

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



ИЗВЕСТИЯ
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. А. И. ГЕРЦЕНА

IZVESTIA: HERZEN UNIVERSITY JOURNAL
OF HUMANITIES & SCIENCES

Рецензируемый научный журнал

№ 198

Санкт-Петербург
2020

Рецензируемый научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена» зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство ПИ № 2-5322 от 6 июля 2001 г.

Редакционная коллегия научного журнала

Президиум редакционной коллегии

Богданов С. И. — член-корреспондент Российской академии образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор (председатель Президиума редакционной коллегии, член редакционного совета по филологическим наукам); **Лаптев В. В.** — академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (главный редактор журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам); **Шубина Н. Л.** — заведующая кафедрой образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по филологии и искусствоведению (ответственный редактор журнала, член редакционного совета по филологическим наукам); **Богословский В. И.** — академик Europäische Akademie der Naturwissenschaften (Германия), профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (заместитель главного редактора журнала, член редакционного совета по педагогическим наукам).

Члены редакционной коллегии

Александрова Н. Х. — член Комиссии по геронтопсихологии Евросоюза (Болгария), профессор Софийского университета им. Св. Кл. Охридского, доктор психологических наук; **Алехин А. Н.** — заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор; **Баева И. А.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Балашова Т.** — ассоциированный профессор университета Оклахома (США), PhD; **Бахмутский А. Е.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Белыева Л. Н.** — заслуженный деятель науки РФ, профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Болотин А. Э.** — старший научный сотрудник Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, профессор; **Волкова И. П.** — заведующая кафедрой коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, доцент; **Вольский А. Л.** — доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, доцент; **Гавронская Ю. Ю.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Госoberidge А. Г.** — проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК; **Григорьев В. И.** — заведующий кафедрой физической культуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, профессор; **Дмитриева Е. Е.** — профессор Нижегородского государственного педагогического университета Козьмы Минина, доктор педагогических наук, профессор; **Зюкин А. В.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Ильина С. Ю.** — заведующая кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Кантор В. З.** — проректор по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Карпилович Т. П.** — заведующая кафедрой теории и практики английского языка Минского государственного лингвистического университета (г. Минск, Республика Беларусь), доктор филологических наук, профессор; **Комарова Ю. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Копчук Л. Б.** — заведующая кафедрой немецкой филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор; **Красильникова О. А.** — заведующая кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Лопатина Л. В.** — заведующая кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Матасов Ю. Т.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Медникова Л. С.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Писарева С. А.** — член-корреспондент Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Посохова С. Т.** — профессор Санкт-Петербургского государственного университета, доктор психологических наук, профессор; **Радионова Н. Ф.** — профессор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; **Розгачева Т. В.** — заведующая отделением реабилитационной диагностики и мониторинга ГАУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», доктор психологических наук, профессор; **Трапачева А. П.** — академик Российской академии образования, лауреат премии Правительства РФ, директор НИИ педагогических проблем образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии; **Цветкова Л. А.** — академик, вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор; **Чаркич Ж. М.** — член ассоциации писателей Сербии, старший научный сотрудник Института сербского языка Сербской академии наук и искусств, доктор филологии (PhD), профессор; **Шелов С. Д.** — руководитель терминологического центра Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктор филологических наук, профессор; **Щирова И. А.** — заведующая кафедрой английской филологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор филологических наук, профессор.

Presidium of the Editorial Board

Bogdanov S. I., Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Philology, Professor (Chairman); **Laptev V. V.**, Member and vice-president of the Russian Academy on Education, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor-in-Chief); **Shubina N. L.**, Doctor of Philology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Editor); **Bogoslovsky V. I.**, PhD in Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Deputy Editor-in-Chief).

