Л. С. Трегубова

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема подготовки педагога к реализации принципа преемственности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Определены современные подходы к решению проблемы преемственности между данными образовательными ступенями. Выделены психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования, а также методические условия реализации принципа преемственности в процессе языкового и речевого развития обучающихся. Раскрывается содержание учебного пособия «Речевой задачник дошкольника», направленного на повышение эффективности совершенствования речевой деятельности дошкольников и младших школьников на основе реализации принципа преемственности.

Ключевые слова: непрерывное образование, принцип преемственности, речевая деятельность, лексический уровень речи, грамматический уровень речи, связная речь.

L. Tregubova

PREPARING THE TEACHER TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article focuses on the issue of training teachers to realise the principle of continuity in the speech development of preschool children and children of a younger school age. The author identifies contemporary approaches that promote continuity between these education levels, as well as the psychological and pedagogical conditions of implementing continuous education and the methodological conditions of following the principle of continuity in the course of language and speech development. The paper also discusses the content of "The Book of Speech Problems for the Preschool Child", a manual designed to increase the rate of speech activity improvement in preschool and primary school children based on the principle of continuity.

Keywords: continuous formation, principle of continuity, speech activity, the range of vocabulary, grammatical range, coherent speech.

Одной из важных задач современной образовательной системы является обеспечение непрерывности образовательного процесса. Решение этой задачи связано с реализацией принципа преемственности, который повышает эффективность образовательного процесса за счет единства и согласованности содержания, форм и методов, используемых на разных ступенях обучения [5]. При этом на каждой новой ступени обучения педагог должен опираться на те знания и умения, которые были приобретены детьми на предыдущей образовательной ступени, и осуществлять подготовку учащихся к освоению нового материала, к переходу на более высокий уровень развития их интеллектуальных, языковых и речевых способностей. Особую значимость проблема преемственности приобретает в период перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу.

В едином образовательном пространстве особую значимость приобретает языковое

образование, которое предполагает определенный уровень владения языком, сформированность умения решать в различного рода учебных ситуациях практические задачи (грамматические, речевые, коммуникативные и др.), готовность применять знания по языку в условиях речевого общения [4]. Важным направлением дошкольного и начального языкового образования является речевое развитие детей. Для того чтобы повысить эффективность совершенствования речевой деятельности младших школьников, педагог должен ориентироваться в современных подходах к решению проблемы преемственности между данными ступенями обучения.

В современных исследованиях ученых-психологов (Н. Ф. Виноградова, В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев, Е. Е. Кравцова, Г. А. Цукерман и др.) проблема преемственности рассматривается с позиции развивающего образования. Ученые высказывают мысль о том, что на дошкольной ступени обучения необходимо создавать психологические предпосылки учебной деятельности. В связи с этим рекомендуется особое внимание уделять развитию творческого потенциала дошкольников, в частности, развитию их продуктивного воображения. Такой подход, по мнению ученых, будет способствовать формированию у детей предпосылок умения учиться, созданию психологического фундамента готовности к обучению в начальной школе и окажет положительное влияние на процесс формирования теоретического мышления детей на следующей ступени обучения. В. Т. Кудрявцев считает, что при таком подходе подготовка к школе становится естественной и непринужденной.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) выделяются следующие основания принципа преемственности: а) значимость («самоценность») каждого возрастного периода; б) обеспечение связи и согласованности всех компонентов учебно-воспитательной работы, которые используются на каждой образовательной ступени; в) соблюдение последовательности и перспективности в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления [2, с. 1–2].

Авторами Концепции (Ш. А. Амонашвили, М. М. Безруких, Р. Н. Бунеев, Н. Ф. Виноградова, А. А. Леонтьев, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.) определены психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. К ним относятся: а) использование личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; б) использование педагогических технологий, позволяющих каждому ребенку осуществлять выбор способов учебно-познавательной деятельности, партнера для совместной деятельности и т. п.; в) осуществление педагогической оценки показателей детской успешности на основе сравнения достижений ребенка на данной ступени обучения с его предыдущими достижениями); г) создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; д) использование в качестве ведущей игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка и его подготовки к учебной деятельности; е) соотношение репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности обучающихся [2].

Несомненный интерес, на наш взгляд, представляет позиция А. В. Белошистой. По мнению ученого, формирование у дошкольника готовности к обучению в начальной школе должно осуществляться не на содержательном, а на деятельностном уровне. В связи с этим она считает, что успешной самореализации ребенка будет способствовать личностно-деятельностный подход к

его воспитанию и развитию. А. В. Белошистая высказывает мысль о необходимости использования на дошкольной образовательной ступени в качестве ведущей познавательной деятельности, которая является основой формирования у детей познавательной мотивации [1].

