

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 194

Санкт-Петербург
2019

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — декан филологического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Бословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. И.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белова Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гогоберидзе А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розгачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапезникова А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркитч Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Широва И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Okhridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyueva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rogacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Shirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 194: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2019. — 286 с.

© Авторы статей, 2019

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Баева И. А., Лактионова Е. Б., Гаязова Л. А., Кондакова И. В.</i>	Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде	7
<i>Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Пежемская Ю. С., Орлова А. В.</i>	Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду	19
<i>Рогачева Т. В.</i>	Проблема становления понятия «жизнеспособность» в отечественной и зарубежной психологии	30
<i>Алёхин А. Н., Кондратьева К. О.</i>	Семантика переживания психической травмы молодыми женщинами со злокачественными новообразованиями молочной железы.	38
<i>Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С.</i>	Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков	47
<i>Кантор В. З., Антропов А. П., Корнилова Е. О.</i>	Трудоустройство выпускников вузов из числа инвалидов как реабилитационно-педагогическая проблема: ориентиры сопровождения	60
<i>Медникова Л. С., Шебуняева Е. В.</i>	Формирование знаково-символической деятельности в системе образования дошкольников с задержкой психического развития	69
<i>Ачкасов А. В.</i>	Англоязычная терминология локализации	80
<i>Гончарова Е. А.</i>	Текстовые категории и стиль	89
<i>Некрасова- Каратеева О. Л., Сапанжа О. С.</i>	Теория и методика подготовки иностранных обучающихся в аспирантуре в области изобразительного и декоративного искусства: стратегии, проблемы, технологии	98
<i>Овсянкина Г. П.</i>	Обучение учащихся искусству электроакустической музыкальной композиции и аранжировке на примере произведений Г. И. Фиртича	105
<i>Анчуков С. В., Анчуков А. С.</i>	Историографический обзор исследований европейских, американских и японских ученых, повлиявших на формирование концепции и образовательной модели КНР	114
<i>Косьяненко Ю. А., Чёрная М. Р.</i>	Влияние творчества Г. В. Свиридова на развитие эмоциональной и духовной сферы младших школьников в системе нравственного и патриотического воспитания общеобразовательной школы	121
<i>Ситников В. Л., Слотина Т. В., Комарова А. В., Захаров К. П.</i>	Возможности интерактивных технологий в обучении будущих педагогов и психологов	132

<i>Макарова Н. В., Титова Ю. Ф.</i>	Методическая поддержка деятельности учителя информатики в условиях многоцелевой образовательной среды	143
<i>Верещагина Н. О., Попова Р. И., Станкевич П. В.</i>	Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат)	156
<i>Шаталов М. А.</i>	Проблемный урок как вид метапредметного урока в современной школе.	163
<i>Панков Ф. И., Маркова Н. С.</i>	Система значений локативных наречий в русском языке: лингводидактический аспект	170
<i>Владимирова С. С., Иванова А. П.</i>	Музейный квест как инструмент формирования фоновых знаний иностранных студентов	184
<i>Забулюните А.-К. И., Туминская О. А.</i>	Рисование в музее: история, теория, практика (на примере работы Изостудии Эрмитажа и Центра музейной педагогики Русского музея)	193
<i>Ма Сяосюань, Чёрная М. Р.</i>	Приемы развития положительной атрибуции при обучении игре на фортепиано	201
<i>Ду Хуэйцю, Овсянкина Г. П.</i>	Классификация учебных заведений по подготовке вокалистов в современном Китае	208
<i>Лобанова О. Б., Колокольникова З. У.</i>	Развитие содержания дидактических принципов в теории и практике русской школы в конце XIX — начале XX в.	216
<i>Болдырев И. И.</i>	К вопросу о гражданских качествах личности подростка	224
<i>Недошивина М. А.</i>	Эффект социального доказательства и альтруистическая направленность личности как факторы просоциального поведения	230
<i>Лысакова И. П., Кузнецова А. Л.</i>	Характеристика речевых актов выражения неодобрения в русской и американской речи	242
<i>Патракеев М. М.</i>	Проблема типологии эргативности и аномальные конструкции в номинативных языках	250
<i>Четырина А. М.</i>	Лексема «Бог» в словарях церковнославянского языка XIX и XXI веков.	257
<i>Наши авторы</i>		264
<i>Информация для авторов</i>		283

