

---

**НАШИ АВТОРЫ**

**РЕГУШ Людмила Александровна.** — *Liudmila A. Regush.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: schuger@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология развития, психология образования.

Основные публикации:

- Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Ундуск Е. Н. Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.). СПб.: Элви-Принт, 2017. 297 с.

- Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 34 с.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология; 19.00.07 — Педагогическая психология.

**АЛЕКСЕЕВА Елена Вячеславовна.** — *Elena V. Alekseeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: al-lev@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология развития, психология образования.

Основные публикации:

- Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Ундуск Е. Н. Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.). СПб.: Элви-Принт, 2017. 297 с.

- Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Психологические проблемы студенческой молодежи (С.-Петербург, 2012–2013 гг.) // Университетский научный журнал. 2013. № 6. С. 134–143.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

**ВЕРЕТИНА Ольга Рэмовна.** — *Olga R. Veretina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: [olgaveretina@rambler.ru](mailto:olgaveretina@rambler.ru)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология подростка, интернет-психология, психология мышления.

Основные публикации:

- Рёгуш Л. А., Алексеев А. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 59–69.

- Рёгуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 19–29.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

**ОРЛОВА Анна Валерьевна.** — *Anna V. Orlova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: [anyaorlova@list.ru](mailto:anyaorlova@list.ru)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология образования, психология развития.

Основные публикации:

- Рёгуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Ундуск Е. Н. Психологические проблемы российских подростков (1993–2013 гг.). СПб.: Элви-Принт, 2017. 297 с.

- Рёгуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 34 с.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

**ПЕЖЕМСКАЯ Юлия Сергеевна.** — *Juliya S. Pezhemskaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология образования, психология развития.

Основные публикации:

- Рёгуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Ундуск Е. Н. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. 231 с.

- Рёгуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 19–29.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

**БАЕВА Ирина Александровна.** — *Irina A. Baeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: irinabaeva@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии, сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности, психологическая безопасность образовательной среды как условие развития личности.

Основные публикации:

- Баева И. А., Лактионова Е. Б., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 7–18.

- Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. Гатчина: ГИЭФПТ, 2019. 174 с.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

**ЛАКТИОНОВА Елена Борисовна.** — *Elena B. Laktionova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lena\_laktionova@mail.ru

Доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: развитие личности в образовательной среде, психологическое благополучие субъектов образовательной среды, личностные ресурсы субъективного благополучия человека на разных этапах онтогенеза.

Основные публикации:

- Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 47–59.

- Лактионова Е. Б., Матюшина М. Г. Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2018. Т. 26. С. 77–88.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

**ГАЯЗОВА Лариса Альфисовна.** — *Larisa A. Gayazova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: Gayazova\_L@mail.ru

Кандидат психологических наук, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Психологическая культура и безопасность в образовании».

Основные направления научных исследований: психологическая безопасность, риски психологической безопасности, психологическая безопасность образовательной среды, социально-психо-

логическая дезадаптация подростков, аутоагрессивное поведение подростков, экстренная и кризисная психологическая помощь, стандарты профессиональной деятельности в социальной сфере.

Основные публикации:

- Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Показатели оценки психологической безопасности субъектов образовательной среды // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2019. № 11. ART. 2784.

- Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Категория психологической безопасности в исследованиях устойчивости личности // Научное мнение. 2019. № 11. С. 18–24.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

**КОНДАКОВА Ирина Владимировна.** — *Irina V. Kondakova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психология безопасности, личностные ресурсы человека.

Основные публикации:

- Баева И. А., Лактионова Е. Б., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 7–18.

- Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Категория психологической безопасности в исследованиях устойчивости личности // Научное мнение. 2019. № 11. С. 18–24.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

**ТУЗОВА Александра Сергеевна.** — *Aleksandra S. Tuzova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

Аспирант кафедры психологии развития и образования.

Основные направления научных исследований: психологическое благополучие субъектов образовательной среды, психология одаренности детей и подростков.

Основные публикации:

- Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 47–59.

- Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. Образовательная среда в оценках одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2019. № 9. ART. 2768.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология.

