
НАШИ АВТОРЫ

КАНТОР Виталий Зорахович. — *Vitaly Z. Kantor.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: v.kantor@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по инклюзивному образованию, профессор кафедры основ коррекционной педагогики.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогические основы реабилитации инвалидов по зрению, профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

• Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих: монография. СПб.: КАРО, 2004. 234 с.

• Кантор В. З., Проект Ю. Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51–73. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-51-73

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

АНТРОПОВ Александр Петрович. — *Alexandr P. Antropov.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: alexantropov@inbox.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: методика обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью, ресурсно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

• Антропов А. П. Методика преподавания математики // Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб., 2018. С. 195–237.

• Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ПРОЕКТ Юлия Львовна. — *Yuliya L. Proekt.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: proekt.jl@gmail.com

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности.

Основные направления научных исследований: математическая психология, психология профессионального обучения, киберпсихология, медиапсихология, психология вымышленных миров.

Основные публикации:

- Кантор В. З., Проект Ю. Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51–73. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-51-73

- Proekt Y. L. Humor as a communication strategy in social networking services // IEEE Communication Strategies in Digital Society Seminar, ComSDS 2019: Proceedings seminar, Saint-Petersburg, 10 April 2019 / Saint-Petersburg Electrotechnical University. Saint-Petersburg, 2019. P. 61–64. DOI: 10.1109/COMSDS.2019.8709653

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

ДАЛИВЕЛЯ Ольга Вячеславовна. — *Olga V. Dalivelya.*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь. Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus.

E-mail: dalivelya@mail.ru

Кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования.

Основные направления научных исследований: формирование профессиональной компетентности в условиях модернизации системы подготовки педагогических кадров, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Основные публикации:

- Даливеля О. В. Становление системы подготовки тифлопедагогов в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. 2016. № 2. С. 50–55.

- Даливеля О. В., Мамонько О. В. Профилактика и предупреждение проблемного поведения у детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования // Адукацыя і выхаванне. 2018. № 8. С. 33–41.

Специальность: 03.00.15 — Генетика.

ГАМАНОВИЧ Виктория Эдуардовна. — *Victoria E. Gamanovich.*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь.

Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus.

E-mail: vicgamon@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования.

Основные направления научных исследований: методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Основные публикации:

- Гаманович В. Э., Даливеля О. В. Технологии GPS-навигации как средство формирования компетенций пространственного ориентирования и мобильности у учащихся с нарушениями зрения // Специальная адукацыя. 2018. № 4. С. 3–9.

• Гаманович В. Э. Создание электронных средств обучения для использования в условиях инклюзивного образования // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 4. С. 17–25.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

ВОВК Валентин Николаевич. — *Valentin N. Vovk.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: valentin_vovk@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогикеи.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

• Вовк В. Н., Журавлев А. Д. Психологические детерминанты школьной дезадаптации подростков с ЗПР // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. С. 587–592.

• Вовк В. Н., Германина Я. В., Граховская Д. Д. Возрастная динамика эмоциональных и рациональных механизмов регуляции поведения школьников с недоразвитием интеллекта // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. С. 596–602.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЕЛИЗАРОВА Юлия Геннадьевна. — *Yuliya G. Elizarova.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург, Россия.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: elizarova73@mail.ru

Кандидат педагогических наук, директор.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

• Кантор В. З., Елизарова Ю. Г., Алексеева О. А., Журавлев А. Д. Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 190. С. 49–54.

• Алексеева О. А., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д. Исследование роли семьи в профессиональном самоопределении подростков с задержкой психического развития // Передовые педагогические практики. Альманах № 4: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности. СПб.: КультИнформПресс, 2019. С. 116–130.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЖУРАВЛЕВ Артур Дмитриевич. — *Artur D. Zhuravlev.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: artur.zhuravlev2015@yandex.ru

Аспирант кафедры олигофренопедагогики.

Аналитик опытно-экспериментальной работы, заведующий отделением дополнительного образования детей.

Основные направления научных исследований: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные публикации:

- Алексеева О. А., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д. Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы // Передовые педагогические практики. Альманах № 4: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности. СПб.: КультИнформПресс, 2018. С. 141–144.