Повышению уровня профессионально-методической подготовки педагога будет способствовать соблюдение методических условий реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием. Во-первых, в процессе совершенствования речевой деятельности младших школьников педагогу необходимо иметь представление о тенденциях языкового и речевого развития обучающихся с дошкольного возраста по 11 класс. Во-вторых, педагог должен уметь выделять и учитывать те новые речевые умения, которые учащиеся приобретают на каждом последующем этапе обучения. В-третьих, на каждом этапе обучения особое внимание необходимо уделять проведению пропедевтической работы, направленной на развитие всех уровней речи обучающихся (произносительного, лексического, грамматического и уровня связной речи). В-четвертых, важно осуществлять систематизацию и обобщение полученных учащимися на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

По мнению М. Р. Львова, одним из важных условий преемственности является долгосрочное планирование работы, умение организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом далекой перспективы. При этом ученый отмечает, что преемственность должна соблюдаться с учетом возрастных возможностей учащихся, без их перегрузки [3, с. 152].

Обозначенные выше условия реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования находят отражение в учебном пособии «Речевой задачник дошкольника» (авторы Л. С. Трегубова, Л. В. Хаймович, Л. В. Ассуирова), который предназначен для подготовки педагога к организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности дошкольников и младших школьников в период обучения грамоте. В качестве важной авторами выдвигается задача развития говорения и слушания как видов речевой деятельности. Для того чтобы дети научились слушанию, в пособии предлагаются задания, которые обеспечивают активность обучающихся: игры со словом и сочетанием слов, прослушивание текстов и ответы на вопросы по их содержанию, просмотр мультфильмов и их обсуждение, совместная деятельность с родителями по созданию текстов на определенные темы и др.

Обучение детей говорению как виду речевой деятельности предполагает решение творческих речевых задач, направленных на создание детьми собственных высказываний. Важной единицей обучения, источником интеллектуального, эстетического и культурного развития личности ребенка является текст. В процессе работы над текстом необходимо научить детей внимательно прослушивать и осмысливать услышанный текст, а также отвечать на вопросы, позволяющие понять авторский замысел, создавать высказывание, обосновывать собственную точку зрения, активно осваивать при ответе на вопросы лексику русского языка, а также разнообразные синтаксические конструкции [6].

В пособии реализована идея максимального приближения дидактического материала к условиям речевого общения, к естественной речевой практике. С этой целью используются современные личностно-ориентированные технологии: технология учебного сотрудничества, игровая технология, технология риторизации, которые позволяют детям приобрести коммуникативный опыт общения в жизненно важных ситуациях.

Развитию положительной мотивации и познавательного интереса к практическому освоению закономерностей русского языка способствуют задания таких рубрик, как «Это интересно!», «Мир вокруг нас», «Тайна слова», «С улыбкой», «Народная мудрость», «Внимание: мультфильм!». Процесс речевого развития дошкольников и младших школьников предполагает активное участие в нем родителей. С этой целью в пособие включены задания под рубрикой «Вместе с семьей». Ребенок вместе со взрослыми может обсуждать различные коммуникативные ситуации, учить стихотворения, решать речевые задачи, выполнять задания в паре, принимать участие в игровой деятельности.

Структура и содержание учебного пособия определяются прежде всего тематическим принципом, который предполагает организацию работы, направленной на развитие речи ребенка в соответствии с единой темой. Основным критерием при отборе учебного материала в рамках каждой темы является востребованность языковых единиц в процессе общения. Данный принцип обеспечивает включение в процесс языкового образования дошкольников и младших школьников культурологического компонента, способствует духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей.

В пособии представлены следующие темы: «Моя семья», «Великая Россия», «Родная природа», «Крепкая дружба», «Волшебная музыка», «Увлекательный спорт», «Любимые игрушки». Внутри каждой темы материал систематизирован по разделам: «Мир звуков», «Мир слов», «Мир предложений», «Мир текстов».

Таким образом, система заданий в рамках каждой темы позволяет организовать работу над произносительным, лексическим, грамматическим уровнями языка, уровнем связной речи, а также помочь взрослым сформировать у детей понимание того, какую роль играет в нашей жизни общение.

Рассмотрим систему совершенствования речевой деятельности детей дошкольного возраста и первоклассников на примере темы «Родная природа». Процесс языкового образования дошкольников и младших школьников предполагает формирование их произносительной культуры. С этой целью в разделе «Мир звуков» представлены задания, направленные на отработку техники речи, дикции, ознакомление с орфоэпическими нормами русского литературного языка. Особое внимание уделяется работе над отдельными звуками и сочетаниями звуков, при произнесении которых у дошкольников и младших школьников возникают определенные трудности. Для того чтобы повысить эффективность развития интонационных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста, задания сопровождаются речевыми ситуациями, которые помогают им осознать смысл предложений и произнести их с правильной интонацией. Например:

З а д а н и е 1. Произносим скороговорки

Послушай скороговорку. Произнеси скороговорку медленно. Произнеси скороговорку в умеренном темпе, а затем быстро. Выделяй голосом звук [ж] в словах.

