Положение о структурных подразделениях университета, возможно, следует дополнить его статьей о характере их взаимодействия и установить более четкие границы компетенций этих подразделений, в рамках которых они вправе действовать по своему усмотрению, а также прописать процедуру согласования дискуссионных вопросов организации и управления, возникающих, например, между административными структурными подразделениями и факультетами или кафедрами.

Преимущество в решении этих вопросов организации целесообразно отдать исполнителям этих решений.

На наш взгляд, это позволит избежать непродуктивных, непонятных и в силу этого затрудняющих работу факультетов и кафедр, волонтаристских решений в области организации подготовки обучающихся по различным направлениям.

В силу того, что ФГОС ВО в научных публикациях подвергаются справедливой критике [1, 4, 5], нуждаются в совершенствовании, федеральному законодателю, федеральным органам управления высшего образования желательны подумают о том, чтобы разрешить университетам при должном обосновании допускать отхождение от жестких требований ФГОС ВО, которые в дальнейшем должны быть модернизированы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алехин И. А., Чесноков Н. А.* Стандартизация высшего образования РФ (на примере подготовки юристов) // *Право и образование*. 2016. № 8. С. 29–45.
2. *Дубровина С. Ю.* Становление и эволюция организационно-правовых форм управления образованием в России // *Право и образование*. 2011. № 4. С. 107–116.
3. *Морозова С. А.* Проблемы перехода на ФГОС ВПО третьего поколения и подготовка учителей права на юридических факультетах университетов // *Право и образование*. 2012. № 6. С. 49–57.
4. *Осипов М. Ю.* Проблемы подготовки ФГОС ВО в сфере юриспруденции // *Право и образование*. 2018. № 8. С. 35–44.
5. *Осипов М. Ю.* О некоторых проблемах стандартизации в сфере высшего юридического образования // *Право и образование*. 2017. № 4. С. 31–41.
6. *Шибанова Е. К.* Формирование полифункциональных компетенций в управленческой деятельности будущих юристов // *Право и образование*. 2012. № 11. С. 55–60.

#### REFERENCES

1. *Alehin I. A., Chesnokov N. A.* Standartizatsiya vyisshego obrazovaniya RF (na primere podgotovki yuristov) // *Pravo i obrazovanie*. 2016. № 8. S. 29–45.
2. *Dubrovina S. Yu.* Stanovlenie i evolyutsiya organizatsionno-pravovyih form upravleniya obrazovaniem v Rossii // *Pravo i obrazovanie*. 2011. № 4. S. 107–116.
3. *Morozova S. A.* Problemyi perehoda na FGOS VPO tretetego pokoleniya i podgotovka uchiteley prava na yuridicheskikh fakultetah universitetov // *Pravo i obrazovanie*. 2012. № 6. S. 49–57.
4. *Osipov M. Yu.* Problemyi podgotovki FGOS VO v sfere yurisprudentsii // *Pravo i obrazovanie*. 2018. № 8. S. 35–44.
5. *Osipov M. Yu.* O nekotoryih problemah standartizatsii v sfere vyisshego yuridicheskogo obrazovaniya // *Pravo i obrazovanie*. 2017. № 4. S. 31–41.
6. *Shibanova E. K.* Formirovanie polifunksionalnyih kompetentsiy v upravlencheskoy deyatel'nosti buduschih yuristov // *Pravo i obrazovanie*. 2012. № 11. S. 55–60.