
НАШИ АВТОРЫ

БАЕВА Ирина Александровна. — *Irina A. Baeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: irinabaeva@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии, сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности, психологическая безопасность образовательной среды как условия развития личности.

Основные публикации:

- Baeva I. A., Kondakova I. V., Laktionova E. B. Psychological resources of adults who experienced violence in childhood // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2018. Vol. XLIX. P. 83–91.

- Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / колл. авт.; под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. Гатчина: ГИЭФПТ, 2019. 174 с.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ЛАКТИОНОВА Елена Борисовна. — *Elena B. Laktionova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lena_laktionova@mail.ru

Доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: развитие личности в образовательной среде, психологическое благополучие субъектов образовательной среды, личностные ресурсы субъективного благополучия человека на разных этапах онтогенеза.

Основные публикации:

- Лактионова Е. Б., Матюшина М. Г. Психологические детерминанты и личностные ресурсы субъективного благополучия участников образовательной среды // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. 2018. № 1. 43 с.

- Лактионова Е. Б., Матюшина М. Г. Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2018. Т. 26. С. 77–88.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ГАЯЗОВА Лариса Альфисовна. — *Larisa A. Gayazova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: Gayazova_L@mail.ru.

Кандидат психологических наук, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Психологическая культура и безопасность в образовании».

Основные направления научных исследований: психологическая безопасность, риски психологической безопасности, психологическая безопасность образовательной среды, социально-психологическая дезадаптация подростков, аутоагрессивное поведение подростков, экстренная и кризисная психологическая помощь, стандарты профессиональной деятельности в социальной сфере.

Основные публикации:

- Баева И. А., Гаязова Л. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. 2012. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/3/3015.phtml> (дата обращения: 11.09.2019).

- Забродин Ю. М., Сергоманов П. А., Гаязова Л. А., Леонова О. И. Построение системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 65–76. DOI: 10.17759/pse.2015200506.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

КОНДАКОВА Ирина Владимировна. — *Irina V. Kondakova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

Кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология безопасности, личностные ресурсы человека.

Основные публикации:

- Baeva I. A., Kondakova I. V., Laktionova E. B. Psychological resources of adults who experienced violence in childhood // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2018. Vol. XLIX. P. 83–91.

- Баева И. А., Баев Н. Н., Кондакова И. В. Личностные ресурсы сопротивляемости человека негативным воздействиям социальной среды как условие устойчивого психического развития // Экопсихологические исследования — 5: сборник научных статей / ред.-сост.: С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панов. Пермь: ОТ и ДО, 2018. С. 70–76.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

РЕГУШ Людмила Александровна. — *Liudmila A. Regush.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: schuger@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология развития, психология образования.

Основные публикации:

- Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.) / под ред. Л. А. Регуш. СПб.: Элви-Принт, 2017. 297 с.

-
- Рёгуш Л. А. Социальная перцепция как основание эмпирических прогнозов в педагогической деятельности // Социально-психологическая перцепция в системе образования. СПб., 2016. С. 21–60.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология; 19.00.07 — Педагогическая психология.

АЛЕКСЕЕВА Елена Вячеславовна. — *Elena V. Alekseeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: al-lev@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология развития, психология образования.

Основные публикации:

- Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.) / под ред. Л. А. Рёгуш. СПб.: Элви-Принт, 2017. 297 с.

- Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века / Л. А. Рёгуш, А. А. Алексеев, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 59–69.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

ВЕРЕТИНА Ольга Рёмовна. — *Olga R. Veretina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olgaveretina@rambler.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология подростка, интернет-психология, психология мышления.

Основные публикации:

- Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века / Л. А. Рёгуш, А. А. Алексеев, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 59–69.

- Возрастно-половые характеристики погруженности подростков в интернет-среду // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. Июнь 2019. ART 2737. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2737.htm> (дата обращения: 23.09.2019) (в соавт.).

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ПЕЖЕМСКАЯ Юлия Сергеевна. — *Juliya S. Pezhemskaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: pjshome@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология образования, психология развития.

Основные публикации:

- Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи): монография / под ред. Л. А. Регуш; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. 231 с.: ил., табл.

- Возрастно-половые характеристики погруженности подростков в интернет-среду // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. Июнь 2019. ART 2737. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2737.htm> (дата обращения: 23.09.2019) (в соавт.).

