

*Н. С. Семёнова*

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Республики Беларусь. Целью исследования является определить содержание и основные черты профессиональной подготовки. Особое внимание уделено рассмотрению понятий — профессиональная подготовка, социальный педагог, социально-педагогическое образование. Подчеркивается важность социальной политики государства в области становления института социальной педагогики. Отмечена и проанализирована роль государственных образовательных стандартов в развитии системы профессиональной подготовки социальных педагогов. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ государственных образовательных стандартов «Социальная педагогика» 1998, 2008 и 2013 гг. Определены тенденции развития социально-педагогического образования в Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** социальный педагог, профессиональная подготовка социальных педагогов, социально-педагогическое образование, государственный образовательный стандарт, тенденции развития.

*N. Semenova*

## ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS FOR SOCIAL TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*The article focuses on the issue of professional training of social teachers in universities of the Republic of Belarus. The purpose of the study is to determine the content and main features of vocational training in this sphere. Particular attention is devoted to defining the concepts and roles of vocational training, social teachers, social and pedagogical education. The authors emphasise the importance of State social policy in the formation of social pedagogy as an institution. The article notes and analyses the role of state educational standards in the development of the system of social teachers' professional training by means of comparing the contents of the state educational standards for the «Social Pedagogy» program of 1998, 2008 and 2013. In conclusion, the authors identify the future trends in the development of social and pedagogical education in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** social teacher, vocational training of social teachers, social and pedagogical education, state educational standard, development trends.

Введение института социальной педагогики в Беларуси в период политических, экономических, социальных преобразований конца 90-х гг. XX в. стало ответом на объективную действительность, которой были необходимы специалисты, готовые и умеющие оказать помощь социально незащищенным слоям населения.

В связи с меняющимися условиями и потребностями людей в адаптации к сложив-

шейся социально-экономической ситуации возрастает потребность в качественно подготовленных социальных педагогах, которые будут готовы к тому, чтобы предотвратить личностную, нравственную деградацию человека, содействовать решению проблем социализации человека. В то же время возникает необходимость повышения уровня профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, готовых к оказанию

всесторонней помощи и поддержке в быстро меняющихся условиях социально-педагогической деятельности.

Проведение исследования по обозначенной проблематике предусматривало анализ научных трудов российских ученых в области общей педагогики, социальной педагогики, истории образования — Н. В. Абрамовских [1, с. 5], Ю. Н. Галагузовой [2], И. А. Липского, С. И. Липского, Ф. А. Мустаевой, Н. А. Моревой, С. В. Алиевой. Фундаментальные проблемы социальной педагогики изучали Б. З. Вульф, А. В. Мудрик, В. Д. Семёнов, В. А. Сластёнин, а также представители зарубежных стран — Д. Барнз, Г. Бернлер, Д. Сноу, Л. Юссон. Тема профессиональной подготовки социальных педагогов в системе высшего образования представлена в работах таких белорусских ученых, как А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко, Н. И. Кунгурова, А. И. Левко, А. С. Никончук.

Для реализации поставленной цели — изучение содержания и основных черт развития профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях Республики Беларусь — были использованы следующие методы: теоретико-методологический и системно-комплексный анализ педагогической, исторической литературы, нормативно-правовых источников, терминологические и логические методы, структурный и системный методы.

Профессиональное социально-педагогическое образование опирается на социальную и образовательную политику Республики Беларусь, имеет практико-ориентированную направленность и личностно-развивающий характер, обеспечивает социальную стабильность общества. Тем не менее как отдельное направление социально-педагогическое образование не выделялось и не выделяется в нормативно-правовых актах Министерства образования Республики Беларусь. Специалистов в области социальной педагогики в вузах готовят в

рамках высшего педагогического образования.

В результате анализа научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов можно предложить следующее определение *социального педагога*: это профессионально подготовленный специалист в области социальной педагогики, ориентированный на работу с детьми, а также их окружением, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в профессиональной социально-педагогической помощи.