- Кантор В. З., Алексеева О. А., Журавлев А. Д., Григорьева Е. Е. Аннотированный отчет о результатах инновационной деятельности // От педагогического поиска — к эффективной практике: сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017–2018 учебный год. Сборник 5. СПб.: КультИнформПресс, 2018. С. 65–69.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

Научный руководитель — Вовк В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

ВОЛКОВА Ирина Павловна. — *Irina P. Volkova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: volkova52@mail.ru

Доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой основ коррекционной педагогики института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогическое сопровождение реабилитации лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях, психология социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения.

Основные публикации:

- Волкова И. П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 203 с.

- Волкова И. П., Королева Н. Н., Богдановская И. М., Иконникова Г. Ю., Машкова А. В. Проблемное использование интернета подростками с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 9. С. 98–121.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

ЛОМАКИНА Юлия Михайловна. — *Yuliya M. Lomakina.*

Государственное бюджетное учреждение «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению», Санкт-Петербург, Россия.

State center for the rehabilitation of the visually impaired persons, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lomacs453@yandex.ru

Психолог социально-реабилитационного отделения.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогическое сопровождение реабилитации лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях.

Основные публикации:

- Волкова И. П., Ломакина Ю. М. Изучение ценностно-смысловой сферы личности в процессе социокультурной реабилитации инвалидов по зрению // Исторический опыт и современность

в специальном образовании: традиции семьи и школы: сборник научных статей / авт.-сост. К. В. Султанов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 195–199.

- Ломакина Ю. М. Создание эффективных психокоррекционных программ для незрячих и слабовидящих людей, с учетом их психологических особенностей // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации: материалы международной научно-практической конференции, 17 апреля 2014 г., СПб. / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: ООО «СПб СРП “Павел” ВОГ», 2014. С. 115–116.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

ПИСАРЕНКО Екатерина Николаевна. — *Ekaterina N. Pisarenko.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: okp2011@mail.ru

Психолог учебно-методической лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов института дефектологического образования и реабилитации.

Основные направления научных исследований: психология социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения, информационно-коммуникативная компетентность инвалидов по зрению и лиц с ОВЗ.

Основные публикации:

- Волкова И. П., Писаренко Е. Н. Информационно-коммуникативная компетентность инвалидов по зрению // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 55–59.

- Волкова И. П., Писаренко Е. Н. Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в процессе социальной адаптации инвалидов по зрению // Вестник психофизиологии. 2017. № 4. С. 73–82.

Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга Александровна. — *Olga A. Krasilnikova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ekoryukina@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогики.

Основные направления научных исследований: речевое и литературное развитие школьников с нарушением слуха.

Основные публикации:

- Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование речевых умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие. СПб.: Архей, 2014. 224 с.

- Красильникова О. А., Пенин Г. Н. Содержание и организация образования слабослышащих и позднооглохших в свете ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. 255 с.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (сурдопедагогика).

ЛЮКИНА Анна Сергеевна. — *Anna S. Lukina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: ana-lukina@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

Основные направления научных исследований: развитие коммуникативных умений у школьников с нарушением слуха, речевое развитие глухих и слабослышащих детей.

Основные публикации:

- Люкина А. С. Сетевое взаимодействие как элемент системы по развитию коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С. 143–151.
- Люкина А. С., Красильникова О. А. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 127 с. Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (сурдопедагогика).

ЧИЖ Ольга Александровна. — *Olga A. Chizh.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olgachizh@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогика.

Основные направления научных исследований: самоопределение школьников с нарушением слуха, организация коммуникации глухих и слабослышащих детей.

Основные публикации:

- Чиж О. А. К вопросу о социальном интеллекте неслышащих юношеского возраста // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С. 215–221.
- Чиж О. А. Организация и содержание коррекционной работы по преодолению недостатков межличностного познания неслышащих юношей // Кафедра сурдопедагогика в зеркале времен: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 357–377. Специальность: 19.00.10 — Коррекционная психология.

НИКУЛИНА Галина Владимировна. — *Galina V. Nikulina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: gnikulina40@gmail.com

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогика.

Основные направления научных исследований: обучение лиц с нарушениями зрения, социализация инвалидов по зрению.

Основные публикации:

- Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Никитина А. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 597 с.
- Никулина Г. В. Влияние институциональных условий на качество освоения дополнительных образовательных программ инвалидами по зрению // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 190. С. 70–79. Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

НИКУЛИНА Ирина Николаевна. — *Irina N. Nikulina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: irinanik-85@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры основ коррекционной педагогики.

