

Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ — БАКАЛАВРИАТ)

В статье рассматриваются современные методологические подходы к организации образовательного процесса подготовки бакалавров по предметному профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения (3++).

Это в полной мере предполагает определение стратегии и, в частности, обоснование принципов конструирования структурно-содержательного компонента образовательной системы подготовки бакалавра по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Образование в области безопасности жизнедеятельности» на основе современных методологических подходов: модульного, контекстно-компетентностного и индивидуально-ориентированного.

Ключевые слова: профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения (3++), модель учебного плана подготовки бакалавра, контекстно-компетентностный подход.

N. Vereshchagina, R. Popova, P. Stankevich

THE SPECIFICS OF ORGANISING TEACHER TRAINING IN THE FIELD OF LIFE SAFETY (BACHELOR DEGREE LEVEL)

The article discusses modern methodological approaches to organising the educational process for bachelor degree students of the Education in the Field of Life Safety program in compliance with the third generation of the Federal Educational Standard of Higher Education.

The article defines the development strategy for the principal professional training program titled “Education in the Field of Life Safety” and substantiates the principles of the program structure and content design in accordance with the modern methodological approaches, i.e. the modular approach, the professional competences approach, and the individually oriented approach.

Keywords: Education in the Field of Life Safety, the third generation of the Federal Educational Standard of Higher Education (3++), bachelor degree curriculum model, professional competence-based approach.

Введение

Современный этап развития высшей школы ознаменовался коренными изменениями в концептуальных подходах к системе подготовки педагога-предметника. При этом вполне закономерным явились становление новой философии педагогического образования, перестройка его теоретико-методологических основ, направленных на интеграцию в международное образовательное пространство.

В контексте данных изменений закономерным явилось внедрение новых уровневых образовательных систем (бакалавриат — магистратура — аспирантура) и технологий, ориентированных на формирование у будущих педагогов-предметников профессиональных компетенций.

Максимально отчетливо это проявляется в предметном поле педагогического образо-

вания (уровень образования — бакалавриат), профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», где, наряду с модернизацией структуры высшей школы, отмечается переход на уровневую систему высшего образования, а также наблюдаются содержательные, технологические и результативные изменения компонентов ОПОП по следующим ключевым направлениям:

— оптимизация структуры и совершенствование организации образовательного процесса подготовки будущего педагога-предметника;

— использование модульного, контекстно-компетентностного и индивидуально-ориентированного подходов в организации индивидуальных образовательных маршрутов студентов в условиях стандартизации педагогического образования;

— трансформации содержания, форм и методов обучения в условиях изменения образовательной стратегии и тактики в системе подготовки бакалавров;

— разработка научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса подготовки будущего педагога-предметника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения (3++).

В данном аспекте значимыми становится обсуждение методологических оснований развития педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, определение его стратегии и анализа системы подготовки бакалавров в условиях стандартизации высшей школы. Это требует пристального рассмотрения возможностей внедрения новых образовательных систем и технологий, направленных на формирование у будущих педагогов-предметников готовности к основным видам профессиональной деятельности.

Предложения и дискуссия

Результаты многолетних исследований в области развития многоуровневого высшего образования, проведенных научным кол-

лективом под руководством академика Российской академии образования Г. А. Бордовского, свидетельствуют о том, что уровневое педагогическое образование рассматривается как открытая, мобильная, интегративная образовательная система, имеющая гибкую и разветвленную структуру и в достаточной степени учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося. В связи с этим содержание образовательных программ различных ее уровней и технологии их реализации должны отвечать выбранным студентами образовательным маршрутам.

Это предполагает определение стратегии и осуществление методологической «оценки» подготовки бакалавров на основе общих тенденций в условиях стандартизации высшего педагогического образования:

— тенденция глобализации образования, отражает международные перспективы интеграции образовательных программ в сфере высшего образования;

— тенденция интернационализации, предполагает создание шкалы международного измерения качества образовательного учреждения;

— тенденция европеизации, способствует сохранению особенностей национальной системы образования в соответствии с единым европейским подходом к подготовке специалистов, что определяет общий порядок формирования образовательного рынка труда;

— тенденция регионализации, обеспечивает формирование образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) с учетом региональных особенностей рынка образовательных услуг.