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ОРЛОВА Анна Валерьевна. — *Anna V. Orlova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anyaorlova@list.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования. Основные направления научных исследований: психология образования, психология развития.

Основные публикации:

- Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.) / под ред. Л. А. Регуш. СПб.: «Элви-Принт», 2017. 297 с.

- Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века / Л. А. Регуш, А. А. Алексеев, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 59–69.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

РОГАЧЕВА Татьяна Владимировна. — *Tatiana V. Rogacheva.*

ГАУ Свердловской области «Областной центр реабилитации инвалидов», Екатеринбург, Россия.

Department of rehabilitation diagnostics and monitoring, Ekaterinburg, Russia.

E-mail: TVRog@yandex.ru

Доктор психологических наук, заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга.

Основные направления научных исследований: проблемы реабилитации и абилитации, реабилитационная диагностика, проблемы инвалидности.

Основные публикации:

- Рогачева Т. В. Теоретические основания социально-средовой реабилитации инвалида // Рогачева Т. В., Шестакова Е. В. Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2018. № 3 (50). URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 11.09.2019).

- Рогачева Т. В. Личностные факторы, влияющие на результативность реабилитационного процесса // Инновационные технологии реабилитации: наука и практика: сборник статей II Международной науч. конференции. СПб., 18–19 апреля 2019 г. СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2019. С. 66–70.

Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

АЛЁХИН Анатолий Николаевич — *Anatoliy N. Aliokhin.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: termez59@mail.ru

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи.

Основные направления научных исследований: психическая адаптация, псевдопатологические характеристики мышления.

Основные публикации:

- Алёхин А. Н. Этапы психической адаптации человека к экстремальным условиям профессиональной деятельности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2009. № 3. С. 76–81.

- Алёхин А. Н. Адаптация как концепт в медико-психологическом исследовании // Юбилейный сборник научных трудов (к 10-летию кафедры клинической психологии РГПУ им. А. И. Герцена). СПб.: Стратегия будущего, 2010. С. 27–32.

Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

КОНДРАТЬЕВА Кристина Орхановна. — *Kristina O. Kondrateva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: cris.condratiewa@yandex.ru

Аспирант кафедры клинической психологии и психологической помощи.

Основные направления научных исследований: психическая адаптация, психическая травма.

Основные публикации:

- Кондратьева К. О., Семиглазова Т. Ю., Ключе В. А., Каспаров Б. С., Крутов А. А., Зернова М. А. Международная модель реабилитации онкологических больных // Медицинский совет. 2018. № 10. С. 48–56.

- Кондратьева К. О., Бернацкий А. С., Вагайцева М. В., Демин Е. В., Караваева Т. А., Карицкий А. П., Котова З. С., Крылова О. С., Кулева С. А., Пестерева Е. В., Семиглазов В. В. Обзор методов психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическим пациентом // Онкопсихология. Руководство для врачей-онкологов и медицинских психологов. СПб., 2017. С. 160–175.

Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

Научный руководитель — Алёхин А. Н., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи.

ТУЗОВА Александра Сергеевна. — *Aleksandra S. Tuzova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

Аспирант кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психологическое благополучие субъектов образовательной среды, психология одаренности детей и подростков.

Основные публикации:

- Тузова А. С. Проблема изучения математических способностей в отечественных психологических исследованиях // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, посвященной истории психологической науки, психологического образования и 90-летию кафедры психологии РГПУ им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. С. 306–310.

- Тузова А. С. Диагностика математических способностей в младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: сборник материалов V Всероссийской студенческой научно-практической конференции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. С. 74–77.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Лактионова Е. Б., доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии развития и образования.

КАНТОР Виталий Зорахович. — *Vitaly Z. Kantor.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: v.kantor@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по инклюзивному образованию, профессор кафедры основ коррекционной педагогики.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогические основы реабилитации инвалидов по зрению, профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих: монография. СПб., КАРО, 2004. 234 с.

- Кантор В. З., Проект Ю. Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51–73.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

АНТРОПОВ Александр Петрович. — *Alexandr P. Antropov.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: alexantropov@inbox.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: методика обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью, ресурсно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Антропов А. П. Методика преподавания математики // Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб., 2018. С. 195–237.

- Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

КОРНИЛОВА Елизавета Олеговна. — *Elizaveta O. Kornilova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lolzaveta@gmail.com

Ведущий специалист ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, аспирант института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: организационно-педагогическое сопровождение формирования готовности студентов — инвалидов по зрению к трудоустройству по окончании вуза,

применение специальных технических средств обучения в реабилитационно-образовательном процессе инклюзивного вуза.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

МЕДНИКОВА Людмила Сергеевна. — *Ljudmila S. Mednikova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lume08@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: специальная детская психология, олигофренопсихология, психологическое сопровождение образования детей с ОВЗ.

Основные публикации:

- Медникова Л. С. Пространственно-временная организация деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 347 с.

- Медникова Л. С., Пекишева Е. В. Онтогенез знаково-символической деятельности: от теоретического анализа проблемы к практике формирования семиотической функции сознания детей с проблемами в развитии // Дефектология. 2016. № 6. С. 42–53.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

ШЕБУНЯЕВА (ПЕКИШЕВА) Елена Валерьевна. — *Elena V. Shebunyaeva.*

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Россия. Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

E-mail: e.pekischeva@narfu.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Основные направления научных исследований: специальная детская психология, психология детей с задержкой психического развития, психологическое сопровождение образования детей с ОВЗ.

Основные публикации:

- Медникова Л. С., Пекишева Е. В. Особенности образных репрезентаций движений человека у дошкольников с задержкой психического развития (на материале графического моделирования) // Дефектология. 2015. № 2. С. 11–21.

- Медникова Л. С., Пекишева Е. В. Онтогенез знаково-символической деятельности: от теоретического анализа проблемы к практике формирования семиотической функции сознания детей с проблемами в развитии // Дефектология. 2016. № 6. С. 42–53.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

АЧКАСОВ Андрей Валентинович. — *Andrei V. Achkasov.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: avachkasov@herzen.spb.ru

Доктор филологических наук, заведующий кафедрой перевода, директор института иностранных языков.

Основные направления научных исследований: переводоведение, германские языки, терминология.

Основные публикации:

- Ideologization of Translation History: The Case of Russian Democrats and Aesthetes. *Humanities & Social Sciences* 9 (2018).

- Generic Integrity and Generic Shifts in Translation // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. 2015. № 8. Т. 12. С. 2802–2811.

Специальность: 10.01.01 — Русская литература.

ГОНЧАРОВА Евгения Александровна. — *Evgeniia A. Goncharova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: eagon@rambler.ru

Доктор филологических наук, профессор кафедры немецкой филологии.

Основные направления научных исследований: теория текста, стилистика текста, стилистика немецкого языка, теория речевой деятельности.

Основные публикации:

- Стиль как параметр интерпретации текста и дискурса // Язык и текст в антропометрической науке: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 82–108.

- Дискурсивные параметры стиля // Немецкая филология в СПбГУ. Вып. VII: Дискурсивные аспекты языковых феноменов: сб. ст. / под ред. С. Т. Нефедова, И. Е. Езан. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. С. 35–51.

Специальность: 10.02.04 — Германские языки.

НЕКРАСОВА-КАРАТЕЕВА Ольга Леонидовна. — *Olga L. Nekrasova-Karateeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: nkoll@yandex.ru

Доктор искусствоведения, профессор, заведующая кафедрой художественного образования и декоративного искусства.

Основные направления научных исследований: декоративное искусство, высшее художественное образование.

Основные публикации:

- Некрасова-Каратеева О. Л. Китайские аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена о китайском искусстве // Искусство и диалог культур: сборник статей. СПб., 2018. С. 15–18.

- Некрасова-Каратеева О. Л. Наука и творчество в магистерской подготовке художника-педагога // Общество. Среда. Развитие. 2010. № 3(20). С. 183–186.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

САПАНЖА Ольга Сергеевна. — *Olga S. Sapanzha.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: sapanzha@mail.ru

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры художественного образования и декоративного искусства.

Основные направления научных исследований: музеология, музейная коммуникация, высшее художественное образование.

Основные публикации:

- Sapanzha O. Museums in the new model of culture: concerning the issue of training professionals in museum education // Muzeologia a kultúrne dedičstvo. 2018. Vol. 6. No. 1. P. 7–20.

- Сапанжа О. С. Музейная педагогика в системе высшего образования: итоги и перспективы // Искусство и культура. Научно-практический журнал. № 1 (29). 2018. С. 37–41.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ОВСЯНКИНА Галина Петровна. — *Galina P. Ovsyankina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: galkax@mail.ru

Доктор искусствоведения, профессор, профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные направления научных исследований: творчество Д. Д. Шостаковича и композиторов его школы, музыкальная психология, творческий процесс, музыкальное образование, музыкальная семантика, музыка и литература.