Под *системой профессиональной подготовки социальных педагогов* мы понимаем направление высшего педагогического образования, представляющее собой процесс и результат формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также готовности к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции, реабилитации детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации, центральным компонентом которого выступают участники образовательного процесса, то есть обучающиеся и педагогические работники, обеспечивающие реализацию учебных программ, разработанных на основе государственного образовательного стандарта [6, с. 46].

Анализ документов, архивных источников, научных статей и других материалов позволяет утверждать, что «социальный педагог» как профессия, предполагающая наличие соответствующего профессионального образования, до 1991 г. в Республике Беларусь отсутствовала. Функции социальных педагогов выполняли педагоги-организаторы, педагоги по внешкольной и внеклассной работе и т. д. Начиная с 1991 г. было предпринято множество мер для дальнейшего развития и закрепления профессии «социальный педагог»: в системе профессионального образования была утверждена специальность «Социальная педагогика»,

разработана квалификационная характеристика, внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, тем самым юридически и практически были заложены основы новой профессии.

Начало профессиональной подготовке социальных педагогов в Республике Беларусь положило решение коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов», где была отмечена и обоснована необходимость формирования новых подходов к воспитанию детей и молодежи. Поставленной цели предполагалось достигнуть через введение института социальных педагогов — специально подготовленные кадры, которые в дальнейшем будут работать в учебно-воспитательных учреждениях, а также в общественных организациях [10].

Определяющим фактором развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь является *социальная политика государства*, которая воплощается в принятии и реализации основных законов, социальных программ, определяющих практическую социально-педагогическую деятельность. С начала 90-х гг. в Республике Беларусь был начат активный законотворческий процесс, в том числе в целях регламентации в национальном законодательстве правового механизма, направленного на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей [5, с. 4]. 19 апреля 1995 г. указом президента был утвержден Национальный план действия по охране прав ребенка на пять лет. В рамках утвержденного плана в 1998 г. была разработана и утверждена президентская программа «Дети Беларуси», целью которой являлось создание благоприятных условий для воспитания детей и обеспечения их социальной защиты. В 2001 г. была

утверждена следующая президентская программа «Дети Беларуси», рассчитанная на пять лет. В обосновании программы подчеркивалась необходимость развития социальных служб для детей, женщин, подростков и молодежи. Начиная с 2006 г. действовала новая программа «Дети Беларуси» (2006–2010 гг.), целью которой являлось формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, можно утверждать, что в Республике Беларусь охрана детства является одним из приоритетных направлений деятельности государства. Среди субъектов, реализующих государственную социальную политику в области защиты семьи и детства, необходимо отметить социальных педагогов в связи с тем, что важнейшим направлением их профессиональной деятельности является социальная защита детства, включающая в себя: выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях; защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

На данный момент можно говорить о том, что система подготовки социальных педагогов в нашей стране создана, продолжает развиваться и совершенствоваться, что подтверждается наличием развитой сети учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка специалистов в области социально-педагогической деятельности.

Решение ученого совета Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького от 1.09.1991 г. стало своеобразным стартом в подготовке студентов по специальности «Социальный педагог» со специализациями «Практический психолог для учреждений народного образования», «Учитель иностранного языка».

В 1993 г. в рамках этого же института образуется соответствующий факультет социальной педагогики и практической психологии, который просуществовал до 2003 г., а затем был преобразован в факультет социально-педагогических технологий. Первые годы работы факультета социальной педагогики и практической психологии были напряженными в связи с тем, что отсутствовало четкое понимание, что из себя представляет профессия «социальный педагог», какова его сфера деятельности, в чем заключается различие между социальным работником и социальным педагогом. В 1992 г. в Педагогическом институте имени М. Горького создается кафедра социальной педагогики, которая первой в Республике Беларусь начала подготовку новых специалистов для системы образования — социальных педагогов. Однако институт М. Горького (в дальнейшем — БГПУ имени М. Танка) не мог удовлетворить потребность в социальных педагогах для всех регионов страны. По мнению А. И. Левко, в Восточной и Западной Беларуси, регионе Белорусского Полесья существовали специфические социально-культурные условия социализации детей [3, с. 14]. Именно по этой причине возникла потребность в подготовке социальных педагогов для каждого из вышеперечисленных регионов.