Рассматривая общие тенденции с позиции направленного развития и совершенствования высшего педагогического образования в целом, следует учитывать ряд факторов, которые оказывают существенное влияние на структуру и содержание отдельно взятой образовательной системы и, в частности, основной профессиональной образовательной программы

(ОПОП) «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (уровень образования — бакалавриат):

— социальный заказ общества к педагогическим кадрам на основе профессионального стандарта «Педагога» и образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», ориентированный на изменения конъюнктуры спроса образовательного рынка труда;

— современная педагогическая наука и степень ее внедрения в вузовскую практику подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»);

— новое понимание теоретико-методологических оснований к построению системы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога»;

— критерии квалификационной оценки компетентности бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») в соответствии с основными профессиональными видами деятельности педагога-предметника.

Следовательно, образовательная система подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») в контексте вышеперечисленных тенденций и факторов, определяющих развитие высшего педагогического образования, направлена на создание оптимальных условий индивидуально-ориентированной подготовки педагога-предметника.

В данный период времени в соответствии со стандартами третьего поколения (3++) сложились различные образовательные маршруты (образовательный уровень — бакалавриат) в рамках освоения образовательной программ «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (очная форма обучения):

— система традиционного «линейного» четырехлетнего образования по схеме «общенаучная подготовка (1 год обучения) — общепрофессиональная подготовка (2–3 года

обучения) — предметно-профильная подготовка (в основном 2–4 года обучения)»;

— система асинхронного «не линейного» четырехлетнего образования по схеме «общенаучная подготовка (1–3 года обучения) — общепрофессиональная подготовка (в основном 2–3 года обучения) — предметно-профильная подготовка (в период всего обучения)»;

— система ускоренного трехлетнего получения бакалаврского образования по индивидуальному учебному плану за счет сокращения общенаучной подготовки и частично общепрофессиональной подготовки с учетом ранее полученного профильного (среднего) профессионального образования по асинхронной схеме «общепрофессиональная подготовка (1–2 года обучения) — предметно-профильная подготовка (в период всего обучения)».

Важное методологическое значение, по мнению С. В. Абрамовой, для развития системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности имеют следующие общие закономерности, которые направлены «... на решение конкретных педагогических задач ... между общей системой высшего образования по направлению “Педагогическое образование” и конкретным профилем “Образование в области безопасности жизнедеятельности”» [1, с. 11]:

— изменение учебного содержания подготовки бакалавров, направленного на обеспечение их компетентности и гармоничное развитие личности будущего педагога-предметника;

— создание оптимальных нормативно-правовых, материально-технических, организационно-методических условий для организации качественного образования педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»;

— организация образовательного процесса подготовки бакалавров, обеспечивающая максимально возможные результаты образования в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (3++).

Перечисленные закономерности отражают устойчивые взаимосвязи между: педагогическим образованием в целом и педагогическим образованием в области безопасности жизнедеятельности; педагогической теорией и вузовской практикой; содержательными компонентами (общенаучная, общепрофессиональная и предметно-профильная) подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности, что способствует интеграции данных элементов образовательной системы в единый комплекс.

В данном контексте значимым становится обсуждение методологических подходов к построению образовательной модели подготовки бакалавров, ориентированной на формирование у будущих педагогов-предметников в области безопасности жизнедеятельности готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО третьего поколения (3++).

Проводимые в течение ряда лет научным коллективом под руководством В. П. Соломина теоретико-экспериментальные исследования в области естественнонаучного педагогического образования позволили выделить ряд концептуальных подходов, определяющих структуру и содержание подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» [1, 2, 4].

С позиции образовательного стандарта третьего поколения (3++) построение образовательной системы подготовки бакалавров осуществляется на основе контекстно-компетентностного модульного и индивидуально-ориентированного подходов в определении сущности образовательного процесса. Данные подходы дают возможность рассматривать понятие «образовательный процесс» как педагогическое явление, направленное на формирование компетентности у обучающихся, то есть готовности будущих педагогов-предметников к профессиональной деятельности в соответствии с положениями Болонской декларации.