Основные направления научных исследований: развитие самооценочной деятельности в условиях зрительной депривации, инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Основные публикации:

- Замашнюк Е. В., Никулина Г. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 386 с.

- Никулина И. Н. Требования к специальным учебникам для слабовидящих в контексте ФГОС // Экология детства: особый ребенок и общество: материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 53–57.

Специальность: 13.00.10 — Коррекционная психология.

ЗАРИН Алиция. — *Alitsiya Zarin.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: azarin@herzen.spb.ru, a.zarin@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: образование лиц с проблемами интеллектуального развития, высшее образование.

Основные публикации:

- Чеботова М. А., Зарин А., Ильина С. Ю. Социальная компетентность первоклассников с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: научно-методический журнал. 2016. № 4 (43). С. 59–66.

- Чеботова М. А., Зарин А., Ильина С. Ю. Игра в процессе коррекционно-образовательной работы с младшими школьниками с умственной отсталостью // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С. 211–215.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ИЛЬИНА Светлана Юрьевна. — *Svetlana Yu. Il'ina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: swetil@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики.

Основные направления научных исследований: образование лиц с проблемами интеллектуального развития, высшее образование.

Основные публикации:

- Ильина С. Ю., Зарин А., Карслиева И. В. Условия организации педагогической работы по формированию у дошкольников с задержкой психического развития готовности к обучению грамоте // Гуманитарные науки и образование. Научно-методический журнал Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева. 2016. № 2 (26). С. 26–29.

- Ильина С. Ю., Зарин А. П. Проблемы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью // Специальное образование: научно-методический журнал. 2016. № 3 (43). С. 30–39.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЧЕБОТОВА Мария Александровна. — *Mariia A. Chebotova.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 522 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург, Россия.

School № 522 Admiralteyskiy District, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: v_mariya@bk.ru

Учитель начальных классов.

Основные направления научных исследований: образование лиц с проблемами интеллектуального развития.

Основные публикации:

• Чеботова М. А., Зарин А., Ильина М. А. Социальная компетентность первоклассников с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: научно-методический журнал. 2016. № 4 (44). С. 59–66.

• Ильина С. Ю., Зарин А., Чеботова М. А. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью // Дефектология. 2019. № 3. С. 58–63.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЖДАНОВА Инна Валерьевна. — *Inna V. Zhdanova.*

Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia.

E-mail: ivzhdanova@mail.ru

Кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии, заместитель заведующего кафедрой социальной работы и социальной антропологии института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВО НГТУ, заместитель директора РУМЦ НГТУ.

Основные направления научных исследований: инклюзивная культура, инклюзивное образование, психолого-педагогические интерактивные технологии, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации инклюзивной образовательной среды.

Основные публикации:

• Жданова И. В., Дегтярева В. В. Сетевой подход к проектированию инклюзивной образовательной среды // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей. М.: Моск. гос. психолого-пед. ун-т, 2018. С. 83–91.

• Жданова И. В. Проектирование и реализация вузами адаптированных основных профессиональных образовательных программ // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сборник трудов I Всерос. науч.-практ. конф., Респ. Алтай, Чемал. район, с. Чемал, 15–16 дек. 2017 г. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. С. 144–149.

Специальность: 09.00.11 — Социальная философия.

МОЖЕЙКИНА Людмила Борисовна. — *Lyudmila B. Mozheikina.*

Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia.

E-mail: mozhejkina@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии, руководитель службы профориентации содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ НГТУ.

Основные направления научных исследований: инклюзивная культура, инклюзивное образование, психолого-педагогические интерактивные технологии, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации инклюзивной образовательной среды.

Основные публикации:

• Mozheikina L. B., Emelyanov P. G. Mobile applications as tools of alternative communication, diagnostics and language development for children with language disorders // Lecture Notes in Computer Science. 2018. Vol. 11186: Social Informatics: proc., 10 intern. conf., SocInfo 2018. Saint Petersburg, 2018. Pt. 2. P. 75–84.