Научный руководитель — Лактионова Е. Б., доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

**ГОРЬКОВАЯ Ирина Алексеевна.** — *Irina A. Gorkovaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: iralgork@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, профессор института психологии.

Основные направления научных исследований: социализация подростков с ОВЗ и девиантным поведением, психология развития, медицинская психология.

Основные публикации:

- Горьковая И. А., Микляева А. В. Социально-психологические факторы жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 186 с.

- Горьковая И. А. Личность подростка-правонарушителя. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. 236 с.

Специальность: 19.00.04 — Медицинская психология.

**МИКЛЯЕВА Анастасия Владимировна.** — *Anastasia V. Miklyaeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: a.miklyaeva@gmail.com

Доктор психологических наук, доцент, профессор института психологии.

Основные направления научных исследований: социализация подростков с ОВЗ и девиантным поведением, психология развития, социальная психология, когнитивная психология.

Основные публикации:

- Горьковая И. А., Микляева А. В. Социально-психологические факторы жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 186 с.

- Горьковая И. А., Микляева А. В. Диагностика жизнестойкости подростков с нарушениями слуха: возможности проективного рисунка «Моя жизнь» // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 48. С. 156–157.

Специальность: 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

**ВОЛКОВА Елена Николаевна.** — *Elena N. Volkova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: envolkova@yandex.ru

Доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник института психологии.

Основные направления научных исследований: насилие над детьми, агрессия в подростковом возрасте, буллинг в школе, субъектность, благополучие, позитивная социализация.

Основные публикации:

- Zolotor A. J., Runyan D. K., Dunne M. P., Jain D., Péters H. R., Ramirez C., Volkova E., Isaeva O., Deb S., Lidchi V., Muhammad T. Ispcan child abuse screening tool children's version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing // Child Abuse & Neglect. 2009. Vol. 33. No. 11. P. 833–841.

- Волкова Е. Н. Субъектность педагога (теория и практика): дис. ... д-ра психол. наук. М., 1998. 308 с.

Специальность: 19.00.07 — Педагогическая психология; 19.00.13 — Психология развития, акмеология.

**СЕМЕНОВА Галина Вячеславовна.** — *Galina V. Semenova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: g-semenova@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии человека.

Основные направления научных исследований: психология жизненных ситуаций, психология ответственности, психология личности, психология инклюзивных/эксклюзивных процессов, психология дистанционного обучения, дистанционное обучение детей с ОВЗ.

Основные публикации:

• Семенова Г. В., Гусева Ю. Е., Поссель Ю. А. Структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 2 (39). С. 71–79.

• Микляева А. В., Веселова Е. К., Семенова Г. В., Бахвалова Е. В. Этическая регламентация как ресурс в разрешении проблем взаимодействия субъектов образования в условиях интеграции и инклюзии // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 3 (96). С. 423–439.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

**ВЕКИЛОВА Севиль Афрасьябовна.** — *Sevil A. Vekilova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: vekilova@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии человека.

Основные направления научных исследований: психология многопоколенной семьи, социальная эксклюзия, психология социальной работы, коммеморативные практики и личная идентичность.

Основные публикации:

• Векилова С. А. Отцовские и материнские узы родства в структуре многопоколенной семейной генограммы // Семья и современный социум. СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2017. С. 90–94.

• Коржова Е. Ю., Векилова С. А., Терешкина И. Б. Формы трансфера в педагогическом общении // Психология человека в образовании. 2019. Т. 1. № 1. С. 22–27.

Специальность: 19.00.05 — Социальная психология.

**ТЕРЕШКИНА Ирина Борисовна.** — *Irina B. Tereshkina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: irborter@gmail.com

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии человека.

Основные направления научных исследований: коммуникация, общение, доверие, социальная установка, аттитюд, мотивация, профессиональное становление.

Основные публикации:

• Коржова Е. Ю., Векилова С. А., Терешкина И. Б. Формы трансфера в педагогическом общении // Психология человека в образовании. 2019. Т. 1. № 1. С. 22–27.

• Векилова С. А., Клецина И. С., Терешкина И. Б. Компьютерная тревожность и опыт использования преподавателями дистанционных образовательных технологий // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 135–139.

