

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ  
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL  
OF HUMANITIES & SCIENCES

*Рецензируемый научный журнал*

№ 196

Санкт-Петербург  
2020

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

#### Редакционная коллегия научного журнала

##### Президиум редакционной коллегии

**Богданов С. И.** — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — декан филологического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Бословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

##### Члены редакционной коллегии

**Александрова Н. Х.** — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. И.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балаشوва Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белыева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Гогоберидзе А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розгачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапицкая А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркитч Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Широва И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

##### Presidium of the Editorial Board

**Bogdanov S. I.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

##### Members of the Editorial Board

**Alexandrova N. Kh.**, Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyueva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuck L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rogacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Shirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

**Известия** Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 196: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2020. — 264 с.

© Авторы статей, 2020

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020

---

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<i>Цейтлин С. Н.</i>	Языковые правила и их нарушение в речи детей и взрослых . . . . .	7
<i>Войкова М. Д., Аверьянова Д. В.</i>	Грамматические особенности письменной речи детей-инофонов . . . . .	18
<i>Доброва Г. Р.</i>	Общее и различное в лексиконе и в языковой картине мира у симультанных и сукцессивных детей-билингвов с «херитажным» русским языком . . . . .	27
<i>Сидоренко К. П.</i>	Детали советского быта в интертекстовом пространстве И. Ильфа и Е. Петрова («Двенадцать стульев» и «Золотой теленок») . . . . .	37
<i>Туминская О. А.</i>	Музейная педагогика в обучении студентов. . . . .	44
<i>Минков М., Овчинникова И. Г., Шварц М.</i>	Отражение организации лексикона в толкованиях русских слов пяти-шестилетними билингвами. . . . .	51
<i>Воробьева Т. А.</i>	К вопросу о разграничении метаязыковой деятельности и языковой рефлексии детей. . . . .	61
<i>Галактионова Л. Н.</i>	О возможности имплицитного освоения орфографии дошкольниками: путь к грамотности одного ребенка . . . . .	69
<i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i>	Семантика высказываний русскоязычных детей на начальных синтаксических этапах . . . . .	76
<i>Елисеева М. Б.</i>	Онтогенез словообразования в речи ребенка от 3 до 4 лет (на материале лонгитюдного исследования). . . . .	86
<i>Краснощекова С. В.</i>	Ряды местоимений, организованные вокруг вопросительно- относительного центра: освоение и использование детьми . . . . .	97
<i>Левитская А. А.</i>	Мультипликативные способы действия в современном осетинском языке: собирательно-многоактный СД и результативно-многоактный СД (в сопоставлении с русским языком) . . . . .	105
<i>Фёдорова О. В.</i>	Русская загадка: понимание детьми сложноподчиненных предложений с придаточными времени. . . . .	118
<i>Чернейко Л. О.</i>	Детский опыт и формы его языкового выражения. . . . .	128
<i>Круглякова Т. А.</i>	От семинаров по детской речи к онтолингвистическому форуму: традиции организации научных мероприятий лабораторией детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. . . . .	136
<i>Соколова Т. Б., Ткачук Г. А., Юровская В. В.</i>	Оценка результативности профильной подготовки по программам бакалавриата. . . . .	149
<i>Дорохова Т. Ю., Пучков Н. П.</i>	Использование метода динамической вариативности при проектировании образовательных услуг вуза . . . . .	157

---

<i>Акиндина А. С.</i>	Анализ сформированности универсального учебного действия «овладение понятием» у младших школьников . . . . .	170
<i>Ивашова О. А., Останина Е. Е.</i>	Профессиональные методические задачи в подготовке студентов к обучению математике младших школьников . . . . .	178
<i>Урбан М. А., Муравьева Г. Л.</i>	Генезис метода учебного моделирования в начальном обучении математике . . . . .	186
<i>Сорокина Е. И., Гамбеева Ю. Н., Глотова А. В., Литвак Л. Д.</i>	Факторы, влияющие на результативность освоения МООК . . . . .	194
<i>Родионова А. Д.</i>	Психологические факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку, страдающему наследственным заболеванием . . . . .	203
<i>Ван Аньди</i>	Семантическое поле «водоёмы» в содержательной структуре русских пословиц . . . . .	212
<i>Черняк В. Д., Ли Хуэй</i>	Прецедентные феномены: между книгой и мультфильмом . . . . .	223
<i>Ван Илин, Воейкова М. Д.</i>	Изъяснительное придаточное при оценочных существительных . . . . .	230
<i>Ли Боюй</i>	Использование лингвокультурологических лакун при изучении русского языка в китайской аудитории (на материале фильма «Нелюбовь» А. Звягинцева) . . . . .	239
<i>Наши авторы</i> . . . . .		248
<i>Информация для авторов</i> . . . . .		261