Основные публикации:

- Овсянкина Г. П. Фортепианный цикл в отечественной музыке XX века: школа Д. Д. Шостаковича: монография: в 2 кн. СПб.: Композитор, 2003.
- Овсянкина Г. П. Музыкальная психология: учебник для факультетов музыки педагогических университетов, консерваторий и гуманитарных вузов. 2-е изд., испр. СПб.: Союз художников, 2016. 239 с. Специальность: 17.00.02 — Музыкальное искусство.

АНЧУКОВ Сергей Васильевич. — *Sergey V. Anchukov.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anchukov261@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры живописи.

Основные направления научных исследований: методы и технологии обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в России и за рубежом.

Основные публикации:

- Анчуков С. В. Модернизация художественно-педагогического образования в России и за рубежом // Первый китайско-российский форум культуры и искусства: сборник статей. Китай, Харбин, 2017. С. 1–8.
- Анчуков С. В., Ван Е. Художественное образование в эпоху мультимедийных технологий // Научно-практический журнал «Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики». Серия Гуманитарные науки. 2017. № 12. С. 115–119.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

АНЧУКОВ Александр Сергеевич. — *Aleksandr S. Anchukov.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406, Пушкинский район, Санкт-Петербург, Россия.

State budget General Education institution gymnasium № 406 of the Pushkin district of Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anchukov1@gmail.com

Педагог дополнительного образования.

Основные направления научных исследований: методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности, педагогика и психология профессионального образования.

Основные публикации:

- Анчуков А. С. Методы создания безопасной среды в вузах Китая // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский консорциум. 2016. № 14. (Педагогические, психологические и философские науки). С. 134–141.
- Анчуков А. С. Инструктирование абитуриентов, поступающих в вузы КНР // Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (12.08.2016, г. Омск). Ч. 1. Стерлитамак: АМИ, 2016. С. 4–7.

КОСЬЯНЕНКО Юлия Александровна. — *Julia A. Kos'yanenko.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: triumph.julia@yandex.ru

Аспирантка третьего курса кафедры музыкального воспитания и образования; педагог дополнительного образования, концертмейстер ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском».

Основные направления научных исследований: творчество Г. В. Свиридова в возрождении духовно-нравственных качеств гражданина России в системе общеобразовательной школы.

Основные публикации:

- Творчество Г. В. Свиридова в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 44. С. 170–175.

- Произведения Г. В. Свиридова в учебном репертуаре урока музыки в общеобразовательной школе в контексте проблемы самоопределения учащихся // Художественная культура России вчера, сегодня, завтра: региональный аспект: материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции, 2–3 ноября 2017 г. СПб., 2017. С. 185–188.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (музыка).

ЧЁРНАЯ Марина Радославовна. — *Marina R. Chernaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: marina-chernaya@yandex.ru

Доктор искусствоведения, профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные направления научных исследований: фигуративное письмо, вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основные публикации:

- Черная М. Р. Пианист и фигуративное письмо: монография. Тверь: Тверской госуниверситет, 2005. 120 с.

- Черная М. Р., Косьяненко Ю. А. Мотивация учащихся посредством использования музыкального искусства в воспитании гражданина России // Сб. статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (21–22 апреля 2018 г.) / ред.-сост. Е. Н. Яковлева. Курск: ОБУК «Участок оперативной полиграфии», 2018. С. 27–30.

Специальность: 17.00.02 — Музыкальное искусство.

СИТНИКОВ Валерий Леонидович. — *Valery L. Sitnikov.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: sitnikof@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи.

Основные направления научных исследований: социальная педагогическая психология, психология личности, психология развития, психология труда.

Основные публикации:

- Ситников В. Л., Рёгуш Л. А., Кедич С. И., Комарова А. В., Парнюк Н. В., Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. Социально-психологическая перцепция в системе образования / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова, науч. ред. Л. А. Рёгуш. СПб.: ЭЛВИ-Принт, 2016. 150 с.