• Можейкина Л. Б. Проблемы содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сборник

трудов I Всерос. науч.-практ. конф., Респ. Алтай, Чемал. район, с. Чемал, 15–16 дек. 2017 г. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. С. 192–194.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

РАЗУМНИКОВА Ольга Михайловна. — *Olga M. Razumnikova.*

Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia.

E-mail: razoum@mail.ru

Доктор биологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики.

Основные направления научных исследований: когнитивная психология, дифференциальная психофизиология, нейрофизиология креативности.

Основные публикации:

- Разумникова О. М., Яшанина А. А. Соотношение межполушарной специализации с креативностью и интеллектом // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 5. С. 71–81.

- Разумникова О. М. Закономерности старения мозга и способы активации его компенсаторных ресурсов // Успехи физиологических наук. 2015. Т. 46. № 2. С. 3–16.

Специальность: 19.00.02 — Психофизиология.

НИКОЛАЕВА Елена Ивановна. — *Elena I. Nikolaeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia.

E-mail: klemtina@yandex.ru

Доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи; профессор по кафедре психологии и психофизиологии ребенка.

Основные направления научных исследований: психофизиология, функциональная асимметрия мозга, психология развития, психология здоровья, креативность.

Основные публикации:

- Николаева Е. И. Психофизиология. СПб.: Питер, 2018. 700 с.

- Николаева Е. И. Психология семьи. СПб.: Питер, 2017. 366 с.

Специальность: 14.00.17 — Нормальная физиология.

ДЕНИСОВА Ольга Александровна. — *Olga A. Denisova.*

Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия.

Cherepovets State University, Cherepovets, Russia.

E-mail: denisova@inbox.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ.

Основные направления научных исследований: специальное (дефектологическое) образование, инклюзивное образование.

Основные публикации:

- Денисова О. А., Леханова О. Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 119–129. DOI: 10.17759/pse.2017220114

- Денисова О. А., Гудина Т. В., Букина И. А., Леханова О. Л., Селина А. В. Формирование адаптационного и интеграционного потенциала детей с задержкой психического развития в художественно-творческой деятельности // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 164–186.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ЛЕХАНОВА Ольга Леонидовна. — *Olga L. Lekhanova.*

Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия.

Cherepovets State University, Cherepovets, Russia.

E-mail: lehanovao@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, заместитель директора РУМЦ СЗФО ЧГУ.

Основные направления научных исследований: специальное (дефектологическое) образование, инклюзивное образование.

Основные публикации:

- Денисова О. А., Леханова О. Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 119–129. DOI: 10.17759/pse.2017220114

- Денисова О. А., Гудина Т. В., Букина И. А., Леханова О. Л., Селина А. В. Формирование адаптационного и интеграционного потенциала детей с задержкой психического развития в художественно-творческой деятельности // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 164–186.

Специальность: 13.00.03 — Коррекционная педагогика.

ТУМИНСКАЯ Ольга Анатольевна. — *Olga A. Tuminskaya.*

ФГБУК «Государственный Русский музей», Санкт-Петербург, Россия.

State Russian Museum, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olgmorgun@yandex.ru

Доктор искусствоведения.

Основные направления научных исследований: просветительская деятельность, древнерусское искусство.

Основные публикации:

- Туминская О. А. Пространство художественного музея как учебная аудитория // Вестник СПбГУКИ. Научный журнал. 2018. № 1 (34). Март. С. 122–128.

- Туминская О. А. Пленэрные экскурсии: опыт работы сектора эстетического воспитания Государственного Русского музея // Кремль — детям. IX Всероссийский фестиваль «Музеи в архитектурно-художественных ансамблях: культурно-образовательный ресурс и перспективы развития». Москва, 13–15 сентября 2016 г. Материалы. М., 2016. С. 73–74.

Специальность: 17.00.04 — Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура.

ЯКОВЛЕВА Елена Николаевна. — *Elena N. Yakovleva.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», Курск, Россия.

Federal state budgetary educational institution of higher education “Kursk State University”, Kursk, Russia.

E-mail: elena-musik@yandex.ru

Доктор искусствоведения, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры музыкального образования и исполнительства.

Основные направления научных исследований: музыкальное искусство, музыкальное образование, музыкальное просветительство, музыкальное краеведение.