Members of the Editorial Board

Alexandrova N. Kh., Doctor of Psychology, Professor; University of St. K. Ohridsky, Sofia, Bulgaria; **Alekhin A. N.**, Doctor of Medicine, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Baeva I. A.**, Academician of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Balashova T.**, PhD, associated Professor; University of Oklahoma, USA; **Bakchmutsky A. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Belyaeva L. N.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Bolotin A. E.**, Doctor of Pedagogy, Senior researcher; Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation; **Volkova I. P.**, Doctor of Psychology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Volskiy A. L.**, Doctor of Philology, associated Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gavronskaya Yu. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Grigoryev V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Dmitrieva E. E.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; **Zyukin A. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Ilyina S. Yu.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kantor V. Z.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Karpilovitch T. P.**, Doctor of Philology, Professor, Minsk State Linguistic University, Belarus; **Komarova U. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Kopchuk L. B.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Krasil'nikova O. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Lopatina L. V.**, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Matasov Yu. T.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Mednikova L. S.**, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Pisareva S. A.**, Corresponding Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Posokhova S. T.**, Doctor of Psychology, Professor; St. Petersburg State University; **Radioнова N. F.**, Doctor of Pedagogy, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia; **Rozgacheva T. V.**, Doctor of Psychology, Professor; State institution «Regional center of rehabilitation of disabled people», Ekaterinburg; **Tryupitsina A. P.**, Member of the Russian Academy on Education, Doctor of Pedagogy, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Tsvetkova L. A.**, Academician, Vice-president of the Russian Academy on Education, Doctor of Psychology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia; **Charkitch G. M.**, PhD, Professor, Institute of Serbian Language, the Serbian Academy of Sciences and Arts; **Shelov S. D.**, Doctor of Philology, Professor, V. V. Vinogradov Russian Language Institute of the Russian Academy of Sciences, Moscow; **Schirova I. A.**, Doctor of Philology, Professor; Herzen State Pedagogical University of Russia.

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. № 198: Рецензируемый научный журнал. — СПб., 2020. — 240 с.

© Авторы статей, 2020

© Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Московкин В. Л.</i>	Теоретические источники концепции речевых навыков и умений С. Ф. Шатилова	7
<i>Мухин С. В.</i>	О связанности двухкомпонентных словосочетаний с сочинительной связью в древнеанглийском языке	17
<i>Становая Л. А.</i>	Особенности аналитического и синтетического развития французского языка	26
<i>Анчуков С. В., Ляо Чжэндин, Федорова Н. М.</i>	Направление неореализма в искусстве и художественном образовании Китая периода антияпонской войны	36
<i>Макеева И. А.</i>	Социальная эксклюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы	45
<i>Баранова Е. В., Верещагина Н. О., Швецов Г. В.</i>	Цифровые инструменты для анализа учебной деятельности студентов	56
<i>Макарова Н. В., Шатило К. В.</i>	Методика проектирования когнитивных карт уроков	66
<i>Роговая О. Г., Панин Д. О.</i>	Организационно-методические условия профессионально-ориентированного обучения химии в колледжах художественного профиля.	75
<i>Лебедев О. Е.</i>	Выбор школы и школа выбора	83
<i>Цупкиова Е. В., Данилина Ю. С.</i>	Информационные процессы и универсальные учебные действия как авторефлексивная основа учебной работы студентов	89
<i>Бездетко С. Н., Каракулова Е. В., Филатова И. А.</i>	Использование электронных и печатных изображений и текстов в обучении младших школьников с умственной отсталостью.	99
<i>Усова З. М., Флотская Н. Ю.</i>	Изучение социальной компетенции «сотрудничество» у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	107
<i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i>	Внутренняя картина дефекта и дидактогении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	115
<i>Ефременко И. О.</i>	Клинико-психологические особенности внимания у молодых людей с различной степенью вовлеченности в информационную среду.	123
<i>Соколова М. В.</i>	Особенности взаимосвязи склонности к рискованному поведению и отношения к сети Интернет среди обучающихся кадетского корпуса	131
<i>Ларионов П. М.</i>	Дисфункциональная когнитивная регуляция эмоций и тип поведения А как факторы риска психоэмоциональных нарушений.	140