- Ситников В. Л., Комарова А. В., Слотина Т. В. Современные возможности применения коллективного творческого дела как одного из видов интерактивных технологий в высшем образовании // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: теории, технологии, управление: сборник с научни доклады, Китев, 2–6 септември 2019 года / Ассоциация

на професорите от славянските страни, Софийски университет «Св. Климент Охридски». Габрово, 2019. Трета книга. С. 58–64.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

СЛОТИНА Татьяна Викторовна. — *Tatinya V. Slotina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: viadisiava-97@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи.

Основные направления научных исследований: психология личности, социальная психология, психология ответственности, психология образования.

Основные публикации:

- Комарова А. В., Слотина Т. В. Виды интерактивных технологий и специфика их использования в условиях вуза // Современное детство в пространстве науки и образовательной практики: материалы Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых, посвященных 100-летию Института детства Герценовского университета. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. СПб., 2019. С. 815–821.

- Слотина Т. В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. 528 с.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

КОМАРОВА Александра Владимировна. — *Aleksandra V. Komarova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: alex_komarova@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи.

Основные направления научных исследований: социально-психологическая перцепция, психология общения, психопедагогика командообразования, психология лжи, психология коллективной творческой деятельности, психология совладающего поведения, психология и педагогика высшей школы.

Основные публикации:

- Ситников В. Л., Регуш Л. А., Кедич С. И., Комарова А. В., Парнюк Н. В., Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. Социально-психологическая перцепция в системе образования / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова, науч. ред. Л. А. Регуш. СПб.: ЭЛВИ-Принт, 2016. 150 с.

- Комарова А. В., Цап В. Б. Копинг-стратегии подростков в полных и неполных семьях // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: материалы V Международ. науч. конф. Кострома, 26–28 сентября 2019 г.: в 2 т. / отв. ред. М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. Т. 1. С. 346–352.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ЗАХАРОВ Константин Павлович. — *Konstantin P. Zakharov.*

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия.

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПб ГПУ Петра Великого.

Основные направления научных исследований: развитие коммуникативных умений, педагогика социального творчества, методика взаимообучения.

Основные публикации:

- Zakharov K. P., Kasyanik P. M., Gulk E. B., Olennikova M. V., Kruglikov V. N. Traditions and experience in studying metric intellect in students // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Т. 716. № 2. С. 301–309.

- Влияние организационных форм обучения на дидактические системы и проблема возрождения тьюторов в России // *Научно-методический журнал «Коллективный способ обучения»*. 2018. № 18. С. 26–37.

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

МАКАРОВА Наталья Владимировна. — *Natalia V. Makarova*.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург, Россия.

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: mak234@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения, информатика, информационные системы и технологии, моделирование, бизнес-аналитика.

Основные публикации:

- Макарова Н. В., Нилова Ю. Н., Титова Ю. Ф., Шапиро К. В. Информатика (базовый уровень). 10–11 классы: методическое пособие / под ред. профессора Н. В. Макаровой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 352 с.

- Макарова Н. В., Дементьева Е. А., Кононова Н. В. Методика обучения информатике на базе электронного учебника в системе среднего профессионального образования. СПб.: РИО ГБОУ СПО «СПб ИПТ», 2016. 188 с.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ТИТОВА Юлияна Францевна. — *Iuliyana F. Titova*.

Государственный морской технический университет, Санкт-Петербург, Россия.

State Marine Technical University, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: titova-stud@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов.

Основные направления научных исследований: теория и методика обучения, информатика, моделирование, непрерывное образование, электронное обучение.

Основные публикации:

- Макарова Н. В., Титова Ю. Ф. Системно-деятельностная концепция обучения информатике на основе парадигмы нового государственного образовательного стандарта // *Информатика и образование*. 2014. № 2. С. 21–36.

- Макарова Н. В., Титова Ю. Ф. О проблемах разработки примерной основной образовательной программы согласно ФГОС 3++ с ориентацией на профстандарты // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2018. № 190. С. 164–175.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ВЕРЕЩАГИНА Наталья Олеговна. — *Natalia O. Vereshchagina*.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: natalia.vereshchagina@herzen.spb.ru

Кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления.

Основные направления научных исследований: методика подготовки в области географического образования.

Основные публикации:

- Верещагина Н. О. Проектирование содержания методической подготовки бакалавров в области географического образования // Письма в Эмиссия. Офлайн: электронный научный журнал. 2012. № 1. С. 1720.