В связи с тем, что потребность в профессионально подготовленных кадрах в области социальной педагогики была, но специалистов готовили только в институте М. Горького, с 1995 г. на факультете руководящих работников и специалистов внешкольных учреждений в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования осуществлялась переподготовка специалистов с высшим педагогическим образованием с целью получения ими квалификации «социальный педагог». На факультете практиковались две формы обучения — очно-заочная (месяц учебы на стационаре и месяц заочной учебы — в те-

чение двух лет) и очная (стационарная учеба — в течение восьми месяцев).

Первые учебные планы, по которым осуществлялся образовательный процесс для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика с дополнительными специальностями» в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка до принятия государственного образовательного стандарта 1998 г., включали в себя следующие блоки дисциплин:

- гуманитарные и социально-экономические (культурология, философия, этика, экономическая теория, исторические дисциплины, социология, политология, правоведение, иностранный язык, белорусский язык, физическое воспитание и курсы, установленные советом вуза);

- общенаучные и общепрофессиональные (педагогика, психология, вычислительная техника, культура речи, основы экологии, радиационная безопасность, основы физиологии и школьной гигиены, курсы, установленные советом вуза);

- дисциплины по основной специальности (введение в специальность, социальная педагогика, методика научного исследования, социальная защита и воспитание детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС, история, теория и методика культурно-образовательной деятельности, методика работы социального педагога, народное творчество, математическая обработка данных, педагогика семьи, психология личности, общая психодиагностика, профилактика девиантного поведения, работа с талантливыми детьми, основы режиссуры и сценического мастерства, педагогическая психология, основы менеджмента, профориентация), социальная работа по месту жительства, работа в интернатных учреждениях, основы педагогических отношений, современный литературный процесс, социальная психология, основы дефектологии, курсы, установленные советом вуза);

- дисциплины по дополнительной специальности «Иностранный язык», «Практическая психология»;

- дополнительные виды обучения (основы медицинских знаний);

- факультативные дисциплины (проблемы молодежного движения, кинофотодело, философия педагогики).

Основным документом, который в дальнейшем определил содержание профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях Республики Беларусь, стал государственный образовательный стандарт высшего образования «Социальная педагогика». Первый образовательный стандарт по специальности «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями «Практическая психология», «Иностранный язык» был утвержден и введен в действие 30 декабря 1998 г., что стало важным шагом в совершенствовании процесса профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах [7]. На протяжении практически тридцати лет развития социально-педагогического образования в Республике Беларусь было утверждено три образовательных стандарта «Социальная педагогика»: в 1998, 2008 и 2013 гг. (являлся действующим на 2018 г.).

При проведении сравнительного анализа государственных образовательных стандартов в большей степени нас интересовали такие параметры, как теоретическое обучение и практика. Количество часов, которое было отведено непосредственно на теорию и практику, отличается незначительно в рассматриваемых образовательных стандартах. В 1998 г. эта цифра составляет 9304 часа, в 2008 г. — 7398 часов (специальность «Социальная педагогика») и 9288 часов (специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями), в 2013 г. — 7718 часов. Уменьшение количества часов связано с переходом на четырехлетний срок обучения.

Основную часть обучения специальности «Социальная педагогика» составляет

теоретическое обучение, в среднем около 85%, практика, в свою очередь, охватывает лишь 15% всего срока обучения. Профессия социального педагога является практико-ориентированной, но, к сожалению, эта особенность не в достаточной мере нашла отражение в государственных образовательных стандартах, что проявляется в уменьшении часов, предназначенных для прохождения практики в период обучения студентов. В 2018 г. на практику отводилось лишь 13% учебного времени, 87% составлял теоретический блок, состоящий из лекционных, практических и семинарских занятий.