Специальность: 19.00.05 — Социальная психология.

**РУДЫХИНА Ольга Валерьевна.** — *Olga V. Rudykhina.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: olga.rudykhina@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека.

Основные направления научных исследований: познавательные стили, когнитивные и интеллектуальные стили, типологический подход, ценностные ориентации, типология субъект-объектных ориентаций.

Основные публикации:

- Рудыхина О. В. Исследование связи когнитивных и интеллектуальных стилей с разноуровневыми психологическими особенностями студентов вуза // Вести БГПУ. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2017. № 2 (92). С. 45–50.

- Коржова Е. Ю., Волкова Е. Н., Рудыхина О. В., Туманова Е. Н. Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 40–50.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

**УГЛОВА Анна Борисовна.** — *Anna B. Uglova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anna.uglova@list.ru

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности.

Основные направления научных исследований: профессиональная самопрезентация, психосемиотика, автобиографический нарратив, киберпсихология.

Основные публикации:

- Tropnikov A. S., Uglova A. B., Nizomutdinov B. A. Development of a prognostic model of the user's information image using automated tools for processing data from social // 4<sup>th</sup> International Conference Digital Transformation & Global Society. Cham: Springer, 2019. P. 405–413.

- Углова А. Б., Королева Н. Н., Богдановская И. М., Луговая В. Ф. Стратегии виртуальной самопрезентации современных российских учителей в социальных сетях // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2019. № 10. ART. 2773.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

**КОРОЛЕВА Наталья Николаевна.** — *Natalya N. Koroleva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: korolevanatalya@mail.ru

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности.

Основные направления научных исследований: психология профессиональной деятельности, киберпсихология, психосемиотика, психосемантика, когнитивная психология.

Основные публикации:

- Королева Н. Н. Экспансия виртуальности // Вестник Герценовского университета. 2011. № 9 (95). С. 76–78.

- Koroleva N. N., Volkova I. P., Bogdanovskaya I. M., Ikonnikova G. Yu., Mashkova A. V. Problematic internet usage by adolescents with disabilities // Образование и наука. 2019. Vol. 21. No. 9. P. 98–121.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

**БОГДАНОВСКАЯ Ирина Марковна.** — *Irina M. Bogdanovskaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: biggi66@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности.

Основные направления научных исследований: экспериментальная психология; когнитивная психология; психосемиотика; киберпсихология, компьютерная психодиагностика.

Основные публикации:

- Khodakovskaia O. V., Bogdanovskaya I. M., Koroleva N. N., Alekhin A. N., Mokhnatkin I. Implicit concepts of the psychological effects of video games among young adult students // Communications in Computer and Information Science. 2019. Vol. 1038. P. 648–660. DOI: 10.1007/978-3-030-37858-5\_55

- Богдановская И. М. Психологические механизмы трансформаций традиционных мифологем в образе России современной молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 142. С. 15–27.

Специальность: 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии.

**БЕЗГОДОВА Светлана Александровна.** — *Svetlana A. Bezgodova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: sbezgodova@herzen.spb.ru

Кандидат психологических наук, доцент, директор института психологии.

Основные направления научных исследований: методология психологической науки, история психологии, психология взросления.

Основные публикации:

- Безгодова С. А. Социальная психология взросления: к постановке проблемы исследования в рамках интегративного подхода // Интегративный подход к познанию психологии человека: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. С. 223–233.

- Тряпицына А. П., Безгодова С. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Сомова Н. Л. Преемственность методических систем обучения. СПб.: Свое издательство, 2018. 88 с.

Специальность: 19.00.05 — Социальная психология.

**ГАЛУШКО Тамара Георгиевна.** — *Tamara G. Galushko.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: tamar4444@mail.ru

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры немецкого и романских языков для профессиональной коммуникации.



Основные направления научных исследований: языкознание, философия языка, теория перевода, культурология, этнокультурология, педагогика.

Основные публикации:

- Галушко Т. Г. Метафора фрактала и фрактал метафоры // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 5. № 1. С. 23–33.

- Галушко Т. Г. Метафизика метафоры и метафора метафизики // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2014. Т. 7. № 1. Филология. С. 17–28.