Основные публикации:

- Яковлева Е. Н. К вопросу о методическом подходе по обучению студентов музыкально-просветительской деятельности (учебно-организационная работа) // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). 2015. № 2. URL: <http://www.science-education.ru>

- Яковлева Е. Н. Принципы классификации музыкально-просветительской деятельности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 03 (117). URL: <http://ej.kubagro.ru/2016/03/pdf/85.pdf>

Специальность: 17.00.09 — Теория и история искусства; 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ОВСЯНКИНА Галина Петровна. — *Galina P. Ovsyankina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: galkax@mail.ru

Доктор искусствоведения, профессор, профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные направления научных исследований: творчество Д. Д. Шостаковича, творчество петербургских композиторов второй половины XX века, музыкальная педагогика, музыкальная психология, фортепианное искусство, музыкальная семантика.

Основные публикации:

- Овсянкина Г. П. Фортепианный цикл в отечественной музыке XX века: школа Д. Д. Шостаковича: монография: в 2 кн. СПб.: Композитор, 2003.

- Овсянкина Г. П. Музыкальная психология: учебник для факультетов музыки педагогических университетов, консерваторий и гуманитарных вузов. 2-е изд., испр. СПб.: Союз художников, 2016. 239 с.

Специальность: 17.00.02 — Музыкальное искусство.

ЮДИНА Антонина Дмитриевна. — *Antonina D. Yudina.*

Высшая школа международных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия.

Higher school international educational program St. Petersburg Polytechnic University name of Peter the Great, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: yton2@mail.ru

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Русский язык как иностранный».

Основные направления научных исследований: лингвистика, методика преподавания РКИ.

Основные публикации:

- Юдина А. Д. Особенности обучения вьетнамских учащихся русскому произношению // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. 2012. № 4. С. 87–89.

- Юдина А. Д. Семантизация окказиональной лексики // Русский язык за рубежом. 2014. № 3. С. 50–55.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.

СТАРОБИНА Елена Михайловна. — *Elena M. Starobina.*

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

Federal State Institution “Federal Scientific Center of Rehabilitation of the Disabled N. A. G. A. Albrecht” of Ministry of labour and social defense of Russia Federation, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: estarobina@yandex.ru

Доктор педагогических наук, доцент, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов.

Основные направления научных исследований: психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, профессиональная ориентация и профессиональное образование, ранняя помощь детям и их семьям.

Основные публикации:

-
- Старобина Е. М., Гордиевская Е. О. и др. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: ФОРУМ, 2016. 366 с.
 - Старобина Е. М. Об оценке качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям // Детская и подростковая реабилитация. 2017. № 4 (32). С. 55–61.
Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

ХАЛЕЦКАЯ Татьяна Викторовна. — *Tatyana V. Khaletskaya.*

Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия.

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia.

E-mail: xa191288@mail.ru

Аспирант кафедры психологии и педагогики.

Основные направления научных исследований: профессиональная подготовка инженерных кадров для высокотехнологических предприятий на основе интегративного подхода, особенности профессиональной готовности будущих инженеров к выполнению профессиональных действий на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, оценка готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности.

Основные публикации:

- Плутенко А. Д., Лейфа А. В., Козырь А. В., Халецкая Т. В. Профессиональная подготовка инженерных кадров для высокотехнологических предприятий // Педагогика. 2018. № 3. С. 86–91.
- Plutenko A. D., Leyfa A. V., Kozyr A. V., Khaletskaya T. V. Specific features of vocational education and training of engineering personnel for high-tech businesses // European Journal of Contemporary Education. 2018. № 7 (2). P. 360–371.

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель — Лейфа А. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета.

СЕРГЕЕВА Елена Владимировна. — *Elena V. Sergeeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: elena.v.sergeeva@gmail.com

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка.

Основные направления научных исследований: библеистика, дискурсивные исследования, речевое манипулирование, концептология, лингвоэстетический анализ художественного текста.

Основные публикации:

- Балахонская Л. В., Сергеева Е. В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017. 349 с.
- Сергеева Е. В. Языковое представление художественного концепта «Пение» в романе Д. Рубиной «Русская канарейка» как пример специфики эстетического лингвоментального образования // НДВШ. Филологические науки. 2016. № 3. С. 3–11.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.

ВУ Хонг Нгок. — *Vu Hong Ngoc.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: vuhongngoc@gmail.com

Аспирант кафедры русского языка.

