

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 195

Санкт-Петербург
2020

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Липтев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — декан филологического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Босословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Беляева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гогоберидзе А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапицкая А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркитч Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Широва И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Lapte V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. Kl. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor; Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rogacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Shirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. № 195: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2020. — 256 с.

© Авторы статей, 2020

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кантор В. З., Антропов А. П., Проект Ю. Л.</i>	Готовность профессорско-преподавательского состава вузов к инклюзивному обучению студентов с инвалидностью: проблемное поле	7
<i>Даливеля О. В., Гаманович В. Э.</i>	Теоретико-методические подходы к организации образовательной среды вуза для лиц с особенностями психофизического развития	26
<i>Вовк В. Н., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д.</i>	Формирование позитивного поведения у подростков с задержкой психического развития	38
<i>Волкова И. П., Ломакина Ю. М., Писаренко Е. Н.</i>	Ценностно-смысловые установки как личностный ресурс оптимизации процесса социальной реабилитации инвалидов по зрению	47
<i>Красильникова О. А., Люкина А. С., Чиж О. А.</i>	Сформированность практических грамматических умений у слабослышащих младших школьников: изучение и оценка	57
<i>Никулина Г. В., Никулина И. Н.</i>	Актуальные проблемы сопровождения слепых и слабовидящих в образовательном процессе: подготовка кадров	64
<i>Зарин А., Ильина С. Ю., Чеботова М. А.</i>	Исследование эмоционального компонента социальной компетентности первоклассников с интеллектуальной недостаточностью	74
<i>Жданова И. В., Можейкина Л. Б.</i>	Содействие инклюзивному трудоустройству выпускников вузов из числа инвалидов: концептуальные аспекты и опыт	82
<i>Разумникова О. М., Николаева Е. И.</i>	Возрастные и половые различия в формировании тормозного контроля в процессе обучения запоминанию	89
<i>Денисова О. А., Леханова О. Л.</i>	К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	96
<i>Туминская О. А.</i>	Урок в музее и музейный урок	103
<i>Яковлева Е. Н.</i>	Просветительская деятельность в Курском музыкальном колледже им. Г. В. Свиридова как материал для разработки образовательной концепции	111
<i>Овсянкина Г. П., Яковлева Е. Н.</i>	Роль педагогического эксперимента в изучении музыкального просветительства	118
<i>Юдина А. Д.</i>	Окказионализмы, мотивированные именами собственными	126
<i>Старобина Е. М.</i>	Ранняя помощь детям и их семьям: формирование региональных систем	135
<i>Халецкая Т. В.</i>	Профессиональная подготовка инженерных кадров в университете для высокотехнологических предприятий на основе сетевого взаимодействия	144

<i>Сергеева Е. В., Ву Хонг Нгок</i>	Лексические средства воздействия на адресата в педагогическом рекламном дискурсе (на материале рекламы музыкальных школ и курсов творчества)	154
<i>Анненкова Е. И., Гоперхоева Д. Р.</i>	Мотив «...проездить по России» в «Выбранных местах из переписки с друзьями» Н. В. Гоголя и путевых записках 1840-х гг. Травелог в школьном и вузовском обучении	164
<i>Набок И. Л., Санжеева Л. В.</i>	Особенности реализации компетентностного подхода в обучении декоративно-прикладному искусству студентов педагогического вуза (в рамках программы этнокультурологического образования)	175
<i>Бурлакова И. А., Пронина А. А.</i>	Возможность проектирования задач, определяющих зону ближайшего развития дошкольников	182
<i>Захарова Е. В.</i>	Стратегии совладающего поведения подростков с туберкулезной инфекцией	191
<i>Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю.</i>	Сопоставление в литературном образовании школьников поликультурного северного региона	203
<i>Антонова Н. А.</i>	Установки студентов к получению помощи в сфере психического здоровья	213
<i>Железнякова Е. А., Лаптева М. Л.</i>	Лингвистические основы реализации этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку в билингвальной аудитории	223
<i>Тимошина Д. П.</i>	Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы	230
<i>Наши авторы</i>		237
<i>Информация для авторов</i>		253

C O N T E N T S

<i>Kantor V., Antropov A., Proekt Yu.</i>	Academic staff readiness for inclusion in education: The problematic field	7
<i>Dalivelya O., Gamanovich V.</i>	Methodological approaches to designing the educational environment for individuals with special educational needs	26
<i>Vovk V., Elizarova Yu., Zhuravlev A.</i>	Positive behaviour development in teenagers with mental retardation	38
<i>Volkova I., Lomakina Yu., Pisarenko E.</i>	Axiological values of the visually impaired as a resource for their social rehabilitation	47
<i>Krasilnikova O., Lukina A., Chizh O.</i>	Forming practical grammar skills in hard-of-hearing primary-school children: Research and assessment	57
<i>Nikulina G., Nikulina I.</i>	Current issues of assisting the blind and the visually impaired in the educational process: Teaching staff training	64
<i>Zarin A., Il'ina S., Chebotova M.</i>	A study of the emotional component of the social competence of intellectually impaired first-form students	74
<i>Zhdanova I., Mozheikina L.</i>	Assistance in inclusive employment of university graduates with disabilities: Conceptual aspects and experience	82
<i>Razumnikova O., Nikolaeva E.</i>	Age and gender differences in the development of inhibitory control associated with learning to memorise	89
<i>Denisova O., Lekhanova O.</i>	On the issue of digital support for career guidance, education and employment of the disabled and individuals with health limitations	96
<i>Tuminskaya O.</i>	A lesson in a museum and a museum lesson	103
<i>Yakovleva E.</i>	Educational activities of Kursk college of music named after G. V. Sviridov as the foundation for developing an educational concept	111
<i>Ovsyankina G., Yakovleva E.</i>	The role of pedagogical experiment in the study of musical enlightenment	118
<i>Yudina A.</i>	Occasionalisms motivated by proper names	126
<i>Starobina E.</i>	Early care for children and their families: Building regional systems	135
<i>Khaletskaya T.</i>	University-level professional training of engineering personnel for high-technology enterprises on the basis of network cooperation	144
<i>Sergeeva E., Vu Hong Ngoc</i>	Lexical means of influencing the addressee in pedagogical advertising discourse (based on advertisements for music schools and creative courses)	154
<i>Annenkova E., Goperkhoeva D.</i>	The theme "...to travel across Russia" in "The Selected Passages from Correspondence with Friends" by N. V. Gogol and notes of a journey of the 1840s: Travelogue in secondary and higher education	164

<i>Nabok I., Sanzheeva L.</i>	Features of implementing the competence-based approach in teaching decorative and applied art to students of a pedagogical higher education institution (within the framework of an ethnocultural education program). . .	175
<i>Burlakova I., Pronina A.</i>	On the possibility of designing tasks to determine preschoolers' ZPD . . .	182
<i>Zakharova E.</i>	Coping strategies in teenagers infected with tuberculosis	191
<i>Nikonova N., Zalutskaya S.</i>	Comparison in the literary education of secondary-school students in a multicultural northern region	203
<i>Antonova N.</i>	Student's attitudes toward communication with mental health professionals	213
<i>Zhelezniakova E., Lapteva M.</i>	Linguistic foundations of applying the ethnocognitive approach in teaching the russian language in a bilingual audience	223
<i>Timoshina D.</i>	Mobile technologies in language learning: Range, practices and perspectives	230
<i>Our authors</i>		237
<i>Information for the authors</i>		253