Специальность: 10.02.19 — Теория языка.

**МУРАШОВ Олег Васильевич.** — *Oleg V. Murashov.*

Псковский государственный университет, Псков, Россия.

Pskov State University, Pskov, Russia.

E-mail: ps60rus@mail.ru

Старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины и биохимии, медицинский факультет института медицины и экспериментальной биологии.

Основные направления научных исследований: мнемоника (мнемотехника), мнемоническое обучение при изучении анатомии человека, использование в обучении анатомии современных компьютерных технологий, педагогика и методика высшей школы.

Основные публикации:

- Мурашов О. В., Иванова Н. В. Использование мнемонического обучения для улучшения академической успеваемости при изучении анатомии человека // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 4 (85). С. 141–146.

- Мурашов О. В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 193. С. 127–135.

Специальность: 14.03.01 — Анатомия человека.

**КОМАНДРЕСОВА Татьяна Михайловна.** — *Tatyana M. Komandresova.*

Псковский государственный университет, Псков, Россия.

Pskov State University, Pskov, Russia.

E-mail: tatmyh005@mail.ru

Кандидат биологических наук, доцент кафедры фундаментальной медицины и биохимии, медицинский факультет института медицины и экспериментальной биологии.

Основные направления научных исследований: физиология стресса, физиология периферического кровообращения, физиология стресса, педагогика высшей школы.

Основные публикации:

- Бебякова Н. А., Левицкий С. Н., Хромова А. В., Командресова Т. М., Шабалина И. А. Кардиоваскулярные эффекты даларгина в условиях острого стресса // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 8 (27). Ч. 1. С. 34–35.

- Бебякова Н. А., Михайлова С. Д., Левицкий С. Н., Командресова Т. М., Хромова А. В., Шабалина И. А. Кардиоваскулярные эффекты даларгина (экспериментальное исследование). Архангельск: Изд-во СГМУ, 2015. 139 с.

Специальность: 03.00.13 — Физиология.

**ЦЕЛЫХ Марина Петровна.** — *Marina P. Tselykh.*

Ростовский государственный экономический университет, Ростов-на-Дону, Россия.

Rostov State University of Economy, Rostov-on-Don, Russia.

E-mail: m.tselykh@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики.

Основные направления научных исследований: сравнительная педагогика, социальная педагогика.

Основные публикации:

- Tselykh M. P. Social work profession in the focus of digital news media // Media Education (Media-obrazovanie). 2019. Vol. 59. No. 1. P. 135–142. DOI: 10.13187/me.2019.1.135

- Tselykh M. P. Communication and information technologies in preparing students for research work // International Journal of Media and Information Literacy. 2019. Vol. 4. No. 2. P. 60–65.

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

**СЕРГЕЕВА Елена Владимировна.** — *Elena V. Sergeeva.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: elena.v.sergeeva@gmail.com

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка.

Основные направления научных исследований: библеистика, дискурсивные исследования, речевое манипулирование, концептология, лингвоэстетический анализ художественного текста.

Основные публикации:

- Балахонская Л. В., Сергеева Е. В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017. 349 с.

- Сергеева Е. В. Языковое представление художественного концепта «Пение» в романе Д. Рубиной «Русская канарейка» как пример специфики эстетического лингвоментального образования // НДВШ. Филологические науки. 2016. № 3. С. 3–11.

Специальность: 10.02.01 — Русский язык.

**КИРИЛЛОВА Нина Николаевна.** — *Nina N. Kirillova.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: nnkirillova@mail.ru

Доктор филологических наук, профессор кафедры романской филологии.

Основные направления научных исследований: фразеология, этнолингвистика.

Основные публикации:

- Кириллова Н. Н. Фразеология романских языков: этнолингвистический аспект. СПб.: Книжный Дом, 2015. 236 с.

- Кириллова Н. Н. Изотопия фразеологии в свете теорий языка и текста // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В. Г. Гака: сборник статей по итогам IV Международной конференции. М.: Спутник+, 2019. С. 183–189.

Специальность: 10.02.05 — Романские языки.