При этом в качестве системообразующей основы подготовки бакалавров по профилю

«Образование в области безопасности жизнедеятельности» выступает контекстное обучение, в процессе которого происходит переход от получения профессиональных знаний и умений к реальной профессиональной деятельности будущего педагога-предметника в процессе освоения ОПОП. При этом, как отмечает А. А. Вербицкий, модель контекстного обучения направлена на формирование профессиональной позиции будущих педагогов-предметников через организацию базовых форм деятельности бакалавров (учебно-познавательной академического типа, квази-профессиональной, учебно-профессиональной) в образовательном процессе [3]. Рассмотрим их применительно к формированию профессиональной позиции будущих педагогов-предметников в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-познавательная деятельность академического типа организуется в ходе усвоения теоретических знаний на проблемных лекциях, семинарах дискуссиях, позволяющих проявлять предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности педагогов-предметников. Предметный контекст методической деятельности проектируется как система учебно-методических заданий, приближенных к профессиональной деятельности. Квази-профессиональная деятельность обучающихся организуется при моделировании и решении проблемных ситуаций, ситуационных заданий в ходе практических занятий различных видов (деловых игр, диспутов и т. д.). Учебно-профессиональная деятельность бакалавров позволяет выполнять исследовательские или практические функции в ходе практик (педагогической и научно-исследовательской, преддипломной) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы. Таким образом, в процессе общепрофессиональной подготовки (дисциплины психолого-педагогической и методической направленности) формируются в основном

общефессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) по принципу восходящего «вектора», то есть от профессиональных знаний и умений к профессиональной деятельности в процессе освоения образовательной программы по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (см. табл. 1).

По мнению А. А. Вербицкого, при организации контекстного обучения необходимо учитывать, что «основной единицей содержания образования ... выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Основной единицей деятельности обучаемых в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и данном профессиональном сообществе» [3, с. 35].

Рассматривая в целом образовательную модель подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», следует отметить ее модульную структуру в соответствии с ФГОС ВО третьего поколения (3++) и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов в рамках предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» за счет вариативной части содержания ОПОП. В соответствии с идеологией модульного подхода и блочной конфигурацией содержания образовательного стандарта по направлению «Педагогическое образование» третьего поколения (3++) можно сформировать модель рабочего учебного плана на основе модульной конструкции (см. табл. 2).

При этом модульный рабочий учебный план (теоретическая часть содержания ОПОП) рассматривается, с одной стороны как совокупность учебных модулей, рас-

положенных в определенном порядке по курсам обучения, а с другой — как возможность обучаемому самостоятельно осуществить планирование своей учебной деятельности. Соответственно, в начале учебного года обучаемому предлагается типовой модульный учебный план, а когда и в каком порядке изучать вариативную часть ОПОП, студент решает сам. Важнейшим документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, является годовой рабочий учебный план обучаемого. Именно модуль в данном контексте выступает как основное средство построения образовательного процесса.

Таким образом, индивидуально-ориентированный подход к построению образовательного процесса подготовки бакалавров на основе модульного рабочего учебного плана позволяет организовать контекстное обучение так, что обучающие сами осваивают полностью или частично модульную индивидуализированную программу. При этом, как отмечает Е. Н. Бояров, модульной программой может выступать как сама основная профессиональная образовательная программа, так и содержание отдельно взятых учебных модулей или дисциплин [2, с. 173].

Следовательно, использование модульной технологии при построении асинхронного образовательного процесса подготовки бакалавров в условиях контекстного обучения будет иметь следующие особенности:

— теоретическое содержание образования представлено в виде системы самостоятельных элементов: учебных модулей — модульных единиц (учебных дисциплин или курсов по выбору) — модульных элементов (дидактических единиц учебного материала, соответствующих определенным понятиям), — позволяющих обучающим формировать индивидуальную образовательную программу с учетом мотивационных установок, познавательных интересов и других личностных особенностей;

Таблица 1

**Структура общепрофессиональной части образования бакалавров
(программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