В связи с переходом на четырехлетний срок обучения в государственном образовательном стандарте происходят изменения, касающиеся содержания профессиональной подготовки социальных педагогов, а также количества часов, предусматривающих изучение тех или иных дисциплин. По состоянию на 2018 г. будущие социальные педагоги в рамках своего обучения осваивали:

- цикл социально-гуманитарных дисциплин, представляющий из себя четыре интегрированных модуля — «История», «Философия», «Экономика», «Политология», а также компонент учреждения образования;

- цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, информационные технологии в образовании; иностранный язык; безопасность жизнедеятельности человека; белорусский язык;

- цикл специальных дисциплин: теория и практика социальной педагогики; социальная политика; методология и методы социально-педагогического исследования; социальное воспитание в учреждениях образования; основы социально-педагогической деятельности; психология социально-педагогической деятельности; технологии социально-педагогической деятельности; теория и практика социально-педаго-

гической работы с семьей; основы профессионального мастерства социального педагога; охрана детства; а также компонент учреждения высшего образования, составляющий одну треть от всего цикла;

- факультативные дисциплины;
- практика;
- дополнительные виды обучения.

Большая часть часов обучения касается блока специальных дисциплин. Если в процентном соотношении в 1998 г. он составляет около 27–30%, то в 2013 г. его доля охватывает уже 56% учебного времени, несмотря на сокращение срока обучения до четырех лет. Данный факт является положительной тенденцией для развития социально-педагогического образования в рамках высшего учебного заведения. Практически одну треть цикла специальных дисциплин в стандарте 2013 г. составляет компонент учреждения высшего образования (1584 часа), что дает возможность университету быть более гибким в составлении учебных планов и программ, учитывая особенности деятельности факультетов и кафедр, отвечающих за подготовку специалистов в области социальной педагогики.

Один из первых региональных вузов, который начал готовить специалистов в области социальной педагогики, — это Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. Первый набор студентов по специальности «Социальная педагогика и практическая психология» составил 20 человек, дневная бюджетная форма обучения, и 37 человек, дневная внебюджетная форма получения образования. В 1998 г. специальность «Социальная педагогика» выбрали 103 студента, в 1999 г. — 106. Набор на заочную форму обучения начался только в 1999 г. В период с 2000 по 2005 г. количество первокурсников по данной специальности составляет 30–65 человек на очном отделении и 140 — на заочном. С 2006 по 2008 г. набор на специальность «Социальная педагогика» не осуществлялся, но с 2009 уч. г. он возобно-

вился, так как специальность продолжала быть востребованной, что подтверждалось наличием конкурса на предоставленные бюджетные места. С 2013 г. набор студентов на специальность «Социальная педагогика» ориентирован на 4-летний срок обучения. Стоит отметить, что в период с 1997 по 2017 г. факультетом было подготовлено примерно 1400 специалистов в области социальной педагогики.

Для развития белорусской системы профессиональной подготовки социальных педагогов характерны следующие тенденции:

- *Востребованность профессиональной социально-педагогической помощи.*

Развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов напрямую зависит от востребованности социально-педагогической помощи, оказываемой профессионально подготовленными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, что подтверждается наличием развитой сети учреждений образования, в штатном расписании которых есть должность социального педагога. В соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем обучающимся гарантирована социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь.

В учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, деятельность социального педагога направлена на предупреждение отклонений в развитии и поведении учащихся. Количество штатных единиц социального педагога определяется численностью обучающихся и составляет от 0,5 ставки (до 200 обучающихся) до 2 ставок (более 850 обучающихся). В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования деятельность социального педагога ориентирована на оказание учащимся комплексной помощи в их развитии, профилактике противоправного поведения, а также на помощь в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. В штатном расписании учреждений среднего специального образования предусмотрена 1 ставка социального педагога из расчета на 400 обучающихся, при меньшем количестве — 0,5 ставки. Деятельность социального педагога в рамках высшего образования направлена на оказание помощи студентам в социальной адаптации. Штатная численность социальных педагогов в высшем учебном заведении — одна штатная единица на 1500 студентов, но не менее на учреждение высшего образования.