**КОПЧУК Любовь Борисовна.** — *Ljubov B. Korchuk.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: korchuk.ljubov@gmail.com

Доктор филологических наук, зав. кафедрой немецкой филологии.

Основные направления научных исследований: фразеология, социолингвистика.

Основные публикации:

- Копчук Л. Б. Проблема языкового стандарта в условиях диглоссии немецкого языка Швейцарии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 11 (89). Ч. 2. С. 343–350.
- Копчук Л. Б. Национальная вариативность немецкого языка в сфере лексической сочетаемости (на материале австрийских и швейцарских коллокаций) // Научный диалог. 2018. № 10. С. 60–77.

Специальность: 10.02.04 — Германские языки.

**КРИВЦУН Евгения Павловна.** — *Evgeniya P. Krivtsun.*

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, Луганск, Луганская Народная Республика.

Lugansk National University named after Taras Shevchenko, Lugansk, Lugansk People's Republic.

E-mail: evgesha\_trofimova95@mail.ru

Аспирант кафедры педагогики.

Основные направления научных исследований: педагогика высшей школы, теория и методика профессионального образования.

Основные публикации:

- Кривцун (Трофимова) Е. П. Роль педагога в формировании мировоззренческого самоопределения личности // Высшее образование сегодня. 2019. № 6. С. 59–62. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.06.P.59
- Кривцун Е. П. Приемы формирования мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования в процессе профессиональной подготовки // Перспектива — 2019: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т. 1. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. С. 320–323.

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель — Кондратенко А. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского национального университета им. Тараса Шевченко.

**ХАБИЕВ Темур Рафаэлевич.** — *Temur R. Khabiev.*

Республиканский центр социальной адаптации детей, Ташкент, Республика Узбекистан.

The Republican center for social adaptation of children, Tashkent, Uzbekistan.

E-mail: 6465562@gmail.com

Специалист отдела по изучению проблем детей группы социального и правового риска.

Основные направления научных исследований: психология девиантного поведения, профориентация, психология, психология личности, персонология.

Основные публикации:

- Хабиев Т. Р. Взаимосвязь свойств нервной системы и профориентации у старшеклассников // Мактаб ва Ҳаёт. 2019. № 5. С. 24–27.
- Кодирова Ш. А., Хабиев Т. Р. Интеллектуальная одаренность подростков. От чего она зависит? // Бола ва Замон. 2019. № 4. С. 9–12.

Специальность: 37.03.01 — Психология.

**САВЧЕНКОВ Алексей Викторович.** — *Aleksey V. Savchenkov.*

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия.

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: alex2107@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки преподавателей профессионального образования и предметной методики.

Основные направления научных исследований: эмоциональная устойчивость, профессиональная устойчивость, профессиональная гибкость, эмоциональный интеллект.

Основные публикации:

- Савченков А. В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 22–40. DOI: 10.15293/2226-3365.1805.02

- Savchenkov A. V. Aspects of formation of teachers professional stability // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2019. № 80. P. 702–710. DOI: 10.15405/epsbs.2019.09.02.80

Специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

**ЗУБОВА Ирина Ивановна.** — *Irina I. Zubova.*

Минский государственный лингвистический университет, Минск, Республика Беларусь.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus.

E-mail: irina\_zubova@tut.by

Доцент, доцент кафедры информатики и прикладной лингвистики.

Основные направления научных исследований: автоматическая обработка текста, генерация текста компьютером, понимание текста компьютером, веб-аналитика.

Основные публикации:

- Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 208 с.

- Зубова И. Понимание и порождение текста компьютером. Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2013. 252 с.

Специальность: 10.02.21 — Прикладная и математическая лингвистика.

**МАЛАХОВСКАЯ Мария Львовна.** — *Maria L. Malakhovskaya.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: lmalakh2001@mail.ru

Кандидат филологических наук, доцент кафедры интенсивного обучения иностранным языкам.

Основные направления научных исследований: теория текста, английская лексикология, переводоведение, лингвистика языковых контактов, обучение академическому письму.

Основные публикации:

- Малаховская М. М. Выявление интертекстуальных связей художественного текста при переводе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. 2007. № 1–2. С. 64–66.