CONTENTS

<i>Baeva I., Laktionova E., Gayazova L., Kondakova I.</i>	Ensuring Psychological Safety of Adolescents in the Learning Environment.	7
<i>Regush L., Alekseeva E., Veretina O., Orlova A., Pezhemskaia Ju.</i>	The Influence of Internet Immersion on Adolescents' Cognitive Functions	19
<i>Rogacheva T.</i>	The Development of the "Viability" Concept in Russian and Foreign Psychological Research	30
<i>Aliokhin A., Kondrateva K.</i>	The Semantic Aspects of a Psychologically Traumatizing Experience for Young Breast Cancer Patients	38
<i>Laktionova E., Baeva I., Orlova A., Kondakova I., Tuzova A.</i>	An Empirical Study on the Influence of the Learning Environment on the Psychological Well-Being of Gifted Adolescents	47
<i>Kantor V., Antropov A., Kornilova E.</i>	Employability of Disabled University Graduates as an Issue of Professional Training and Rehabilitation: Guidelines for Assistance and Support	60
<i>Mednikova L., Shebunyaeva E.</i>	Developing Sign and Symbol Mediation in the Framework of Pre-School Education for Mentally Retarded Children	69
<i>Achkasov A.</i>	The English-Language Localisation Terminology	80
<i>Goncharova E.</i>	Text Categories and Style	89
<i>Nekrasova-Karateeva O., Sapanzha O.</i>	Training Foreign Postgraduate Students in the Field of Fine and Decorative Art: Theory and Practice (Strategies, Issues, Technologies)	98
<i>Ovsyankina G.</i>	Training Pupils in the art of Electro-Acoustic Musical Composition and Arrangement Based on The Music Written by Georgy Firtich	105
<i>Anchukov S., Anchukov A.</i>	A Historiographical Review of European, American and Japanese Research and Its Influence Upon the Development of the Chinese Educational Concept and Model	114
<i>Kos'yanenko Ju., Chernaya M.</i>	The Influence of g. V. Sviridov's Heritage on Primary Schoolchildren's Emotional and Ethical Development in the Context of Teaching Moral and Patriotic Values	121
<i>Sitnikov V., Slotina T., Komarova A., Zakharov K.</i>	Interactive Technologies in The Professional Training of Teachers and Psychologists.	132
<i>Makarova N., Titova Iu.</i>	Methodological Guidance for Computer Science Teachers in the Framework of the Comprehensive Educational Environment	143

<i>Vereshchagina N., Popova R., Stankevich P.</i>	The Specifics of Organising Teacher Training in the Field of Life Safety (Bachelor Degree Level)	156
<i>Shatalov M.</i>	The Case-study Lesson as a Metasubject Lesson in Modern Education . . .	163
<i>Pankov F., Markova N.</i>	The Semantic System of Locative Adverbs in the Russian Language: Linguistic and Didactic Aspects	170
<i>Vladimirova S., Ivanova A.</i>	A Museum Quest as a Means of Background Knowledge Acquisition for Foreign Students.	184
<i>Zabulionite A.-K., Tuminskaya O.</i>	Drawing in the Museum: Theory and Practice in the Context of Modern Times (Through the Example of the Hermitage Art Studio and the Center of Museum Pedagogy of the Russian Museum)	193
<i>Xiaoxuan Ma, Chernaya M.</i>	Methods of Developing Positive Attribution During Piano Lessons.	201
<i>Du Huiqiu, Ovsyankina G.</i>	A Classification of Vocal Training Institutions in Modern China.	208
<i>Lobanova O., Kolokolnikova Z.</i>	Content Development of Didactic Principles in the Theory and Practice of Russian Education in Late 19 th — the Early 20 th Centuries	216
<i>Boldyrev I.</i>	On the Issue of Civic Virtues in Adolescents	224
<i>Nedoshivina M.</i>	Social Proof and Altruistic Personality as Pro-Social Behaviour Elements. . .	230
<i>Lysakova I., Kuznetsova A.</i>	A Description of Speech Acts of Disapproval in the Russian and American Linguistic Cultures.	242
<i>Patrakeev M.</i>	The Issue of Ergativity and Abnormal Constructions in Nominative Languages	250
<i>Chetyrina A.</i>	The “God” Lexeme in the Old Church Slavonic Language Dictionaries of the 19 th and 21 st Centuries	257
<i>Our Authors</i>		264
<i>Information for the Authors</i>		283