Содержательные элементы общепрофессиональной части образования бакалавров	Время, отводимое на изучение содержательных компонентов общепрофессиональной подготовки, указано в зачетных единицах			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Теоретическая подготовка	1	18	14	9
Психолого-педагогическая часть	–	13	5	–
Методическая часть	1	5	9	9
Практическая подготовка	–	–	14	22
Производственная практика (педагогическая)	–	–	9	–
Производственная практика (летняя)	–	–	5	–
Производственная практика (стажерская)	–	–	–	15
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	–	–	–	4
Учебная практика (преддипломная)	–	–	–	3

Таблица 2

**Модель модульной конструкции рабочего учебного плана подготовки бакалавров
(программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

Название модулей в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (теоретическая составляющая учебного содержания ОПОП)	Время, отводимое на изучение учебных модулей, указано в зачетных единицах по курсам обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Блок 1. Учебные модули	55	54	33	29
<i>Обязательная часть учебного содержания</i>	<i>28</i>	<i>44</i>	<i>27</i>	<i>13</i>
Модуль «Мировоззренческий»	7	2	–	–
Модуль «Коммуникативный»	12	–	–	–
Модуль «Здоровьесберегающий»	4	2	–	–
Модуль «Психолого-педагогический»	–	13	5	–
Модуль «Методический»	1	5	5	6
Модуль «Дополнительное образование»	–	–	4	3
Модуль «Учебно-исследовательский»	2	–	3	–
Модуль «Профилирующий»	2	22	10	4
<i>Вариативная часть учебного содержания</i>	<i>27</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>16</i>
Модуль «Основы медико-валеологических дисциплин»	4	–	2	3
Модуль «Комплексная безопасность человека»	11	2	–	2
Модуль «Основные направления безопасности»	–	3	–	6
Модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»	12	2	4	–
Модуль «Основы психологической безопасности в ЧС»	–	3	–	5
Факультативный блок учебного содержания	–	7	3	–

— взаимодействие участников в образовательном процессе в рамках контекстного обучения обеспечивает личную включенность обучающихся в выполнение всех видов учебной работы на всех этапах теоретической и

практической подготовки по формированию профессиональных компетенций через формы совместной деятельности в обсуждении и решении учебно-методических заданий, ситуационных задач и проблемных ситуаций;

— представленная модульная структура образовательной системы подготовки бакалавров характеризуется целостностью и относительной устойчивостью, где взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, формы, средства, методы и технологии организации обучения, направленные на подготовку будущего педагога-предметника к основным видам профессиональной деятельности.

Заключение. Рассматривая социальный заказ общества к педагогическим кадрам, следует ориентироваться на изменения конъюнктуры спроса рынка образовательных услуг. В данном моменте развития педагогического образования важным фактором становится его стандартизация. В этом контексте встает вопрос об изменении структурно-содержательных компонентов образовательной системы подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопас-

ности жизнедеятельности») для организации качественного образования будущих педагогов-предметников.

Исходя из базовых документов об организации образования, то есть стандартов, следует отметить модульную технологию в построении учебного содержания подготовки бакалавров в виде модульной образовательной программы, которая позволяет обучающимся не только сформировать индивидуальный образовательный маршрут, но и спланировать свою учебную деятельность относительно самостоятельно с индивидуальными интересами и потребностями.

Важным компонентом индивидуально-ориентированного образовательного процесса является контекстное обучение, обеспечивающее создание условий для профессионального роста обучающихся с учетом их личностных особенностей в контексте индивидуализированного образовательного маршрута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова С. В.* Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 200 с.
2. *Бояров Е. Н.* Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 207 с.
3. *Вербицкий А. А.* Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32–37.
4. *Соломин В. П.* Теоретико-методологические основы и особенности организации образовательного процесса в Институте естествознания педагогического университета: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. 224 с.

REFERENCES

1. *Abramova S. V.* Teoriya i praktika podgotovki bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: monografiya. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2014. 200 s.
2. *Boyarov E. N.* Podgotovka bakalavrov obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v bezopasnoy informatsionnoy obrazovatel'noy srede: teoriya i praktika: monografiya. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2016. 207 s.
3. *Verbitskiy A. A.* Kontekstno-kompetentnostnyj podhod k modernizatsii obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 5. S. 32–37.
4. *Solomin V. P.* Teoretiko-metodologicheskie osnovy i osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v Institute estestvoznaniya pedagogicheskogo universiteta: monografiya. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 1999. 224 s.