- Малаховская М. М. Проблемы полисемии в аспекте общения на английском языке в международном академическом пространстве // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сборник научных трудов. Вып. 42. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. С. 184–189.

Специальность: 10.02.20 — Теория и методика обучения и воспитания.

**ПЕТРС Ани Леоновна.** — *Ani L. Petrs.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: anlpetr@gmail.com

Аспирантка кафедры русской литературы.

Основные направления научных исследований: литературные мистификации, проблема восприятия художественного произведения, проблема жанров, классификации и типологии литературных мистификаций, методы определения литературных мистификаций, категории поэтики в литературной мистификации.

Основные публикации:

- Петрс А. Л. «Велесова книга» и моделирующие семиотические системы Древней Руси // Сборник научных статей международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования», Барнаул, 11–14 ноября, 2014. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. С. 2260–2269.

- Петрс А. Признаки фикциональности в литературной мистификации (на примере «Велесовой книги») // Летняя школа по русской литературе. 2016. Т. 12. № 2. С. 221–230.

Специальность: 10.01.01 — Русская литература.

Научный руководитель — Кобринский А. А., доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы РГПУ им. А. И. Герцена.

**МОВЧАН Марина Константиновна.** — *Marina K. Movchan.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия; Новосибирский государственный университет, Новосибирск, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia; Novosibirsk State University, Novosibirsk, Russia.

E-mail: mmovchan3@gmail.com

Аспирант кафедры немецкой филологии РГПУ им. А. И. Герцена; преподаватель кафедры межкультурной коммуникации НГУ.

Основные направления научных исследований: нарратология, теория дискурса, стилистика.

Основные публикации:

- Мовчан М. К. Частные нарративные стратегии создания образа исторической личности в произведениях историков ГДР и ФРГ (на материале биографий Отто фон Бисмарка “Urgreüße und Reichsgründer” Э. Энгельберга и “Bismarck: Der weiße Revolutionär” Л. Галля) // Вопросы филологии. 2017. № 2 (58). С. 97–102.

- Мовчан М. К. Проявления перспективации в биографических нарративных текстах ГДР и ФРГ (на примере биографий Фридриха II и Мартина Лютера) // Вестник ЧелГУ. Филологические науки. 2019. № 6 (428). С. 92–100.

Специальность: 10.02.04 — Германские языки.

Научный руководитель — Андреева В. А., доктор филологических наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена.

**ПУЗАНОВА Юлия Сергеевна.** — *Yuliya S. Puzanova.*

Частное дошкольное образовательное учреждение «Авенир», Санкт-Петербург, Россия.

Private preschool educational organization “Avenir”, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: j.puzanova@gmail.com

Кандидат филологических наук, руководитель методического отдела.

Основные направления научных исследований: онтогенез речи, формирование лексикона ребенка, качественные прилагательные, билингвальное образование.

Основные публикации:

- Пузанова Ю. С. Параметрические прилагательные русского языка: исследование онтогенеза на материале данных спонтанной речи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Серия Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 151. С. 137–141.

- Пузанова Ю. С. Насколько велик «большой»: к вопросу об освоении детьми градационных шкал качественных прилагательных // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 189. С. 115–125.

Специальность: 10.02.19 — Теория языка.

**ВУ Хонг Нгок.** — *Vu Hong Ngoc.*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: vuhongngoc@gmail.com

Аспирант кафедры русского языка.

Основные направления научных исследований: язык рекламы.

Основные публикации:

- Ву Хонг Нгок, Сергеева Е. В. Приемы речевого воздействия на адресата в педагогической рекламе (на материале рекламы частных детских садов) // Вестник Череповецкого государственного университета. Технические науки. Филологические науки. Педагогические науки. 2019. № 1 (88). С. 98–113.

- Ву Хонг Нгок, Сергеева Е. В. Лексические средства воздействия на адресата в педагогическом рекламном дискурсе (на материале рекламы музыкальных школ и курсов творчества) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 195. С. 154–163.

Специальность: 45.06.01 — Языкознание и литературоведение.

Научный руководитель — Сергеева Е. В., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка РГПУ им. А. И. Герцена.