Жук, над лужею жужжа,
Ждал до ужина ежа.

Представь себе, что жук подружился с ежом и решил с ним встретиться. Однако ему очень долго пришлось ждать ежа. И жук очень рассердился на него. Произнеси скороговорку с интонацией, выражающей сильное недовольство.

З а д а н и е 2. Народная мудрость

Речь каждого человека должна быть выразительной. Чтобы речь была выразительной, нужно уметь соблюдать интонацию. Прочитай пословицу. Как ты понимаешь ее смысл? Прочитай пословицу столько раз, сколько в ней слов. Выделяй голосом при чтении по порядку каждое слово.

Землю *уважай, она дает урожай.*
Землю уважай*, она дает урожай.*
Землю уважай, она *дает урожай.*
Землю уважай, она дает *урожай.*
Землю уважай, она дает урожай.

Запомни эту пословицу.

Процесс речевого развития предполагает усвоение детьми многообразия и богатства лексики русского языка. На развитие лексического уровня речи детей дошкольного и младшего школьного возраста направлено содержание раздела «Мир слов». В данном разделе представлены задания, которые предполагают знакомство с лексическим значением слов. Некоторые задания сопровождаются рубрикой «Тайна слова», которая позволяет познакомить детей с этимологией слов. Например:

З а д а н и е 3. Послушай стихотворение

Какое слово используется в этом стихотворении для названия дороги с рядами деревьев, посаженных по обеим ее сторонам?

Нам гулять с тобой не жарко
По аллеям в детском парке.
Тут и свежесть, и прохлада —
Лучше места и не надо. (*И. Агеева*)

Тайна слова! Послушай объяснение о появлении в русском языке слова «аллея».

Слово «аллея» пришло в русский язык из французского. Французское *алле* — «проход, дорога», *аллер* — «идти».

При решении речевых задач происходит практическое ознакомление детей с явлением многозначности, с переносным значением слов, фразеологизмами, синонимическими и антонимическими возможностями русского языка.

З а д а н и е 4. Загадка слова

Послушай предложения. Какое слово повторяется в каждом предложении?

Земля вращается вокруг Солнца.
Земля уже присыпана листвою.
Русская земля богата талантами.

Объясни, в каком значении слово *земля* употребляется в каждом предложении?

Слова для справок: *страна, государство; планета; почва, верхний слой земной коры нашей планеты.*

Как ты думаешь, сколько значений может иметь слово *земля*? Назови значения слова *земля* еще раз. Выскажи свое мнение о том, какими талантами богата русская земля.

Для того чтобы активизировать словарь дошкольников и младших школьников лексикой русского языка, целесообразно использовать задания следующего характера:

З а д а н и е 5. Учимся анализировать

Послушайте отрывок из стихотворения Е. Авдиенко. О каком времени года говорится в этом тексте?

Злой осенний ветерок
У куста сорвал листок.
Долго с листиком вертелся,
Над деревьями кружил,
А потом мне на колени
Желтый листик положил. (*Е. Авдиенко*)

Какие слова использует автор для описания осени? Составьте словарик «осенних» слов.

(Каждая группа детей получает иллюстрацию с изображением картин осенней природы.)

Работая в группе, подберите 6 слов об осени к данной иллюстрации.

Один ребенок из группы руководит действиями других. Кто-то из детей в группе подбирает 2 слова, которые обозначают предметы, явления природы. Другой подбирает 2 слова, которые обозначают признаки. Следующий — 2 слова, которые обозначают действия. Если возникают трудности, помогайте друг другу.

Составьте предложение об осени с этими словами. Произнесите предложение об осени, которое вы составили в группе.

В системе речевого развития дошкольников и младших школьников особую значимость имеет работа, направленная на развитие грамматического строя речи. С этой целью в разделе «Мир предложений» представлены задания, способствующие формированию у детей представ-

ления о языковых средствах, которые используются для создания высказывания, умения правильно и точно употреблять в речи разнообразные синтаксические конструкции в соответствии с ситуацией общения. Так, для того чтобы научить дошкольников и первоклассников конструировать предложения на основе усвоенных синтаксических закономерностей, действующих в русском языке, предлагается задание, которое предполагает составление предложений из разрозненных слов.

З а д а н и е 6. Собираем пазлы

Составьте предложения из данных слов-пазлов.

Место, это, для лес, прекрасное, для отдыха.
Природы, чудо, лес, огромное, это.
Много, ягод, и, можно, в лесу, грибов, найти.