В 2004 г. в Республике Беларусь начинают функционировать социально-педагогические учреждения, объектом деятельности которых являлись несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации. В 2017 г. учреждения были реорганизованы в социально-педагогические центры, реализующие программу воспитания и защиты прав детей, которые находятся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования, дошкольного образования. В штатном расписании центров предусмотрена одна штатная единица социального педагога из расчета на 50 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

- *Повышение уровня образования педагогических работников, в частности — социальных педагогов.*

Наличие высшего образования стало необходимым условием профессиональной успешности социального педагога. Согласно квалификационной характеристике, должность социального педагога в учреждениях образования может занимать человек, который имеет высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование». Услуги переподготовки специалистов, имеющих диплом о высшем образовании, но желающих освоить профессию социального педагога, предложены в Белорусском государственном педагогическом университете

имени М. Танка, Барановичском государственном университете, Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, а также в Гродненском университете имени Я. Купалы (заочная форма обучения в течение 23 месяцев). Программа обучения рассчитана на 1290 часов и состоит из трех блоков дисциплин: гуманитарные и социально-экономические (нормативно-правовое обеспечение образования, идеология Белорусского государства, социально-правовая защита детей); общепрофессиональные дисциплины (педагогическая антропология, педагогическая психология, психология развития, педагогика, валеология, социальная политика), дисциплины специальности (теория и практика социально-педагогической работы, социальная психология, педагогическая конфликтология, технологии социально-педагогической работы, методика социально-педагогической работы, этика и профессиональное мастерство социального педагога, социально-педагогическая работа в учреждении образования). Наличие специальности переподготовки «Социальная педагогика» в четырех высших учебных заведениях свидетельствует о желании и необходимости работников образования повышать уровень своей квалификации в области социально-педагогической деятельности.

- *Организация допрофессиональной подготовки.*

Проблема профессионального отбора кадров поднималась еще в 1998 г. А. С. Никончуком в журнале «Сацыяльна-педагагічная работа». Он отмечал, что с 1998 г. дипломы социальных педагогов получили десятки, но осознанно работать были готовы только единицы выпускников. А. С. Никончук осуществил попытку популяризовать допрофессиональное образование социальных педагогов, которое бы носило не только профориентационный характер, но и осуществлялось при соответствующих факультетах вузов [4, с. 23]. С 2015 г. начинают происходить позитивные изме-

нения в организации допрофессиональной подготовки, которые проявились в популяризации педагогического образования через создание педагогических классов в регионах Республики Беларусь. Целью открытия таких классов стало привлечение мотивированных и заинтересованных абитуриентов к осуществлению педагогической, в том числе и социально-педагогической деятельности.

Очевиден факт модернизации всей системы высшего образования, частью которой является подготовка социальных педагогов. По этой причине возникает необходимость разработки нового профессионального стандарта социального педагога, отражающего современные требования к профессиональной деятельности, которые будут отображены в государственном образовательном стандарте нового поколения.

На сегодняшний день одной из проблем профессиональной подготовки в Республике Беларусь социальных педагогов является ограничение сферы ее практической реализации. В первую очередь это проявилось в ограниченном числе специализаций социальных педагогов, а с 2013 г., в связи с принятием нового образовательного стандарта, полном их отсутствии. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог», введенный в начале 2013 г. вместо ранее утвержденного (2008 г.), однозначно закрепил социальную педагогику как «социально-педагогическую работу в сфере образования», а в п. 1.3.2 «Объект профессиональной деятельности» таковым установил «обучающегося» [8, 9]. В значительной степени такое решение существенно снизило статус социального педагога, а также ограничило число рабочих мест, которые могли бы занимать эти специалисты с высшим образованием.

Следует отметить, что специальность «Социальная педагогика» не присутствует в качестве самостоятельной в перечне специальностей второй ступени высшего образования (магистратура) и научных специальностей ВАК, что значительно ограничивает потенциал отечественной системы профессиональной подготовки специалистов в области социальной педагогики, нивелирует ее возможности по реализации тех задач, которые ставят перед ней общество и государство. В области подготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений было предложено в целях развития социально-педагогических наук открыть в ВАК Республики Беларусь специальность «Социальные науки» на соискание ученых степеней кандидата и доктора социальных наук, но в 2018 г. предложенный проект не был реализован.

Профессиональная подготовка социальных педагогов в белорусских вузах переживает кризисный этап развития, обусловленный сокращением набора студентов на эту специальность, в то же время потребность в таких специалистах не уменьшается. В образовательных учреждениях сокращаются должности социальных педагогов, что негативно сказывается на оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям, особенно в малых городах.