---

## CONTENTS

<i>Tseytlin S.</i>	Language rules and their violation in children's and adults' speech. . . . .	7
<i>Voeikova M., Averianova D.</i>	Grammatical features of texts written by young non-Russian speakers . . . .	18
<i>Dobrova G.</i>	Simultaneous and successive bilingual children with heritage Russian: Common and varying features in vocabulary and linguistic worldview . . . .	27
<i>Sidorenko K.</i>	Details of Soviet everyday life in the intertextual space created by I. Ilf and E. Petrov (based on "The Twelve Chairs" and "The Little Golden Calf")	37
<i>Tuminskaya O.</i>	Museum education in student training. . . . .	44
<i>Minkov M., Ovchinnikova I., Schwartz M.</i>	Reflections of the lexicon structure in interpretations of Russian words generated by bilingual children aged 5–6 years. . . . .	51
<i>Vorobeva T.</i>	On the issue of differentiating children's metalinguistic activity and their language reflection. . . . .	61
<i>Galaktionova L.</i>	On implicit learning of spelling rules by preschoolers: A child on the way to literacy . . . . .	69
<i>Elivanova M., Semushina V.</i>	Utterance semantics of Russian-speaking children at the early syntactic stages . . . . .	76
<i>Eliseeva M.</i>	The ontogenesis of word formation in a child's speech between 3 and 4 years of age (A case study) . . . . .	86
<i>Krasnoshchekova S.</i>	Pronoun categories organised around an interrogative-relative centre: Acquisition and use by children. . . . .	97
<i>Levitskaya A.</i>	Multiplicative modes of verbal action (actionsarts) in the modern Ossetic language: The collective-multiple MA and the resultative-multiple MA (compared with the Russian language) . . . . .	105
<i>Fedorova O.</i>	The Russian puzzle: Children's comprehension of complex sentences containing temporal connectives . . . . .	118
<i>Cherneyko L.</i>	Children's experience and the forms of its language expression. . . . .	128
<i>Krugliakova T.</i>	From child language seminars to an ontolinguistic forum: The tradition of research event organisation of the Child Speech Laboratory, Herzen University. . . . .	136
<i>Sokolova T., Tkachuk G., Yurovskaya V.</i>	Evaluating a Bachelor's programme on the impact of field-specific training . . . . .	149
<i>Dorokhova T., Puchkov N.</i>	Using the dynamic variability method in the design of university educational services . . . . .	157
<i>Akindina A.</i>	An analysis of the development of the "concept acquisition" soft skill in primary-school children. . . . .	170

---

<i>Ivashova O., Ostanina E.</i>	Professional methodological issues of training students to teach primary-school mathematics . . . . .	178
<i>Urban M., Murauyova H.</i>	The evolution of the educational modelling method in teaching primary school mathematics . . . . .	186
<i>Sorokina E., Gambееva Yu., Glotova A., Litvak L.</i>	Factors affecting MOOC retention rates . . . . .	194
<i>Rodionova A.</i>	Factors affecting psychological aspects of parental attitude towards genetically ill children . . . . .	203
<i>Wang Andi</i>	The semantic field of “a body of water” in the content structure of Russian proverbs . . . . .	212
<i>Chernyak V., Li Hui</i>	The precedent phenomena: Between a book and a cartoon. . . . .	223
<i>Van Ilin, Voeikova M.</i>	Explanatory clauses with evaluative nouns . . . . .	230
<i>Li Boyu</i>	The use of linguocultural lacunas in teaching the Russian language to Chinese students (based on the film “Loveless” by A. Zvyagintsev) . . . . .	239
<i>Our authors</i> . . . . .		248
<i>Information for the authors.</i> . . . . .		261