(Каждая группа детей получает слова-пазлы для составления предложения.)

Работая в группе, соедините слова-пазлы по смыслу. Соблюдайте правильный порядок слов в предложении.

Произнесите предложение, которое вы составили. О чем говорится в этом предложении?

С целью формирования умения строить синтаксические конструкции заданного типа используются задания следующего характера:

З а д а н и е 7. Учимся сравнивать

Часто в своей речи мы используем сравнения. Например: *Солнце как огненный шар.*

Послушай начало сравнения. Закончи каждое сравнение подходящим по смыслу словом — названием животного.

Голодный как …
Хитрый как …
Трусливый как …
Немой как …
Болтливый как …

Расскажи, в какой ситуации используется в речи каждое сравнение.

Для того чтобы научить детей составлять значительные по объему предложения, а также устанавливать связи между словами в составе синтаксических конструкций, целесообразно использовать задания на ступенчатое распространение данного простого предложения с помощью вопросов. Выполнение такого рода заданий сопровождается подробной инструкцией.

З а д а н и е 8. Учимся распространять предложение

Послушай предложение:

Снежинки кружатся.

Подбери и вставь в это предложение подходящие по смыслу другие слова, то есть распространи это предложение. Правильно и точно подобрать слова в предложение тебе помогут следующие вопросы:

Где кружатся снежинки?

Какие снежинки кружатся в воздухе?

Как кружатся белые пушистые снежинки в воздухе?

Отвечая на каждый вопрос, ты добавляешь в предложение по одному слову. У тебя должно получиться предложение из пяти слов.

На основе накопленного детьми лексического материала, освоенных грамматических норм осуществляется формирование умения составлять развернутое монологическое высказывание. Эта задача решается при выполнении заданий из раздела «Мир текстов». Приведем пример задания, предполагающего обучение составлению текста в рамках темы «Родная природа».

З а д а н и е 9. Это интересно!

Послушай текст.

Кто какие гнезда вьет?

Гнездо дикой утки похоже на слоеный пирог. Дрозд построил себе из травки ковшик. Стриж выбрал для жилья крутой берег.

Знаешь ли ты, кто из птиц не строит себе гнезд? Вместе с родителями найди информацию о том, где и как строит себе гнездо ласточка. Расскажи об этом своим друзьям и ребятам в группе.

Таким образом, использование учебного пособия «Речевой задачник дошкольника» поможет педагогу сформировать у дошкольников предпосылки для успешного обучения в школе и повысить эффективность работы, направленной на совершенствование речевой деятельности младших школьников в период обучения грамоте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белошистая А. В.* Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа: плюс — минус. 2002. № 2. С. 2–3.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Гном, 2004. 32 с.

3. *Львов М. Р.* Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1999. 240 с.

4. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студ. факультетов нач. образования и учителей нач. классов / Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева, Е. А. Гогун и др.; под науч. ред. Т. Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная литература, 2009. 222 с.

5. *Трегубова Л. С., Коновалова Е. В.* Вопросы преемственности дошкольного и начального образования: исторический аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 4 (22). С. 108–116.

6. *Трегубова Л. С.* Речевой задачник дошкольника / Л. С. Трегубова, Л. В. Хаймович, Л. В. Ассуирова. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 157 с.

REFERENCES

1. *Beloshistaya A. V.* Sovremennoe ponimanie realizatsii preemstvennosti mezhdu doshkolnyim i nachalnyim zvenyami sistemyi obrazovaniya // Nachalnaya shkola: plyus — minus. 2002. № 2. S. 2–3.

2. Kontseptsiya soderzhaniya nepreryivnogo obrazovaniya (doshkolnoe i nachalnoe zveno) / pod red. N. F. Vinogradovoy. M.: Gnom, 2004. 32 s.

3. *Lvov M. R.* Slovar-spravochnik po metodike prepodavaniya russkogo yazyika. M.: Prosveschenie, 1999. 240 s.

4. Razvivayuschee yazyikovoe obrazovanie v sovremennoy nachalnoy shkole: posobie dlya stud. fakultetov nach. obrazovaniya i uchiteley nach. klassov / T. G. Ramzaeva, L. V. Saveleva, E. A. Gogun i dr.; pod nauch. red. T. G. Ramzaevoy. SPb.: Spetsialnaya literatura, 2009. 222 s.

5. *Tregubova L. S., Konovalova E. V.* Voprosyi preemstvennosti doshkolnogo i nachalnogo obrazovaniya: istoricheskiy aspekt // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. 2012. № 4 (22). S. 108–116.

6. *Tregubova L. S.* Rechevoy zadachnik doshkolnika / L. S. Tregubova, L. V. Haymovich, L. V. Assuirova. Rostov n/D: Feniks, 2019. 157 s.