- Баранова Е. В., Верещагина Н. О. Инновационные ресурсы для организации учебного процесса в современном вузе в условиях цифрового образования // Письма в Эмиссия. Офлайн: электронный научный журнал. 2018. № 10. С. 2657.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ПОПОВА Регина Ивановна. — *Regina I. Popova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: regina_popova@bk.ru

Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные направления научных исследований: методика обучения магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основные публикации:

- Попова Р. И. Теоретико-методологические основы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 127 с.

- Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Станкевич П. В. и др. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум. Сер. 60. Бакалавр. Прикладной курс. М., 2018. 399 с.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

СТАНКЕВИЧ Петр Владимирович. — *Petr V. Stankevich.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: p_v_stan@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной безопасности.

Основные направления научных исследований: методика естественнонаучного образования в вузе.

Основные публикации:

- Станкевич П. В., Макарова Л. П., Авдеева Н. В. Роль педагогического вуза в формировании здорового образа жизни // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 153–158.

- Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Станкевич П. В. и др. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум. Сер. 60. Бакалавр. Прикладной курс. М., 2018. 399 с.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ШАТАЛОВ Максим Анатольевич. — *Maxim A. Shatalov.*

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Санкт-Петербург, Россия.

Leningrad Regional Institute of Educational Development, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: m_a_shatalov@loiro.ru

Доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической деятельности, профессор кафедры естественно-географического образования.

Основные направления научных исследований: методология естественнонаучного образования, педагогические технологии, теория и методика развивающего обучения, проблемно-интегративное обучение.

Основные публикации:

- Шаталов М. А. Метаметодические векторы развития практики общего образования (на примере учебного предмета «Химия») // Актуальные проблемы образования в области естественных и точных наук: коллективная монография / под ред. Е. В. Барановой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 72–86.

- Шаталов М. А. Об особенностях методических систем развивающего обучения химии // Химия в школе. 2018. № 7. С. 6–16.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ПАНКОВ Фёдор Иванович. — *Fedor I. Pankov.*

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

E-mail: pankovf@mail.ru

Доктор филологических наук, профессор кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

Основные направления научных исследований: проблемы функционально-коммуникативной грамматики, звучащей речи, преподавания русского языка как иностранного и как родного.

Основные публикации:

- Панков Ф. И., Овтина Е. А. Языковая картина мира и механизм редупликации: фрагмент лингводидактической модели русской грамматики // Педагогический журнал. 2018. Т. 7. № 1А. С. 138–157.

- Панков Ф. И., Хазанова А. А. Типичные ошибки инофонов при употреблении «двойного» отрицания (на материале русских высказываний с местоимениями и наречиями) // Педагогический журнал. 2016. Т. 6, № 6А. С. 235–247.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

МАРКОВА Наталья Сергеевна. — *Natal'ya S. Markova.*

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

E-mail: a_natalia@mail.ru

Соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

Основные направления научных исследований: проблемы адвербиальной локативности в русском языке, преподавания русского языка как иностранного.

Основные публикации:

- Маркова Н. С. Дейктические пространственные наречия здесь и тут в русском языке: лингводидактический аспект // XXV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Ломоносов 2018. URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2018/data/section_35_12869.htm (дата обращения: 21.05.2019).

- Алещенко Н. С. Система значений пространственных наречий как фрагмент ФСП локативности // IV Международный конгресс исследователей русского языка. Русский язык: исторические судьбы и современность. Труды и материалы. М.: Изд-во Московского университета, 2010. С. 386–386.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Научный руководитель — Панков Ф. И., доктор филологических наук, профессор кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

ВЛАДИМИРОВА Светлана Семеновна. — *Svetlana S. Vladimirova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: vlad_svetlana@mail.ru.

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Основные направления научных исследований: проблемы социокультурной и языковой адаптации иностранных граждан, межкультурная коммуникация, формирование фоновых знаний при обучении РКИ.

Основные публикации:

- Аркадьева Т. Г., Васильева М. И., Владимирова С. С., Федотова Н. С., Шарри Т. Г. Языковая, учебно-профессиональная и социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб., 2017.

- Владимирова С. С., Пшенко К. А., Шарри Т. Г. Проблемы социокультурной, языковой и правовой адаптации трудовых мигрантов в РФ. Человек и образование. 2010. № 4(25). С. 49–54.

Специальность: 07.00.02 — Отечественная история.

ИВАНОВА Александра Павловна. — *Alexandra P. Ivanova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ivanovaalex@mail.ru.