<i>Алехин А. Н., Беляева С. И.</i>	Интерактивные формы преподавания клинической психологии студентам педагогического заочного вуза.	155
<i>Черняк В. Д., Парышева Е. В.</i>	Рынок и базар в зеркале антропоцентрически ориентированных словарей	161
<i>Израилова Э. С.</i>	Процесс создания системы синтеза чеченской речи	171
<i>Лукичев Д. В., Зюкин А. В., Болотин А. Э., Фокин А. М.</i>	Анализ эффективности многофункциональной тренировки бойцов рукопашного боя	178
<i>Солдатова И. Н.</i>	Духовно-эстетический потенциал сказок Оскара Уайльда в процессе проектирования эстетико-смысловой деятельности	185
<i>Калле М. И.</i>	Персоналии в учебниках по русскому языку как иностранному. Лингвостатистический анализ	193
<i>Романова Н. С.</i>	Сеть учебных заведений профессионального образования в Енисейской губернии в 20-е гг. XX в.	202
<i>Иваненко Т. А.</i>	Кадетские корпуса в период реформирования системы военного образования во второй половине XIX века и современного возрождения	215
<i>Наши авторы</i>		221
<i>Информация для авторов</i>		236

CONTENTS

<i>Moskovkin L.</i>	Theoretical foundations of the speech habits and skills concept developed by S. F. Shatilov	7
<i>Mukhin S.</i>	On cohesion of bicomponent syndentic phrases in Old English	17
<i>Stanovaia L.</i>	Features of analytical and synthetic development of the French language.	26
<i>Anchukov S., Liao Zhengding, Fedorova N.</i>	Neorealism in China's art and art education during the anti-Japanese war	36
<i>Makeeva I.</i>	Social exclusion and inclusion in the context of education: Essence, approaches	45
<i>Baranova E., Vereshchagina N., Shvetsov G.</i>	Digital tools for learning activities analysis.	56
<i>Makarova N., Shapiro K.</i>	A methodology for designing cognitive lesson maps	66
<i>Rogovaya O., Panin D.</i>	Organizational and methodological conditions of professionally oriented chemistry training in art colleges.	75
<i>Lebedev O.</i>	The choice of school and the school of choice.	83
<i>Tsupikova E., Danilina Yu.</i>	Information processes and universal learning activities as an autoreflexive basis for independent learning	89
<i>Bezdetko S., Karakulova E., Filatova I.</i>	The use of electronic and printed images and texts in teaching primary schoolchildren with mental retardation.	99
<i>Usova Z., Flotskaya N.</i>	Features of the social competence "cooperation" in primary school children with disabilities enrolled in inclusive education	107
<i>Kalyagin V., Ovchinnikova T.</i>	The internal picture of a defect and didactogenesis in students with disabilities.	115
<i>Efremenko O.</i>	Clinical and psychological features of attention in young people with varying degrees of involvement in the information environment	123
<i>Sokolova M.</i>	The tendency towards risk behaviour and the attitude to the internet among cadets	131
<i>Larionov P.</i>	Dysfunctional cognitive emotion regulation and type a behaviour pattern as risk factors for psycho-emotional disorders	140

<i>Alekhin A., Belyaeva S.</i>	Interactive forms of teaching clinical psychology to extramural students of a pedagogical university	155
<i>Chernyak V., Parysheva E.</i>	Definitions of <i>rynok</i> (market) and <i>bazar</i> (bazaar) in anthropocentric dictionaries	161
<i>Izrailova E.</i>	Creating a system for synthesizing the Chechen speech	171
<i>Lukichev D., Zyukin A., Bolotin A., Fokin A.</i>	Analyzing the efficiency of multifunctional training for hand-to-hand combat fighters	178
<i>Soldatova I.</i>	Spiritual and aesthetic content Oscar Wilde's fairy-tales in aesthetically oriented activity design	185
<i>Kalle M.</i>	Key names in the Russian culture in textbooks of Russian as a foreign language: A linguostatistical analysis	193
<i>Romanova N.</i>	Professional education and training network of the Yenisei province in the 1920s.	202
<i>Ivanenko T.</i>	Cadet corps during the military education system reform in the second half of the 19 th century and its modern revival	215
<i>Our authors</i>		221
<i>Information for the authors</i>		236