Тем не менее сегодня подготовка социально-педагогических кадров реализуется в ряде высших учебных заведений Республики Беларусь (Белорусский государственный университет им. М. Танка, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Барановичский государственный университет, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова). Таким образом, все большее число профессионально подготовленных соци-



альных педагогов включается в деятельность учреждений образования, культуры, а также социальной сферы, что в свою оче-

редь оказывает положительное влияние на качество профессиональной деятельности специалистов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамовских Н. В.* Система профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 5–14.
2. *Галагузова Ю. Н.* Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001. 373 с.
3. *Ляўко А. І.* Першыя зрухі сацыяльнай педагогікі // Народная асвета. 1993. № 8. С. 10–44.
4. *Никончук А. С.* Проблемы подготовки социальных педагогов в контексте профессиональной культуры // Сацыяльна-педагагічная работа. 2001. № 5. С. 21–28.
5. *Орлова А. П.* Теоретико-методологические основы социально-педагогического образования // Вестник Полоцкого университета. Серия Е: педагогические науки. 2010. № 11. С. 2–7.
6. *Семёнова Н. С.* Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузах Республики Беларусь // Вышэйшая школа. 2018. № 1. С. 46–50.
7. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология», П.04.03.03 «Иностранный язык». Введ. 30.12.1998. Минск, 1999. 87 с.
8. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. Введ. 09.01.2008. Минск, 2008. 58 с.
9. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика». Введ. 30.08.2013. Минск, 2013. 27 с.
10. О введении института социальных педагогов: решение коллегии СССР по народному образованию, 13 июля 1990 г., № 14/4 // Сборник нормативных документов Министерства народного образования БССР. 1991. № 12. С. 3–6.

### REFERENCES

1. *Abramovskih N. V.* Sistema professionalnoy podgotovki sotsialnyih pedagogov v vuze // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2010. № 1. S. 5–14.
2. *Galaguzova Yu. N.* Teoriya i praktika sistemnoy professionalnoy podgotovki sotsialnyih pedagogov: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2001. 373 s.
3. *Lyayko A. I.* Pershyiya zruhI satsiyalnay pedagogiki // Narodnaya asveta. 1993. № 8. S. 10–44.
4. *Nikonchuk A. S.* Problemyi podgotovki sotsialnyih pedagogov v kontekste professionalnoy kulturyi // Satsiyalna-pedagagichnaya rabota. 2001. № 5. S. 21–28.
5. *Orlova A. P.* Teoretiko-metodologicheskie osnovy sotsialno-pedagogicheskogo obrazovaniya // Vestnik Polotskogo universiteta. Seriya E: pedagogicheskie nauki. 2010. № 11. S. 2–7.
6. *SemYonova N. S.* Professionalnaya podgotovka sotsialnyih pedagogov v vuzah Respubliki Belarus // Vyisheyshaya shkola. 2018. № 1. S. 46–50.
7. Obrazovatelnyiy standart. Vyishee obrazovanie. Spetsialnost P.04.03.00 «Sotsialnaya pedagogika» s dopolnitelnymi spetsialnostyami P.04.03.01 «Prakticheskaya psihologiya», P.04.03.03 «Inostrannyiy yazyik». Vved. 30.12.1998. Minsk, 1999. 87 s.
8. Obrazovatelnyiy standart. Vyishee obrazovanie. Spetsialnost 1-03 04 02 «Sotsialnaya pedagogika» s dopolnitelnymi spetsialnostyami. Vved. 09.01.2008. Minsk, 2008. 58 s.
9. Obrazovatelnyiy standart vyisshego obrazovaniya. Spetsialnost 1-03 04 01 «Sotsialnaya pedagogika». Vved. 30.08.2013. Minsk, 2013. 27 s.
10. O vvedenii instituta sotsialnyih pedagogov: reshenie kollegii SSSR po narodnomu obrazovaniyu, 13 iyulya 1990 g., № 14/4 // Sbornik normativnyih dokumentov Ministerstva narodnogo obrazovaniya BSSR. 1991. № 12. S. 3–6.