Основные направления научных исследований: язык рекламы.

Специальность: 45.06.01 — Языкознание и литературоведение.

Научный руководитель — Сергеева Е. В., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка РГПУ им. А. И. Герцена.

АННЕНКОВА Елена Ивановна. — *Elena I. Annenkova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: elenannenkova@mail.ru

Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы.

Основные направления научных исследований: история русской литературы и общественной мысли XIX века, Гоголь, славянофилы.

Основные публикации:

- Анненкова Е. И. Аксаковы. СПб.: Наука, 1998. 366 с.
- Анненкова Е. И. Гоголь и русское общество. СПб.: Росток, 2012. 750 с.

Специальность: 10.01.01 — Русская литература.

ГОПЕРХОЕВА Дарья Рашидовна. — *Daria R. Goperkhoeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: daria.goperhoeva@mail.ru

Аспирант кафедры русской литературы.

Основные направления научных исследований: литература путешествий в России в первой половине XIX в.

Специальность: 10.01.01 — Русская литература.

НАБОК Игорь Леонтьевич. — *Igor L. Nabok.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: inabok@yandex.ru

Доктор философских наук, профессор кафедры этнокультурологии.

Основные направления научных исследований: теория и методика этнокультурологического образования, теория и история североведения, средства и факторы формирования этнической идентичности.

Основные публикации:

- Набок И. Л. Трансформация женского пространства традиционной культуры ненцев к началу XXI в. // Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2017. № 1. С. 110–117.
- Набок И. Л., Санжеева Л. В. Метод кросс-культурного анализа в обучении декоративно-прикладному искусству студентов-бакалавров // Научное мнение. 2018. № 9. С. 65–71.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

САНЖЕЕВА Лариса Васильевна. — *Larisa V. Sanzheeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: LVSangeeva@yandex.ru

Доктор культурологии, профессор кафедры этнокультурологии.

Основные направления научных исследований: синергетическое моделирование культуры и искусства, традиционная художественная культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в науке и в образовании.

Основные публикации:

- Набок И. Л., Санжеева Л. В. Метод кросс-культурного анализа в обучении декоративно-прикладному искусству студентов-бакалавров // Научное мнение. 2018. № 9. С. 65–71.
 - Санжеева Л. В. Синергетические механизмы формирования творческой активности студента в обучении декоративно-прикладному искусству // Человеческий капитал — многопрофильный научно-практический журнал. 2018. № 10 (118). С. 104–109.
- Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

БУРЛАКОВА Ирина Анатольевна. — *Irina A. Burlakova.*

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия.

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia.

E-mail: iaburlakova@mail.ru

Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования.

Основные направления научных исследований: психология современного дошкольника, развитие познавательных способностей умственно одаренных дошкольников, индивидуальные различия в развитии познавательных способностей дошкольников.

Основные публикации:

- Бурлакова И. А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. 2010. Т. 15. № 3. С. 41–47.
 - Бурлакова И. А., Клопотова Е. Е. Ретроспектива или взгляд в будущее: возможность развития общей умственной одаренности старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 1. С. 27–41. DOI: 10.17759/psyedu.2019110103.
- Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

ПРОНИНА Анастасия Алексеевна. — *Anastasiya A. Pronina.*

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия.

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia.

E-mail: proninaaaa@gmail.com

Заведующая сектором аспирантуры и докторантуры отдела по учебной работе.

Основные направления научных исследований: детская психология, психология образования, развивающее образование.

Основные публикации:

- Бурлакова И. А., Пронина А. А. Компетенции педагога развивающего дошкольного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4. Ч. 1. М.: АСОУ, 2019. С. 182–188.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

ЗАХАРОВА Елена Владимировна. — *Elena V. Zakharova.*

Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия.

Samara State Medical University, Samara, Russia.

E-mail: proscha1088@mail.ru

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и социальной работы.

Основные направления научных исследований: психосоциальное сопровождение детей и взрослых, больных соматическими заболеваниями, а также членов их семей на разных этапах лечебного и реабилитационного процессов.