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Основные направления научных исследований: язык СМИ, реклама в коммуникационном процессе, метод проектов при обучении иностранных обучающихся.

Основные публикации:

- Волчек А. В., Иванова А. П., Костицина Р. В. Начинаем изучать русский язык. Упражнения. Тексты. Тесты: учебное пособие для иностранных учащихся: в 2 ч. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 257, 264.

- Ягодкина М. В., Иванов А. П., Сластушинская М. М. Реклама в коммуникационном процессе: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2014. 304 с.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.

ЗАБУЛИОНИТЕ Аудра-Кристина Иосифовна. — *Audra Kristina I. Zabulionite.*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия.

Saint-Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: k.zabulionite@holism-culture.org, zkristi@mail.ru

Доктор философских наук, профессор кафедры театрального искусства РГПУ, доцент кафедры междисциплинарных исследований и практик в области искусств СПбГУ.

Основные направления научной деятельности: философия культуры и культурология, методология и логика гуманитарного знания, искусствоведения.

Основные публикации:

• Забулионите А.-К. И. Человек — культура — природа: «граница разума» как императив в образовании человека // Человек. Культура. Образование. 2018. № 2 (28). С. 8–24.

• Забулионите А.-К. И. Художественно-историческая экспозиция живописи и современный зритель. Как мы понимаем воспитание искусством? // Человек. Культура. Образование. 2018. № 3 (29). С. 185–198.

Специальность: 24.00.01 — Теория и история культуры.

ТУМИНСКАЯ Ольга Анатольевна. — *Olga A. Tuminskaya.*

ФГБУК «Государственный Русский музей», Санкт-Петербург, Россия.

State Russian Museum, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olgmorgun@yandex.ru

Доктор искусствоведения.

Основные направления научных исследований: просветительская деятельность, древнерусское искусство.

Основные публикации:

• Туминская О. А. Пространство художественного музея как учебная аудитория // Вестник СПбГУКИ. Научный журнал. 2018. № 1(34). Март. С. 122–128.

• Туминская О. А. Пленэрные экскурсии: опыт работы сектора эстетического воспитания Государственного Русского музея // Кремль — детям. IX Всероссийский фестиваль «Музеи в архитектурно-художественных ансамблях: культурно-образовательный ресурс и перспективы развития». Москва, 13–15 сентября 2016 г. Материалы. М., 2016. С. 73–74.

Специальность: 17.00.04 — Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура.

Ма СЯОСЮАНЬ. — *Ma Xiaoxuan.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: 346258534@qq.com

Аспирантка кафедры музыкального воспитания и образования.

Ду ХУЭЙЦЮ. — *Du Huiqiu.*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russian, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: 421378999@qq.com

Аспирант кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные направления научных исследований: вокальная педагогика, организация структуры музыкального образования в КНР, музыкальная культура современного Китая.

Основные публикации:

• Основные проблемы обучения вокалу в современных высших учебных заведениях КНР // Музыкальное образование в современном мире. Диалог времен: сборник научных трудов. СПб.: СКИФИЯ-ПРИНТ, 2018. Вып. 9. Ч. I. С. 19–24.

• Обучение вокалу в высших учебных заведениях КНР // Музыкальная культура глазами молодых ученых: сборник научных трудов. СПб.: Астерион, 2018. Вып. 13. С. 119–124.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования).

Научный руководитель — Овсянкина Г. П., доктор искусствоведения, профессор.

ЛОБАНОВА Ольга Борисовна. — *Olga B. Lobanova.*

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия.

Lesosibirskij Pedagogical Institute, branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia.

E-mail: olga197109@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ЛПИ — филиала СФУ.

Основные направления научных исследований: история образования в Сибирском регионе, музейная педагогика.

Основные публикации:

- Нормативно-правовые основы организации практики комплексного преподавания в РСФСР в 1920-е годы: Сибирский вариант программ ГУСа // Право и образование. 2017. № 11. С. 162–173.

- Роль кинематографа в организации идеологической и культурно-просветительской работы с подрастающим поколением в 20–30-е гг. XX в. в Сибири // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 55. Ч. 9. С. 100–107.

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

КОЛОКОЛЬНИКОВА Зульфия Ульфатовна. — *Zulfiya U. Kolokolnikova.*

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия.

Lesosibirskij Pedagogical Institute, branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia.

E-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики ЛПИ — филиала СФУ.

Основные направления научных исследований: музейная педагогика, история образования в сибирском регионе, медиаобразование студентов, организация детского досуга.

Основные публикации:

- Дошкольное воспитание в Сибири конца XIX — начала XX в.: монография. Красноярск: Сибирский федерал. ун-т, 2013. 166 с.

- Аксиологические основания математического образования в России (1890–1920-е гг.) // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 10. С. 235–242.

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

БОЛДЫРЕВ Игорь Иванович. — *Igor I. Boldyrev.*

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия.

Voronezh State University, Voronezh, Russia.

E-mail: boldyrev1995@bk.ru

Аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии.

Основные направления научных исследований: гражданское воспитание, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Основные публикации:

- Болдырев И. И. Гражданственность и патриотизм подростков: сущность, факторы и уровни сформированности / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. 2019. № 1 (282). С. 55–58.

- Болдырев И. И. Оптимизация подготовки детей к сдаче испытания по плаванию ВФСК «ГТО» первой ступени / И. И. Болдырев, Е. А. Стеблецов // Культура физическая и здоровье. 2018. № 3 (67). С. 67–68.

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель — Бережная И. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии.

НЕДОШИВИНА Мария Александровна. — *Mariia A. Nedoshivina.*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия.

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: maryned18@gmail.com

Аспирантка кафедры социальной психологии.

Основные направления научных исследований: альтруистическое поведение, просоциальное поведение, социальные эффекты, ситуационные и личностные детерминанты поведения.

Основные публикации:

- Недошивина М. А. Ценностные ориентации и стремление к аффилиации с группой как детерминанты альтруистического поведения // Научное мнение. 2019. № 3. С. 99–106.

- Недошивина М. А. Ситуационные факторы альтруистического поведения // Человеческий капитал. 2019. № 6 (126). С. 87–96.

Специальность: 19.00.05 — Социальная психология.

Научный руководитель — Свенцицкий А. Л., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии.

ЛЫСАКОВА Ирина Павловна. — *Irina P. Lysakova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lip1010@yandex.ru

Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации.

Основные направления научных исследований: социалингвистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, методика обучения русскому языку как иностранному.

Основные публикации:

- Лысакова И. П. Социалингвистическое исследование советской прессы: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 335 с.

- Лысакова И. П. Статья «Социалингвистические и стилистические основы обучения русскому речевому этикету учащихся зарубежных школ» // Русский консультант: материалы лекций и вебинаров для учителей русских школ зарубежья / сост. Т. А. Круглякова. СПб., 2018. С. 194–213.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

КУЗНЕЦОВА Анна Леонидовна. — *Anna L. Kuznetsova.*

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления, Санкт-Петербург, Россия.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, North West Academy of Public Administration, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lopuno1@mail.ru

Преподаватель кафедры иностранных языков.

Основные направления научных исследований: методика обучения русскому языку как иностранному, межкультурная коммуникация.

Специальность: 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания.

Научный руководитель — Лысакова И. П., доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации.

ПАТРАКЕЕВ Михаил Михайлович. — *Mikhail M. Patrakeev.*

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saint Petersburg, Russia.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: patrakeevmihail@gmail.com

Преподаватель кафедры иностранных языков РАНХиГС, аспирант кафедры немецкой филологии РГПУ.

Основные направления научных исследований: лингвистическая типология, сравнительно-историческое языкознание, семиотика.

Основные публикации:

- Патракеев М. М. Звуковая метафора в художественной практике символизма // Интерактивная наука. 2018. № 1. С. 96–99.

Специальность: 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Научный руководитель — Ачкасов А. В., доктор филологических наук, профессор, директор института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена.

ЧЕТЫРИНА Анна Михайловна. — *Anna M. Chetyrina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anna_chet@mail.ru

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

Основные направления научных исследований: русская современная и историческая лексикография, культура речи.

Основные публикации:

- К вопросу о разграничении церковной и религиозной лексики в толковых словарях русского языка // Актуальные вопросы изучения духовной культуры: материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XI Кирилло-Мефодиевские чтения», 18–19 мая 2010 года. М.; Ярославль: Ремдер, 2010. С. 104–108.

- Сетевые ресурсы по этимологии русского языка: специфика представления лексикографической информации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 181. С. 12–16.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.