Основные публикации:

- Захарова Е. В. Качество жизни и отношение к болезни детей и подростков с туберкулезной инфекцией // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN618.pdf>

-
- Захарова Е. В. Социальная фрустрированность как дезадаптирующий фактор развития детей и подростков с туберкулезной инфекцией // Живая психология. 2018. Т. 5. № 4. С. 311–329.
Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

НИКОНОВА Надежда Ильинична. — *Nadezhda I. Nikonova.*

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия.

North-Eastern federal university by the name of M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia.

E-mail: nikon_nad@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы.

Основные направления научной деятельности: технологии современного литературного образования, диалог литератур, диалог культур.

Основные публикации:

- Залуцкая С. Ю., Никонова Н. И. Национально-региональный компонент системы формирования межкультурной компетенции будущих учителей-словесников в федеральном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 179. С. 40–46.

- Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю. Актуализация развития межкультурной компетентности якутских школьников при изучении художественной литературы // Педагогика. 2018. № 4. С. 58–64.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ЗАЛУЦКАЯ Светлана Юрьевна. — *Svetlana Yu. Zalutskaya.*

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия.

North-Eastern federal university by the name of M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia.

E-mail: zs-saha@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы.

Основные направления научных исследований: педагогика высшей школы.

Основные публикации:

- Залуцкая С. Ю. Творческое саморазвитие обучающихся в условиях гуманитаризации образования. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. 147 с.

- Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю., Мишлимович М. Я. Постановка проблемы диалогического мышления в гуманитарном пространстве // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2015. № 5 (49). С. 108–115.

Специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

АНТОНОВА Наталья Александровна. — *Natalia A. Antonova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: antonova.natalia11@gmail.com

Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник института психологии.

Основные направления научных исследований: психология здоровья, социально-психологическая детерминация рискованного и просоциального поведения.

Основные публикации:

- Антонова Н. А., Ерицян К. Ю. Систематический обзор эмпирических исследований факторов отказа от вакцинации // Гигиена и санитария. 2018. Т. 97. № 7. С. 664–670. DOI: 10.18821/0016-9900-2018-97-7-664-670.

- Антонова Н. А., Ерицян К. Ю., Цветкова Л. А. Мнение и установки университетского сообщества к донорству в биобанк // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 1. С. 169–181. DOI: 10.17759/sps.2019100110.

Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

ЖЕЛЕЗНЯКОВА Елена Алексеевна. — *Elena A. Zhelezniakova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russian, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: elenazheleznyakova@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации.

Основные направления научных исследований: методика преподавания русского языка как иностранного, методика преподавания русского языка как неродного, билингвизм.

Основные публикации:

• Лысакова И. П., Железнякова Е. А. Лингвокогнитивные особенности учебного текста // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. 2018. Вып. 18. № 3. С. 166–173.

• Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. 2012. № 28. С. 774–778.

Специальность: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания.

ЛАПТЕВА Мария Леонидовна. — *Mariia L. Lapteva.*

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия.

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia.

E-mail: hohlina2004@yandex.ru

Доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка.

Основные направления научных исследований: лексикология и фразеология, когнитивная лингвистика и лингвокультурология, методика обучения русскому языку как неродному и как иностранному.

Основные публикации:

• Лаптева М. Л. Особенности восприятия инокультурных образов носителями русского языка (на фразеологическом материале) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2017. Т. 15. № 2. С. 137–151.

• Лаптева М. Л. «Свое» и «чужое» в когнитивно-дискурсивном пространстве русской фраземики. М.; Астрахань: АГУ, 2016. 212 с.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.

ТИМОШИНА Дарья Петровна. — *Daria P. Timoshina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: timoshinadarya@gmail.com

Аспирант кафедры образовательных технологий в филологии.

Основные направления научных исследований: CALL, m-learning.

Основные публикации:

• Тимошина Д. П. Семиотика «Мудры Знания» // Актуальные проблемы современной экономики, менеджмента и коммуникации: материалы восьмой межвузовской научно-практической конференции. Ч. 2. СПб.: БГТУ «Военмех», 2012. С. 188–190.

• Тимошина Д. П. Степень гнездования в немецком и русском языках // Актуальные проблемы современной экономики, менеджмента и коммуникации: материалы восьмой межвузовской научно-практической конференции. Ч. 2. СПб.: БГТУ «Военмех», 2012. С. 187–188.

Специальность: 11.02.21 — Прикладная и математическая лингвистика.

Научный руководитель — Камшилова О. Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена.